



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di

Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per
Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it
www.daronco.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 55/2024)

a.s. 2023-2024

Consiglio della Classe
5B

Indirizzo

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico dott. Nicolò Basile		Pubblicato sul sito internet dell'Istituto il 15 maggio 2024
--	--	---

SOMMARIO

- | | | |
|---|--------|--------|
| 2) PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE | → pag. | |
| 3) RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE | → | pag. |
| 4) PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI
"EDUCAZIONE CIVICA" | | → pag. |
| 5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL
RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO | | → pag. |
| 6) METODOLOGIA CLIL | | → pag. |
| 7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
L'ORIENTAMENTO (PCTO) | | → pag. |
| 8) MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO | → pag. | |
| 9) ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI,
ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI
DI PARTICOLARE RILIEVO | | → pag. |
| 10) PROGRAMMI SVOLTI (per ogni singola disciplina) | → | pag. |
| 11) SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE | → | pag. |
| 12) ALLEGATI | | |
| 12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e
seconda prova scritta ed eventuale colloquio | | → pag. |
| 12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi | | → pag. |
| 12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta | | → pag. |
| 12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi | | → pag. |
| 12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno | | → pag. |

13) ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO

- 13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H
- 13.2 Percorsi individualizzati di PCTO
- 13.3 Relazione finale delle singole discipline
- 13.4 Altra documentazione

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
BODOCCO DIEGO	IRC	1
CANZONERI ANTONINO	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	4
CARMOSINO SAVINO	Sostegno	4,5
CELOTTI ERIKA	Sostegno	10
COLAONE ANTONELLA	Lingua inglese	2
DE BORTOLI MARIA GABRIELLA	Igiene e cultura medico-sanitaria	5
GOBETTI SARA	Matematica	3
MARTINIS ALESSIA	Sostegno	8
MARZANO CLAUDIA	Metodologie operative	2
MERKEL AGLAIA ERNA CARMEN	Seconda lingua straniera (tedesco)	2
SAN PAOLO MARGHERITA	Lingua e letteratura italiana	4
SAN PAOLO MARGHERITA	Storia	2
SPADACCINI MARCO	Psicologia generale ed applicata	5
ZAMPONE VERONICA	Sostegno	4,5
ZITIELLO ANGELA	Scienze motorie e sportive	2
Ore totali		32

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Indirizzo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Il Diplomato dell’indirizzo dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell’Allegato A) del D.Lgs. 61 13/04/2017 comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

La classe si compone di 16 ragazze aventi provenienza diversa sul territorio. Il gruppo classe nel corso del secondo biennio ha evidenziato un processo di crescita e di maturazione positivo e significativo che si è confermato anche nel quinto anno. Durante la classe quinta la maggior parte delle allieve evidenzia un profitto più che sufficiente e buono; un piccolo gruppo di studentesse ha ottenuto risultati molto buoni.

Per quanto riguarda la partecipazione la classe è ricettiva. In generale l'impegno si concentra in modo più significativo a ridosso di verifiche e interrogazioni.

La maggior parte delle allieve ha un metodo di lavoro abbastanza autonomo ed utilizza un linguaggio complessivamente appropriato dimostrando discrete capacità di organizzazione dell'appreso. Un piccolo gruppo ha acquisito capacità organizzative, di ricerca e rielaborazione personale, riuscendo a consolidare le competenze trasversali e i contenuti in modo efficace. Ci sono tuttavia delle allieve che faticano nel lavoro in autonomia e che necessitano di continui stimoli.

Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	///	16	16
Provenienti da altra scuola		0	0
Abbandoni/ ritiri durante l'anno		0	0
Studenti non italofofoni		0	0
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili		SI, 5	
Candidati privatisti		SI, una candidata	

Profitto

In generale la classe presenta un livello di profitto buono: la maggior parte degli allievi evidenzia un profitto più che sufficiente e buono; un piccolo gruppo di studentesse ha ottenuto risultati molto buoni.

Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
16	9	6	1

Comportamento

Il gruppo classe presenta un comportamento complessivamente positivo e in generale corretto, nei confronti delle regole scolastiche e collaborativo con i docenti.

Sono presenti problemi relazionali tra le alunne che non sono riuscite a creare un gruppo classe che superasse la sua eterogeneità di partenza. Nonostante ciò le allieve non hanno lasciato che le loro diversità influissero sugli apprendimenti tanto che il lavoro anche cooperativo è stato fruttuoso.

Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

La programmazione collegiale del C.d.C. dell'attività didattica per l'a.s.2023-2024 ha fatto propri gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di dipartimento con riferimento ai curricula disciplinari.

PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione civica sono state svolte 42 ore complessive.

Di seguito si riportano sinteticamente, le tematiche affrontate nelle discipline coinvolte. Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ciascun docente.

Discipline variamente coinvolte e in quale periodo dell'anno: tutte/gran parte delle discipline per l'intero anno scolastico.

Distribuzione oraria preventiva fra le discipline interessate:

Materia	N. Ore destinate all'insegnamento o di contenuti relativi alla disciplina "Educazione Civica"	Contenuti
Italiano/Storia	6 (3+3)	<p>Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere le origini e l'importanza dei diritti umani.</p> <p>Genocidio crimini contro l'umanità, diritti umani, Gli organismi internazionali (Onu) Il concetto di totalitarismo</p>
Inglese	2 + 2	- Conoscere le caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali: dalla Società delle Nazioni alle Nazioni Unite
Scienze Motorie e sportive	Il periodo 2 ore	Salute e benessere (visione film 'Rush')
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	6 (3+3)	<p>3^a ore nel primo semestre. Dall'alienazione del lavoro all'impresa solidale. Conoscere imprese per le quali il profitto non è l'unico scopo, ma anche il benessere di chi ne fa parte.</p> <p>3^a ore nel secondo semestre Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030</p>
Metodologie operative	4(2+2)	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente parte imprescindibile del benessere dell'uomo.</p> <p>Diritti e doveri delle persone immigrate.</p>

		Emigrazione ed immigrazioni oggi e in passato
<i>Tedesco</i>	2 I periodo 2 II periodo	La convivenza democratica Lo shopping sostenibile
<i>Igiene e cultura medico sanitaria</i>	8 (4+4) didattica 4 ore (2+2) prova	Natura, Cultura, Identità: la capacità di cambiare le abitudini per creare un Futuro.Agenda 2030
<i>Psicologia generale applicata</i>	4 (I periodo)	Il disagio giovanile nell'ambito delle tossicodipendenze e della dipendenza da dispositivi elettronici
<i>Totale ore</i>	42	

Sono state svolte attività di Educazione Civica svolta al di fuori della programmazione iniziale come segue:

-Visione film "C'è ancora domani" nell'ambito dell'iniziativa di Educazione Civica in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne presso il di Gemona. (prof.ssa San Paolo).

-Nell'ambito delle attività dedicate dalla nostra Istituzione scolastica sul tema della Shoah:

- partecipazione al convegno svoltosi il 27/01/2024 presso l'auditorium della scuola avente come tema "Quando il Friuli era nel Terzo Reich. Repressione e propaganda nazista (1943-1945)" avente come relatori i docenti Paolo Ferrari e Giorgio Liuzzi. (prof.ssa San Paolo).

4. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO

Per gli allievi che hanno incontrato difficoltà nel corso del primo periodo scolastico sono state attivate i seguenti interventi di recupero:

- pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre;
- indicazioni personalizzate per lo studio individuale;
- sportelli di supporto allo studio;
- Indicazioni personalizzate per lo studio individuale.

5. METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, come emerge dal Verbale numero 1 del Consiglio di Classe svoltosi ad ottobre 2023, ha deliberato che nessuna disciplina poteva essere svolta con la metodologia CLIL, in quanto è stata accertata la mancanza tra i suoi componenti di docenti in possesso dei requisiti richiesti per l'insegnamento di Discipline non linguistiche in lingua straniera.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per quanto concerne le attività di P.C.T.O. (L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l'attività formativa in termini di sicurezza prevista dalla normativa unitamente ad 80 ore.

Per quanto concerne le attività di P.C.T.O. (L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l'attività formativa in termini di sicurezza prevista dalla normativa.

nell'anno scolastico 2020\2021 2021\2022 e 2022\2023, è stato svolto in Azienda e a scuola con Progetti di PCTO Interno. Inoltre, in questi due anni scolastici, è stato svolto anche PCTO a scuola (PCTO interno), con l'intervento di figure professionali esterne (in auditorium), e in aula con i docenti.

L'attività è stata svolta presso Asili Nido e Scuola d'Infanzia ,Case di Riposo per Anziani e Struttura per la Diversa Abilità.

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Nidi d'Infanzia e Scuole d'Infanzia) per complessive 80 ore.

Per quanto concerne le attività di P.C.T.O. (L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l'attività formativa in termini di sicurezza prevista dalla normativa.

nell'anno scolastico 2020\2021 2021\2022 e 2022\2023, è stato svolto in Azienda e a scuola con Progetti di PCTO Interno. Inoltre, in questi due anni scolastici, è stato svolto anche PCTO a scuola (PCTO interno), con l'intervento di figure professionali esterne (in auditorium), e in aula con i docenti.

Classe 3^ (a.s. 2021/22)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Nidi d'Infanzia e Scuole d'Infanzia) per complessive 80 ore

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Classe 4^ (a.s. 2022/23)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O per complessive n. 90 ore

Ore 10 totali svolte a scuola (PCTO Interno svolto da Docenti, Esperti esterni a scuola)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Case di Riposo per Anziani- Strutture per la Diversa Abilità) per complessive 80 ore

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Classe 5^ (a.s. 2023/24)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O per complessive n. 90 ore.

Ore 10 totali svolte a scuola (PCTO Interno con intervento di Figure Professionali Esterne svolte in classe dai Docenti)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Case di Riposo per Anziani- Strutture per la Diversa Abilità, Scuola d'Infanzia) per complessive 80 ore

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Si allega prospetto riassuntivo delle attività e degli stage svolti.

7. MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Curricolo dell'Orientamento del CdC

Anno Scolastico 2023-24

Sezione Servizi per la Sanità e per l'Assistenza Sociale

Classe:5^B SSAS

Docente Tutor :De Bortoli Maria Gabriella

Sommario:

- parte comune**
- Sezioni ITI/IPS (compreso il serale)**

Note:

- **resta inteso che le ore fatte in questo contesto di Orientamento, possono essere conteggiate anche in altro ambito** (ad esempio potrà esserci un'ora di Ed. Civica conteggiata anche per l'orientamento);
- **sotto la voce "Didattica orientativa" il docente sarà libero di attivare iniziative anche non deliberate dal curricolo di Istituto ma o**
- **il CdC è sovrano nel decidere a quali attività aderire e potrà anche attivare iniziative di carattere orientativo non previste.**

Curricolo orientamento trasversale a tutte le discipline PARTE COMUNE per un totale almeno di 10 ore :

N°	Attività previste	Numero di ore preventivate	Attività svolte	Periodo	Materie coinvolte
	Discussione Relazione finale PCTO Didattica Orientativa su Esperienza di PCTO, Conoscenza Aziende sul Territorio	5 ore	Preparazioni e E.S.-Percorsi PCTO	In itinere secondo periodo	ICM Igiene e Cultura Medica Italiano/ Metodologie Operative/Psicologia Applicata/Lingue Straniere Inglese
	<i>Uscita didattica Parco di San Giovanni Trieste – Percorsi Basagliani-Co noscenza Territorio, Didattica Orientativa</i>	5 ore	Visita Didattica	Febbraio 2024	ICM Igiene e Cultura Medica Docenti Accompagnatori/Preparatori uscita

	TOTALE ORE	10 ore			
NOTE :					

Curricolo orientamento *SPECIALISTICO* per un totale almeno di 20 ore :

N°	Attività previste	Numero di ore preventive	Attività svolte	Periodo	Materie coinvolte
	<i>Elaborazione Capolavoro e metodologie di caricamento in piattaforma Unica</i>	2 ore	Orientamento	24/4/ 2024	ICM-Igiene e Cultura Medica Socio Sanitaria
	<i>Discussione Orientamento e presa visione Piattaforma Unica (Tutor Orientatore)</i>	2 ore	Discussione Orientamento	Ottobre 2023	ICM-Tutor Orientatore
	<i>Esercitazioni didattiche in Laboratorio di Igiene (Ipertensione arteriosa, Ipercolesterolemia)</i>	2 ore	Didattica Orientativa E percorsi sicurezza	In Itinere primo e secondo periodo	ICM-Igiene e cultura Medica Socio Sanitaria
	Compito di realtà problem solving e progettazione	12 ore	Didattica Orientativa	26/3/24 23/4/24 21/5/24	ICM Igiene e Cultura Medica Socio Sanitaria
	Intervento Ente di Formazione Indar corso abilitazione professione OSS	2 ORE	Conoscenza del Territorio	Maggio 2024	ICM Igiene e Cultura Medica Socio Sanitaria
	TOTALE ORE	20 ore			

NOTE :

Sono state svolte inoltre alcune ore di orientamento presso le università e con esperti estreni.

8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO

- Partecipazione alle attività per la celebrazione dei 160 anni D'Aronco.
- Partecipazione all'attività di promozione dell'Istituto iin occasione della "Festa della mela" di Tolmezzo.
- Partecipazione al progetto "I giovani e le pari opportunità".

- Partecipazione progetto “Quattro ruote per la sicurezza- stili di guida, stili di vita”.
- Partecipazione al viaggio di istruzione a Budapest-Lubiana.
- Incontro in Auditorium nell’ambito del progetto “Sara safe factor 2023, In strada come in pista vincono le regole” su temi afferenti all’ambito della sicurezza stradale.

9. PROGRAMMI SVOLTI



Ministero dell’Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D’ARONCO

con sezioni di

Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per
Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it



PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	De Bortoli Maria Gabriella
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Igiene e Cultura Medica Socio Sanitaria
CLASSE	5 [^] B
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

1-Il personale medico e le figure professionali ,il medico di medicina generale, ospedaliero e specialista assistenza specialistica ambulatoriale, rete di emergenza urgenza ,il medico del lavoro, l’infermiere, l’operatore socio sanitario, l’operatore socio-assistenziale, la medicina fisica e riabilitativa ,il fisioterapista, la logopedista, l’ortottico, il terapeuta della neuro e psico-motricità infantile, il terapeuta occupazionale, La riabilitazione psicologica, l’educatore professionale, la riabilitazione oncologica, i tecnici sanitari.

Obiettivo minimo: Le figure professionale formazione e competenze: il medico di medicina generale, il medico ospedaliero e specialista, l’infermiere e l’operatore socio sanitario (OSS),il fisioterapista ,il logopedista ,il terapeuta occupazionale ,lo psicologo.

2-Farmacologia e i farmaci; modulo “PROGETTI” la legge quadro 328/2000,caratteristiche di un progetto, P.E.I., P.A.I., P.R.I. ,il gruppo operativo e il lavoro di rete, le fasi di un progetto personalizzato, le fasi della presa in carico, interventi economici per anziani e l’UVG, i servizi socio assistenziali e socio sanitari, l’anziano fragile: definizione di fragilità, autonomia e autosufficienza, condizioni che favoriscono la fragilità, le fasi dell’Alzheimer ,progettare un intervento di animazione nei servizi per anziani ,le attività di animazione ,organizzazione e valutazione di un intervento

Obiettivo minimo ,la legge quadro 328/2000 ,caratteristiche di un progetto ,le fasi di un progetto ,interventi economici per anziani e l'UVG pag.362/363,anziano fragile: definizione di fragilità , servizi socio assistenziali e socio economici ,le condizioni che favoriscono la fragilità, le fasi dell'Alzheimer.

3- “DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA nevrosi infantili, enuresi encopresi, depressione infantile ,disturbi alimentari: anoressia e bulimia, autismo infantile, interventi e servizi territoriali ,DSM 5.

Obiettivo minimo: nevrosi infantili: paure, ansie e fobie definizione, enuresi e encopresi definizione, depressione infantile definizione, autismo infantile definizione, disturbi alimentari :anoressia e bulimia definizione.

“I DIVERSAMENTE ABILI “ definizione di diversamente abile, dall'ICDH all'ICF e L.104,il ritardo mentale RM e il quoziente intellettivo QI, paralisi cerebrali infantili, distrofia muscolare e distrofia muscolare di Duchenne, epilessie, spina bifida.

Obiettivo minimo definizione di diversamente abile e L.104,ritardo mentale RM e quoziente intellettivo QI definizione, paralisi cerebrali infantili definizione (lezione 69 pagina 224) distrofie muscolari e distrofia di Duchenne, epilessia definizione.

4-LA SENESCENZA” teorie dell'invecchiamento e invecchiamento di organi e apparati ,malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari infezioni delle vie aeree, BPCO, TBC, tabagismo e tumore i polmoni edentulia e protesi dentarie, patologie gastroenteriche ,cancro del colon, calcolosi biliare e pancreatite, patologie dell'apparato urinario, sindromi neurovegetative: demenze, morbo di Parkinson e Alzheimer, sindrome ipocinetica e lesione da invecchiamento dello scheletro :osteoporosi artrosi e artrite, gotta, servizi assistenziali e assessment geriatrico.

Obiettivo minimo: cardiopatie ischemiche: infarto del miocardio, malattie cerebrovascolari :ictus infezioni delle vie aeree: polmonite, BPCO ,TBC definizione ,edentulia e protesi dentarie, patologie dell'apparato urinario: incontinenza urinaria ,sindromi neurovegetative: demenze, morbo di Parkinson e Alzheimer ,sindrome ipocinetica e lesione da pressione, invecchiamento dello scheletro :osteoporosi artrosi e artrite, gotta.

5-EDUCAZIONE ALLA SALUTE :piramide dei bisogni di Maslow ,definizione di salute e malattia, definizione e differenza tra patologie infettive e cronico-degenerative, definizione di prevenzione e tipologie di prevenzione (primaria ,secondaria e terziaria), fattori di rischio modificabili e non modificabili, patologie sociali e professionali, CORONAVIRUS, AIDS, il cancro ,il diabete, ipertensione arteriosa, ipercolesterolemia, attività renale e emodialisi, obesità e sovrappeso, definizione di metabolismo, metabolismo basale e di lavoro. Le dipendenze da sostanze stupefacenti, alcool e fumo.

6-EDUCAZIONE CIVICA la dieta nelle diverse fasce di età, piramide alimentare e doppia piramide alimentare, Agenda 2030, punto 3 salute e benessere, punto 4 energia pulita e accessibile, punto 11 città e comunità sostenibili Natura, Cultura, Identità: la capacità di cambiare le abitudini per creare un futuro.

7-LEGISLAZIONE SANITARIA: Il diversamente abile, la legge 104/1992. L.328/2000 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione sociale ei diritti delle persone handicappate, articolo 12 e 13 diritto all'educazione e all'integrazione scolastica, legge 68/1999 Norme per il diritto al lavoro dei disabili, legge 13/1989 le barriere architettoniche e sociali ,ICIDH ,ICF, ,DSM-5,DSA E LA LEGGE 170/2010,Legge 53/2000,La sicurezza negli ambienti ospedalieri D.L. 81/2008 e la valutazione dei rischi. Interruzione volontaria di gravidanza IVG Legge 194/1978 e medici obiettori di coscienza, I farmaci in Italia:-definizione di farmaco, EMA Agenzia europea del farmaco, FDA Food and Drug Administration (USA),brevetto e farmaci equivalenti, regime di rimborsabilità, la ricetta medica, le figure professionale sanitarie, la legge

antidoping, la profilassi nelle patologie infettive: profilassi indiretta ambientale, profilassi diretta, specifica o immunoprofilassi, contagio, vie di trasmissione e portatore sano, convalescente o ex-malato, precoce ,
Codice deontologico: giuramento delle professioni sanitarie di Ippocrate.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

Dal XV Maggio al termine dell'A.S. non è previsto alcun Programma Preventivo poiché la programmazione da svolgere è terminata in data 14/05/2024 e si prevedono attività di ripasso, approfondimento, esercitazioni e simulazioni in preparazione all'E.S.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

Il Docente

De Bortoli Maria Gabriella

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

Docente	GOBETTI SARA
Materia di Insegnamento	MATEMATICA
Classe	5 ^a B
Indirizzo	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Testo in adozione:

Colori della Matematica – Edizione Bianca – Leonardo Sasso, Ilaria Fragni – Vol. A e B – DeA Petrini e schemi ed appunti alla lavagna, materiali presenti sul sito INVALSI.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

COMPLEMENTI DI ALGEBRA:

RIPASSO

Equazioni e disequazioni di I, II grado e superiori, fratte, irrazionali, sistemi di equazioni e disequazioni.

ELEMENTI DI ANALISI MATEMATICA:

FUNZIONI REALI

Funzioni reali di variabile reale. Dominio e codominio. Intersezioni con gli assi. Segno di una funzione.

LIMITI E CONTINUITÀ

Limiti di funzione (finito in un punto, infinito in un punto, finito ed infinito all'infinito). Operazioni con i limiti. Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ . Applicazione del teorema di De L'Hôpital.

Funzione continua in un punto e in un intervallo. Definizione di punto di discontinuità. Classificazione delle discontinuità.

DERIVATE

Definizione di rapporto incrementale. Definizione di derivata. Significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione (razionali intere e fratte).

STUDIO DI FUNZIONE

Grafico di una funzione reale razionale intera o fratta:

- Determinazione del dominio
- Determinazione delle intersezioni con gli assi
- Determinazione del segno
- Studio della continuità
- Determinazione del comportamento nei punti di discontinuità e agli estremi
- Determinazione degli asintoti (orizzontali, verticali ed obliqui)
- Studio della derivata prima
(determinazione degli intervalli di crescita/decrecenza)
- Determinazione degli eventuali punti di massimo/minimo relativo
- Studio della derivata seconda (determinazione della concavità)
- Determinazione degli eventuali flessi

- Disegno del grafico sul Piano Cartesiano

CENNI SUGLI INTEGRALI INDEFINITI

Cenni al concetto di integrale indefinito, calcolo di primitive di semplici funzioni razionali intere e fratte.

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

CENNI SUGLI INTEGRALI DEFINITI

Cenni al concetto di integrale definito. Applicazioni del teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree sottese a curve di semplici funzioni razionali.

RIPASSO E CONSOLIDAMENTO

- o Studio di funzioni razionali intere e fratte
- o Commento e discussione su grafici
- o Calcolo di aree sottese a curve di semplici funzioni razionali

Per gli allievi che seguono un percorso personalizzato (con prove equipollenti) si richiede una prestazione minima con contenuti essenziali (studio di semplici funzioni intere o fratte con schema-guida: determinazione del dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti, discontinuità, asintoti verticali o orizzontali, studio derivata prima e seconda, crescita/decrecenza, massimi/minimi relativi, concavità e flessi, grafico sul piano cartesiano; semplici integrali indefiniti e definiti di funzioni polinomiali) con tempi aggiuntivi, strumenti compensativi e personalizzazione dei criteri di valutazione, che privilegino i contenuti alla forma.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

La Docente

Sara Gobetti

Programma scolastico svolto

Docente	ZITIELLO ANGELA
Materia di Insegnamento	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe	5^B SSAS
Indirizzo	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Modulo 1 : Potenziamento fisiologico

- Circuit training e interval training: spiegazione teorica e applicazioni pratiche
- Sviluppo della velocità: andature preatletiche ed esercizi di reattività a corpo libero
- Sviluppo della mobilità articolare e della flessibilità: Esercizi di stretching statico e dinamico
- Le fasi della seduta di allenamento: riscaldamento, fase centrale dell'allenamento, defaticamento e stretching.

Modulo 2 : Conoscenza delle attività sportive

- Pallavolo.
 - Principali notazioni tecniche e tattiche.
 - Esercizi tecnici per l'acquisizione dei fondamentali individuali di palleggio, bagher e battuta.
- Basket.
 - Fondamentali individuali e di squadra.

Modulo 3 : Attività motoria adattata

- Attività motoria adattata alla terza età: definizione di invecchiamento, somministrazione di esercizio fisico ad un soggetto anziano (esercizio aerobico, contro resistenza e allenamento alla flessibilità), applicazione pratica.
- Prevenzione alle cadute: esercizi.
- Linee guida OMS
- Indicazioni generali sulla somministrazione dell'esercizio a soggetti sani e fragili (con patologie cronico degenerative e con disabilità).
- Differenza tra sport tradizionale, sport adattato e sport inclusivo.
- Torball, sitting volley e pallamano seduta: regolamento e principali notazioni tecniche e tattiche.
- Esercizio fisico come prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

ARGOMENTI IN PROGRAMMA DA MAGGIO A GIUGNO 2024:

- Ripasso degli argomenti trattati.

Fonti:

- LIBRO DI TESTO: "Più movimento slim", G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa; Marietti scuola.
- Appunti e dispense fornite dal docente tramite la piattaforma Classroom.

Gemona del Friuli, Maggio 2024

La docente
Angela Zitiello

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Spadaccini Marco
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Psicologia generale
CLASSE	5^ B
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Il concetto di "personalità" e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche), il concetto di "bisogno" e i diversi tipi di bisogni, i bisogni e l'operatore socio sanitario, le teorie di Winnicott e Spitz, le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio sanitario, la teoria della comunicazione, le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario.

MODULO 2: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva, i possibili interventi sui comportamenti problema, i principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili, un piano di intervento per soggetti diversamente abili.

MODULO 3: L'intervento sugli anziani

Differenze tra demenze primarie e secondarie, le caratteristiche e le strategie della rot formale e della rot informale, le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza, le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale, le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale, i principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani, l'hospice, il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani, un piano di intervento per anziani affetti da demenza.

MODULO 4: L'intervento sulle persone con disagio psichico

I principali psicofarmaci e il loro utilizzo, gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità, gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico relazionale, finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione, la considerazione del malato mentale nella storia, la nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria, la legge quadro n. 180 del 1978, le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico, un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.

MODULO 5: La professionalità dell'operatore socio-sanitario

La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari, le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario, le professioni di aiuto, i principi deontologici dell'operatore socio sanitario, i rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione, le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci, le abilità di counseling, la capacità di progettare un intervento individualizzato.

MODULO 6: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze, l'intervento nei confronti dei minori vittime di

maltrattamento, il gioco nei bambini maltrattati, il disegno nei bambini maltrattati, i servizi residenziali per minori in situazione di disagio: diverse tipologie e peculiarità, un piano di intervento per minori in situazione di disagio.

MODULO 7: L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La classificazione delle droghe, disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze, le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi familiari, le diverse tipologie di bevitori, effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol, i principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze, i compiti del SerT, le diverse tipologie di comunità, i gruppi di auto-aiuto, un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.

Gemona, 15 maggio 2024

Prof. Marco Spadaccini

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	San Paolo Margherita
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Storia
CLASSE	5B
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA SVOLTO

Testo di riferimento: De Vecchi, Giovannetti, *La nostra avventura, Il Novecento e la globalizzazione*, vol. 3, Milano, Pearson, 2016.

Capitolo 1

- Sviluppo industriale e società di massa

Capitolo 2 La prima guerra mondiale

- L'Europa verso la catastrofe
- Le cause di lungo periodo della guerra
- Una lunga guerra di trincea
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- L'eredità della guerra
- I trattati di pace

Capitolo 3 Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

- La Russia prima della guerra (sintesi)
- Dalla guerra alla rivoluzione
- I bolscevichi al potere e la guerra civile
- L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche (sintesi)

Capitolo 4 Il regime fascista

- La crisi del dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo al potere
- Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura
- Un regime totalitario
- La politica estera

Capitolo 5 La crisi del 1929 e il New Deal

- Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni '20
- La crisi economica del 1929
- La risposta alla crisi: il New Deal

Capitolo 6 Il regime nazista

- La Germania dalla sconfitta alla crisi
- Il nazismo al potere
- Il totalitarismo nazista
- La politica economica ed estera della Germania
- L'Europa delle e la guerra civile spagnola (approfondimento a scelta dello studente)
- L'imperialismo giapponese (approfondimento a scelta dello studente)

Capitolo 7 La seconda guerra mondiale

- Le premesse della guerra
- La guerra dall'Europa all'Oriente
- La guerra si estende a tutto il mondo
- L'Europa dominata da Hitler e la Shoah
- L'Europa del nazifascismo e la fine della guerra
- 1943: Italia divisa
- La Resistenza e la liberazione

Capitolo 8 La guerra fredda

- Le eredità della guerra
- Le origini della guerra fredda
- Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale

Capitolo 11 L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri

- 2 giugno 1946: nasce la Repubblica Italiana
- L'Italia nel blocco occidentale

Educazione civica

Vengono trattati i seguenti argomenti:

- il concetto di genocidio nella Storia, la Shoah
- Il totalitarismo
- I Diritti umani

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Dal 15 Maggio al termine dell'A.S. sono previste attività di ripasso e approfondimento in particolar modo riguardo alla decolonizzazione.

Gemona, 15 maggio 2024

Margherita San Paolo

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	San Paolo Margherita
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Lingua e letteratura italiana
CLASSE	5B
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA SVOLTO

Testo di riferimento: Cuori intelligenti, vol. 3

Naturalismo e Verismo

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo: Emile Zola e la poetica naturalista. Il romanzo sperimentale.
- **Giovanni Verga**: biografia, contesto culturale, tecnica narrativa verista, poetica.

Opere: da *Vita dei campi* commento e analisi di: Fantasticheria. Romanzi: commento e analisi di brani tratti da *I Malavoglia*.

Simbolismo e Decadentismo: le poetiche

- Il Decadentismo: visione del mondo, poetica decadente, temi e soggetti della letteratura decadente.
- Baudelaire (cenni) e i poeti simbolisti, la sensibilità decadente

Il Decadentismo italiano

- **Giovanni Pascoli**: biografia, contesto culturale e familiare, poetica del simbolo e poetica del fanciullino.
- Da *Myricae* analisi e commento dei seguenti testi: Novembre, Lavandare, L'Assiuolo, X Agosto (analisi e commento)
- Da *I Canti di Castelvecchio* analisi e commento di: Il gelsomino notturno (analisi e commento)
- **Gabriele D'Annunzio**: biografia, contesto culturale, l'estetismo, poetica e produzione.

D'Annunzio romanziere: *Il Piacere*. Trama, personaggi, stile.

D'Annunzio poeta: da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*, *La sera fiesolana*. (analisi del testo e commento).

Il romanzo del '900 nel contesto europeo: la crisi del realismo, delle strutture narrative, del personaggio.

- **Italo Svevo:** biografia, contesto culturale, poetica e produzione. Freud e la scoperta dell'inconscio. Presenza della psicoanalisi nei romanzi di Svevo, l'inetto antieroe.
- Opere: commento e analisi di brani tratti da *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.
- **Luigi Pirandello:** biografia, contesto culturale, poetica e produzione. Poetica: concetto di maschere e umorismo.
- Da *Novelle per un anno* analisi e commento di: Il treno ha fischiato.
- Romanzi: commento e analisi di brani tratti da *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*.

Futurismo

- **Filippo Tommaso Marinetti:** contesto storico-culturale. Lettura del brano *Una cartolina da Adrianopoli bombardata*

La narrativa di guerra

- **Giuseppe Ungaretti:** contesto storico e biografico. L'esperienza della guerra.

Da *Allegria*, analisi del testo e commenti dei seguenti testi: Fratelli, Veglia, Fiumi, San Martino del Carso, Soldati.

- Voci italiane dal lager: **Primo Levi**, cenni biografici, l'esperienza del campo di concentramento. Letture tratte da *Se questo è un uomo*. **Liliana Segre**, cenni biografici, letture tratte da *Fino a quando la mia stella brillerà*.

La poesia italiana tra le due guerre

- **Eugenio Montale:** biografia, poetica, opere e temi. La poetica degli oggetti, il varco.

Da *Ossi di seppia* analisi e commento dei seguenti testi: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.

Dalle *Occasioni* analisi e commento di: Dora Markus (parte I)

Da *Satura* analisi e commento di: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Scrittura e testimonianza: la memorialistica e il neorealismo La guerra e la Resistenza

- In sintesi: il contesto storico e i principali protagonisti. **Beppe Fenoglio:** Lettura e commento del brano tratto da *Il partigiano Johnny*, Uccidere un uomo.

La letteratura e l'Italia che cambia

- **Italo Calvino:** cenni biografici e contesto storico. Lettura di capitoli da I a VII del romanzo *La giornata di uno scrutatore*.

Uno sguardo al presente

- Lettura delle pagine introduttive del romanzo di Tiziano Terzani *Lettere contro la Guerra*. Contestualizzazione dell' attentato alle Torri Gemelle. (cenni)

Gemona, 15 maggio 2024

Margherita San Paolo

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Merkel Aglaia Erna Carmen
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Seconda lingua straniera (tedesco)
CLASSE	5 [^] B
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

STRUTTURE GRAMMATICALI

1-Ripasso della grammatica di base – pronomi personali al nominativo e all'accusativo; articoli (determinativi, indeterminativi, negativi) al nominativo, dativo e accusativo; aggettivi possessivi; verbi al presente indicativo (ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili, modali), al futuro semplice e al perfetto (ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili)

Obiettivo minimo: conoscere i pronomi personali al nominativo e all'accusativo; conoscere gli articoli (determinativi, indeterminativi, negativi) al nominativo, dativo e accusativo; conoscere gli aggettivi possessivi; saper individuare i verbi e i relativi tempi all'interno di testi scritti; saper coniugare i verbi al presente indicativo seguendo un modello, eventualmente individuando preventivamente il soggetto all'interno della frase

2-La costruzione delle domande – saper formulare domande di entrambe le tipologie ("W-Fragen" e "Ja/Nein-Fragen") e saper rispondere alle stesse; conoscere gli avverbi interrogativi

Obiettivo minimo: saper formulare domande di entrambe le tipologie ("W-Fragen" e "Ja/Nein-Fragen") e saper rispondere con frasi semplici; conoscere gli avverbi interrogativi

COMUNICAZIONE

1-Presentare sé stessi e gli altri – saper presentare sé stessi e una terza persona (nome, età, provenienza, residenza, hobby, famiglia, cibo preferito, colore preferito, materia preferita, appartamento / casa, ecc.); comprendere e rispondere a domande puntuali inerenti alla sfera del personale

Obiettivo minimo: Saper presentare sé stessi (nome, età, provenienza, residenza, hobby, famiglia, cibo preferito, colore preferito, materia preferita, appartamento / casa, ecc.) costruendo frasi semplici e senza l'utilizzo di connettori

2-Descrivere un'immagine – saper descrivere un'immagine che rappresenti un'attività del tempo libero, utilizzando il lessico di base

Obiettivo minimo: Saper descrivere un'immagine già vista e descritta in classe che rappresenti un'attività del tempo libero, utilizzando il lessico di base

3-Parlare delle proprie abitudini alimentari – saper parlare delle proprie abitudini alimentari, anche rispondendo a domande puntuali; saper costruire domande sulle abitudini alimentari dei pari

Obiettivo minimo: saper parlare delle proprie abitudini alimentari costruendo frasi semplici e senza l'utilizzo di connettori

4-Parlare della propria famiglia – saper parlare della propria famiglia, anche rispondendo a domande puntuali; saper porre domande ai pari sul tema della famiglia

Obiettivo minimo: saper parlare della propria famiglia costruendo frasi semplici e senza l'utilizzo di connettori

5-Parlare del tempo libero – saper parlare del tempo libero, anche rispondendo a domande puntuali; saper porre domande ai pari sul tema del tempo libero

Obiettivo minimo: saper parlare del proprio tempo libero costruendo frasi semplici e senza l'utilizzo di connettori

6-PCTO– saper relazionare sulla propria esperienza di PCTO al presente indicativo e al perfetto

Obiettivo minimo: raccontare una "giornata tipo" svolta al PCTO utilizzando il tempo presente

7-La convivenza democratica (nell'ambito dell'insegnamento di ed. civica) – saper definire in termini generali libertà, diritti e doveri del cittadino europeo

Obiettivo minimo: saper riconoscere libertà, diritti e doveri del cittadino europeo

8- Lo shopping sostenibile (nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica) – saper parlare della differenza tra *Slow Fashion* e *Fast Fashion*

Obiettivo minimo: saper riconoscere le caratteristiche principali di *Slow Fashion* e *Fast Fashion*

9-Microlingua – vedi sezione dedicata

MICROLINGUA

1-Figure professionali in ambito medico-sanitario – saper descrivere le mansioni di alcune figure professionali quali OSS, ostetrico, fisioterapista, ecc.

Obiettivo minimo: Saper descrivere le mansioni di alcune figure professionali quali OSS, ostetrico, fisioterapista, ecc. costruendo frasi brevi e senza l'utilizzo di connettori

2-L'anziano e la casa di cura – saper descrivere le principali limitazioni fisiche e mentali dell'anziano, così come i principali ausili esterni; conoscere il lessico inerente; saper esemplificare le attività proposte agli anziani nelle case di cura, anche tramite la descrizione di un'immagine

Obiettivo minimo: saper descrivere le principali limitazioni fisiche e mentali dell'anziano, così come i principali ausili esterni; conoscere il lessico inerente; saper esemplificare le attività proposte agli anziani nelle case di cura, anche con la descrizione di un'immagine, costruendo frasi brevi e senza l'utilizzo di connettori

3-Anatomia – conoscere il lessico specifico delle diverse parti del corpo umano e saperlo utilizzare in un semplice contesto descrittivo

Obiettivo minimo: saper associare il lessico specifico alle diverse parti del corpo

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

Dal 15 Maggio al termine dell'A.S. non sono previsti nuovi argomenti. La classe farà un ripasso generale e svolgerà simulazioni delle certificazioni linguistiche.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

Il Docente

Merkel Aglaia

Erna Carmen



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it



Programma scolastico svolto anno scolastico 2023-2024

Docente	ANTONELLA COLAONE
Materia di Insegnamento	LINGUA STRANIERA - INGLESE
Classe	5B
Indirizzo	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Numero di ore settimanali di lezione: **2**

Numero di ore svolte fino al 15 maggio: **59**

Numero di ore previste dal 16 maggio al termine dell'anno scolastico, di educazione civica: **5**

1. Programma svolto fino al 15 maggio 2024

MODULE 1: HEALTHY BODY HEALTHY MIND

CONOSCENZE

(unità 14 dal libro di testo "Engage with your Future")

GRAMMAR

SHOULD(N'T), MUST, HAVE TO, NEED(N'T), DON'T NEED TO

VOCABULARY

words and expressions connected to health problems, healthcare, physical appearance

FUNCTIONS

asking for/giving advice and suggestions, talking about obligation, necessity; talking about body image and the media (urly.it/3_fbn), prevention, advances in medicine

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di testi scritti su alcuni infortuni incredibili, su prevenzione e su alcuni progressi della medicina moderna (p. 192 e p. 193, p. 196, p. 200 e p. 201 del libro di testo "Engage with your Future")

WRITING: rispondere a una lettera su una problem page della rivista online della scuola (es. 13 p. 195 del libro di testo "Engage with your Future", condivisione su Classroom)

LISTENING: ascoltare e individuare gli errori in un testo sulla prevenzione, comprendere i punti salienti e la maggior parte delle informazioni specifiche di un video sul rapporto tra immagine e media (urly.it/3_fbn)

SPEAKING:

- parlare in modo abbastanza appropriato di prevenzione, del rapporto tra immagine e media, di alcuni progressi della medicina moderna

- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione su prevenzione, il rapporto tra immagine e media, alcuni progressi della medicina moderna

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di testi scritti su alcuni infortuni incredibili, su prevenzione e su alcuni progressi della medicina moderna (p. 192 e p. 193, p. 196, p. 200 e p. 201 del libro di testo “Engage with your Future”)

WRITING: rispondere a una lettera su una problem page della rivista online della scuola (es. 13 p. 195 del libro di testo “Engage with your Future”)

LISTENING: ascoltare e individuare gli errori in un testo sulla prevenzione (urly.it/3_fbn)

SPEAKING: parlare in modo semplice di prevenzione, del rapporto tra immagine e media, di alcuni progressi della medicina moderna

MODULE 2: ADOLESCENCE

CONOSCENZE

(PPT su Classroom)

VOCABULARY

words and expressions connected to eating habits, eating disorders

FUNCTIONS

describing eating habits, talking about some eating disorders (definition, anorexia nervosa, bulimia, binge eating disorder, less common types of eating disorders - PICA disorder, rumination disorder, avoidant restrictive food intake disorder - treatment, statistics)

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di testi scritti sui disturbi alimentari

WRITING: pair work - predisporre un'intervista a uno specialista di disturbi alimentari

LISTENING: comprendere i punti salienti di alcuni video su disturbi alimentari meno comuni (<https://youtu.be/Z0kkZk1jDEA> <https://youtu.be/EM5Z5Pfc52Y> <https://youtu.be/Q7RM3z2ZDEM>)

SPEAKING:

- parlare in modo abbastanza appropriato di disturbi alimentari

- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione sui disturbi alimentari

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di testi scritti sui disturbi alimentari

WRITING: pair work - predisporre un'intervista a uno specialista di disturbi alimentari

SPEAKING: parlare in modo semplice di disturbi alimentari

MODULE 3: INTERNSHIP EXPERIENCE

CONOSCENZE

VOCABULARY

words and expressions connected to childcare, elderly care, dealing with the disabled

FUNCTIONS

talking about internship experiences

ABILITA'

- utilizzare gli strumenti informatici e la lingua inglese per redigere una presentazione/relazione dell'esperienza di PCTO del quinto anno

SPEAKING:

- raccontare in modo abbastanza appropriato la propria esperienza di PCTO del quinto anno (descrivere la struttura, una giornata tipo all'interno della struttura, una attività svolta)

OBIETTIVI MINIMI

-utilizzare gli strumenti informatici e la lingua inglese per redigere una presentazione/relazione dell'esperienza di PCTO del quinto anno

SPEAKING: raccontare in modo semplice la propria esperienza di PCTO del quinto anno (descrivere la struttura, una giornata tipo all'interno della struttura, una attività svolta)

MODULE 4: OLD AGE

CONOSCENZE

(testi forniti dalla docente, video sulla malattia di Alzheimer da *Demystifying Medicine McMaster* e video *What is Parkinson's disease? | Nervous system diseases | NCLEX-RN | Khan Academy*, su Classroom)

VOCABULARY

words related to Alzheimer's disease and Parkinson's disease

FUNCTIONS

describing the main features of Alzheimer's disease and Parkinson's disease

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di testi scritti sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

WRITING: rispondere a questionari sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

LISTENING: comprendere i punti salienti di due video sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

(<https://youtu.be/73xYudkp6yA> https://www.youtube.com/watch?v=3n8UjH9h_8I)

SPEAKING:

- parlare in modo abbastanza appropriato delle malattie di Parkinson e Alzheimer

- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di testi scritti sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

WRITING: rispondere a questionari sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

SPEAKING: - parlare in modo semplice delle malattie di Parkinson e Alzheimer

intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione sulle malattie di Parkinson e Alzheimer

MODULE 5: AN OCEAN APART

CONOSCENZE

GLOBAL GOALS/educazione civica: GOOD HEALTH AND WELL-BEING

VOCABULARY

words related to healthcare in the UK and in the USA

FUNCTIONS

describing GOAL 3 Agenda 2030, talking about healthcare systems in the UK and in the USA

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di un testo sul sistema sanitario britannico e quello americano (dal libro di testo "Goals 2", p. 26 e p. 27)

WRITING: scrivere un breve testo confrontando il sistema sanitario britannico con quello americano

LISTENING: ascoltare un testo sul sistema sanitario britannico e su quello americano e individuare la principale differenza tra i due

SPEAKING:

- descrivere in modo abbastanza appropriato il sistema sanitario britannico e quello americano
- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione sul sistema sanitario britannico e quello americano

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di un testo sul sistema sanitario britannico e quello americano (dal libro di testo "Goals 2", p. 26 e p. 27)

LISTENING: ascoltare un testo sul sistema sanitario britannico e su quello americano e individuare la principale differenza tra i due

SPEAKING: descrivere in modo semplice il sistema sanitario britannico e quello americano

MODULE 6: ABOUT WW1 and WW2

CONOSCENZE

(PPT su Classroom, reading "*CLIL History - Winton's Children*" e attività guidata di summary writing su Classroom)

VOCABULARY

- words and expressions related to Nazi Germany, Kindertransport, children's feelings, the Night of Broken Glass, enemy aliens, British internment camps
- words and expressions related to children and women's activities during WW1

FUNCTIONS

- talking about Kindertransport
- talking about the role of women and children during WW1

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di presentazioni e testi su Kindertransport e la vita di N. Winton, il ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale

WRITING: rispondere a questionari sul Kindertransport, scrivere un riassunto sulla vita di N. Winton, rispondere a questionari sul ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale

SPEAKING:

- parlare in modo abbastanza appropriato del Kindertransport e della vita di N. Winton, del ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale
- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione su Kindertransport e la vita di N. Winton, il ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di presentazioni e testi su Kindertransport e la vita di N. Winton, il ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale (escluso Flag Days, girl guides, women's land army volunteer, entertainments for the wounded, women's roles on the front line).

WRITING: rispondere a questionari sul Kindertransport, rispondere a questionari sul ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale (escluso Flag Days, girl guides, women's land army volunteer, entertainments for the wounded, women's roles on the front line).

SPEAKING: parlare in modo semplice del Kindertransport e della vita di N. Winton, del ruolo dei bambini e delle donne durante la prima guerra mondiale (escluso Flag Days, girl guides, women's land army volunteer, entertainments for the wounded, women's roles on the front line).

2. programma preventivato dal 16 maggio 2024 alla fine dell'anno scolastico

MODULE 7: FROM THE LEAGUE OF NATIONS TO THE UNITED NATIONS (EDUCAZIONE CIVICA)

CONOSCENZE

(PPT su Classroom)

VOCABULARY

words related to some historical events and the United Nations

FUNCTIONS

talking about some historical events and the United Nations

ABILITA'

READING: comprendere i punti salienti e individuare le informazioni specifiche di testi scritti su alcuni eventi storici e sulle Nazioni Unite

WRITING: rispondere a questionari e scrivere semplici testi su alcuni eventi storici e sulle Nazioni Unite

SPEAKING:

- parlare in modo abbastanza appropriato di alcuni eventi storici e delle Nazioni Unite

- intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione su alcuni eventi storici e sulle Nazioni Unite

OBIETTIVI MINIMI

READING: comprendere i punti essenziali e individuare alcune informazioni specifiche di testi scritti su alcuni eventi storici e sulle Nazioni Unite (escluso Yalta conference)

WRITING: rispondere a questionari su alcuni eventi storici e sulle nazioni Unite (escluso Yalta conference)

SPEAKING: parlare in modo semplice di alcuni eventi storici e delle Nazioni Unite (escluso Yalta conference)

intervenire in modo semplice - anche partendo da immagini - in una conversazione su alcuni eventi storici e sulle Nazioni Unite (escluso Yalta conference)

STRUMENTI

Libri di testo "ENGAGE WITH YOUR FUTURE" e "GOALS 2", smart board, materiale predisposto dalla docente

Gemona del Friuli, 15 giugno 2024

La docente

Antonella Colaone

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	CLAUDIA MARZANO
MATERIA DI INSEGNAMENTO METODOLOGIE OPERATIVE	CLASSE 5° B
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

1) SERVIZI E INTERVENTI RIVOLTI ALL'ANZIANO

- Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.
- L'anziano fragile e le tecniche per la rilevazione dello stato di salute, scale dei livelli di autonomia.
- Le caratteristiche, le fasi e tipologia della relazione d'aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell'anziano.
- Il piano assistenziale e la valutazione multidimensionale.
- Servizi e interventi per l'anziano.
- Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo -funzionale. • La demenza nell'anziano e l'amministratore di sostegno.
 - Attività e tecniche di animazione socio-culturale e ludica rivolte a soggetti anziani.

OBIETTIVI MINIMI:

- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
 - Programmare e realizzare attività per l'animazione persone anziane aventi carattere formativo di animazione sociale in contesti reali di servizi.

2) TEORIA E PRATICA DEL PTCO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

- Osservazione: Analisi degli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare in stage.
- Analisi di alcuni servizi/interventi socio-educativi e assistenziali rivolti ai soggetti diversamente abili coinvolti nell'esperienza e delle relative figure professionali operanti negli stessi.

3) INTERVENTI A FAVORE DI PERSONE CON DISABILITA'

- Concetti di disabilità, handicap e deficit.
- Riconoscimento dei diritti per i soggetti diversamente abili.
- Cenni sulle principali normative in materia di disabilità.
- Bisogni specifici dei soggetti con disabilità e qualità della vita e disabilità. •

Disabilità e l'accettazione il ruolo della famiglia.

- Disabilità: cause e tipologie.
- Servizi interventi rivolti ai disabili.
- Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie.

OBIETTIVI MINIMI

- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali.
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.

4) LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE

- La considerazione del malato mentale nella storia.
- La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria.
- La legge quadro n.180/1978 (Legge Basaglia).
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.
- Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale.
- La classificazione delle droghe.
- Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze.
- Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari. • Effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol.
- I compiti del SerD.
- Le diverse tipologie di comunità.
- I gruppi di auto-aiuto.
- Un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti. • Le dipendenze patologiche.
- Le nuove dipendenze.

OBIETTIVI MINIMI

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persona con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.

5) EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione ambientale.
- Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente parte imprescindibile del benessere dell'uomo.
- Diritti e doveri delle persone immigrate.
- Emigrazione ed immigrazione oggi e in passato.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

6) IL DISAGIO E LE NUOVE POVERTA'

- Il disagio sociale.
- Il cyberbullismo.
- La violenza di genere.
- Il maltrattamento.
- La devianza e il carcere.
- La povertà.
- Il processo di impoverimento e le nuove fragilità.
- Il processo di impoverimento e le politiche sociali.
- La povertà servizi e interventi.

OBIETTIVI MINIMI

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persona con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.

7) IL PROGETTO DI INTERVENTO E LA RELAZIONE DI AIUTO.

- La relazione d'aiuto.
- la presa in carico dell'utente.
- la comunicazione empatica.
- l'ascolto attivo.
- i servizi del welfare.
- La metodologia dell'analisi dei casi: il progetto di intervento (ripresa di tutti gli argomenti trattati negli anni precedenti riguardanti anziani, disabili, minori e generalità della popolazione rispetto bisogni, obiettivi, servizi e figure professionali e di legislazione).

OBIETTIVI MINIMI

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico, soggetti in situazione di disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Libro di testo: Percorsi di metodologie operative, Carmen Gatto, CLIT, Zanichelli editore.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

Il Docente CLAUDIA MARZANO



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici
Sede del CPIA - Centro Provinciale Istruzione Adulti

Programma scolastico svolto **(Per la sola classe 5^A)**

Docente	BODOCCO DIEGO
Materia di Insegnamento	I.R.C.
Classe	5 B
Indirizzo	SASS

PROGRAMMA A.S. 2023/24

(Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2024)

=> A) **La persona e le relazioni:**

Il senso della realizzazione personale.
La persona e le relazioni.
Riconoscerci creature progettate e desiderate da un Creatore.
Felicità e salvezza nel Cristianesimo.
La ricchezza del volontariato
Visione film: "Si può fare"

=> B) **L'etica e la morale:**

Etica: Significato del termine e la sua origine.
La morale cristiana.
Principali orientamenti.
La dignità della persona umana.
La libertà del laico di fronte alla sofferenza.
Il valore della vita secondo la bioetica cattolica.
Visione film: "Gattaca. La porta del Paradiso"
Visione film: "Io prima di te"

=> C) **Festività e tradizioni cristiane:**

Significato delle principali festività cristiane.

(Contenuti programmati, entro l'8 giugno 2024.)

=> D) Ripasso e consolidamento di quanto affrontato durante l'anno scolastico

Fonti: Libro di testo "RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO" Sergio Bocchini
E.D.B. Edizioni Dehoniane, 2011.

Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente e video multimediali recuperati dal web.

Gemona del Friuli, 15.05.2024

Il Docente

Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del documento del 15 maggio, risultasse diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche apportate.

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Canzoneri Antonino
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
CLASSE	5 ^A B
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

1- L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro.

Il rapporto di lavoro, la ricerca del lavoro e il collocamento, il colloquio di lavoro, il contratto di lavoro individuale e collettivo, la ripartizione in categorie, mansioni, qualifiche, i diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro, il rapporto di pubblico impiego.

Obiettivo minimo:

Idem

2- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali.

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro, le dimissioni ed il licenziamento, i sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori, il diritto di sciopero, la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.

Obiettivo minimo

Idem

3- I contratti di lavoro atipici

Il Jobs Act, il contratto di somministrazione, il contratto di apprendistato, il tirocinio formativo, il lavoro part-time, gli altri contratti di lavoro atipici.

Obiettivo minimo:

Idem

4- L'amministrazione del personale

La contabilità del personale, le tipologie e gli elementi della retribuzione, gli assegni per il nucleo familiare, le ritenute sociali e fiscali, la liquidazione delle retribuzioni, l'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

Obiettivo minimo:

Idem

5- L'organizzazione del personale

I principi generali dell'organizzazione del personale, la struttura organizzativa aziendale, le variabili organizzative non strutturali, gli stili di leadership.

Obiettivo minimo:

IDEM

6- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari

La gestione associata dei servizi sociali, il ruolo del Terzo settore, l'autorizzazione e l'accreditamento, l'acquisto dei servizi e la convenzione, la procedura di gara, l'appalto e la concessione.

Obiettivo minimo:

IDEM

7- Il lavoro in rete e la co-progettazione

La rete nel sistema integrato dei servizi sociali, la programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione, le fasi della co-progettazione.

Obiettivo minimo:

IDEM

8- La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore

La responsabilità della Pubblica amministrazione, la natura della responsabilità civile della PA, la responsabilità civile degli Enti del Terzo settore.

Obiettivo minimo

Idem

9- La responsabilità nel settore socio-sanitario

Etica e deontologia professionale, la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, la sicurezza nelle cure, il consenso informato, il segreto professionale.

Obiettivo minimo

IDEM

10- L'organizzazione dei servizi assistenziali

I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali, la richiesta del servizio e la valutazione Isee, l'informazione e la presa in carico della persona, la carta dei servizi sociali,

Obiettivo minimo

IDEM

11- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

Il diritto alla protezione dei dati personali, il trattamento dei dati personali, i diritti dell'interessato, le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

Obiettivo minimo
Idem

12- Il fundraising

Le condizioni per una buona raccolta fondi, dalla mission alla raccolta fondi, Banca Etica e Banca Prossima

Obiettivo minimo
Idem

13- Il crowdfunding

La raccolta fondi attraverso il crowdfunding, le piattaforme di crowdfunding, fundraising e crowdfunding similitudini e differenze

Obiettivo minimo
Idem

14- Educazione civica

Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

15- Educazione civica

Dall'alienazione del lavoro al lavoro sociale e solidale.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

16- I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure

La disciplina dei Sistemi di gestione della qualità, i sistemi di qualità, la politica aziendale e la pianificazione della qualità, le attività operative, le valutazioni e il miglioramento.

Obiettivo minimo
IDEM

Dal XV Maggio si prevedono anche attività di ripasso, approfondimento, esercitazioni e simulazioni in preparazione all'E.S.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024
Il Docente

Canzoneri Antonino

10. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

Allo stato attuale sono state svolte n.2 simulazioni della prima prova scritta (italiano) nelle date del 16/3/2024 e 20/4/2024 e n. 2 simulazioni di seconda prova scritta per l'Esame di Stato svolte in data 26\03\2024 e 23\04\2024.

Lo svolgimento di n.1 simulazione di colloquio orale è programmata per il giorno 21 maggio 2024. In ogni caso, all'interno delle singole discipline saranno realizzate attività specifiche in preparazione al Colloquio dell'Esame di Stato. I testi delle tracce delle simulazioni effettuate e relative griglie di valutazione restano a disposizione della Commissione d'Esame in formato cartaceo all'interno del fascicolo degli Allegati.

11. ALLEGATI

12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta ed eventuale colloquio

ISIS "R. D'Aronco" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI a.s. 2023-2024

Scheda di valutazione della prima prova scritta: **Italiano**

Candidato/a	Classe	Traccia scelta	A1	B1	B3	C1
			A2	B2		C2

CRITERI PER LA CORREZIONE

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione	20	- Testo organico, coerente, coeso - Testo parzialmente organico, coerente e coeso - Testo frammentato, poco coerente	20 14 8
2. Ricchezza e pertinenza lessicale Correttezza formale (sintattica, grammaticale), punteggiatura	20	- Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, punteggiatura corretta, stile personale - Ortografia corretta, lievi improprietà sintattiche e lessicali, punteggiatura corretta - Qualche errore di ortografia e/o di sintassi, improprietà lessicali, punteggiatura abbastanza corretta - Reiterati errori di ortografia e/o di sintassi, diffuse improprietà lessicali, punteggiatura scorretta	20 15 10 5
3. Ampiezza conoscenza e riferimenti culturali, capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	20	- Esaurienti, solide, articolate, originali - Discrete, apprezzabili - Sufficienti, modeste - Incerte, frammentate	20 15 10 5
	60		/60

TIPOLOGIA A INDICATORI			
Vincoli, puntualità	10	- Rispetto pieno della traccia e dei vincoli posti - Rispetto parziale della traccia e dei vincoli posti	10 5

Comprensione del testo, snodi tematici e stilistici	10	- Completa e puntuale, approfondita - Pienamente adeguata e significativa - Sufficiente - Lacunosa, imprecisa, limitata - Scorretta, frammentaria	10 8 6 4 2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica (se richiesta)	10	- Corretta - Nel complesso corretta - Sufficientemente corretta - Parzialmente corretta - Lacunosa e scorretta	10 8 6 4 2
Interpretazione e articolazione testo	10	- Interpretazione corretta, articolazione coerente - Interpretazione complessivamente corretta, articolazione discreta - Sufficientemente corretta ed articolata - Interpretazione parziale, articolazione schematica - Interpretazione scorretta o in misura minima, articolazione non coerente	10 8 6 4 3
	40		/40

TIPOLOGIA B INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione tesi /argomentazioni	16	- Corretta - Sostanzialmente corretta - Sufficientemente corretta, maggior parte - Parziale - Scorretta o in minima parte	16-13 12-10 9-7 6-4 3-1
Percorso ragionativo coerente, utilizzo connettivi pertinenti	24	- Coerente e corretto - Sostanzialmente coerente e corretto - Sufficientemente corretto, qualche errore utilizzo connettivi - Talvolta incoerente, qualche errore utilizzo connettivi - Incoerente o poco coerente, utilizzo scorretto connettivi	24-20 19-15 14-10 9-5 4-1
	40		/40

TIPOLOGIA C INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza traccia, coerenza titolo, paragrafazione eventuale	14	- Corretta - Pochi errori - Sufficientemente corretta - Parziale - Non corretta, minima	14-12 11-9 8-7 6-4 3-1
Sviluppo esposizione	26	- Ordinato e lineare - Complessivamente ordinato e lineare - Non sempre ordinato, sufficiente - Parzialmente ordinato e lineare - Disordinato e non lineare	26-20 19-15 14-10 9-5 1-4

	40		/40
--	-----------	--	------------

Punteggio indicatori generali	60		/60
Punteggio indicatori specifici (A, B, C)	40		/40
PUNTEGGIO ASSEGNATO in Centesimi			/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO in Ventesimi			/20

Griglia di valutazione seconda prova

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo il linguaggio di settore in modo pertinente con piena padronanza.	4
	Utilizzo il linguaggio di settore in modo pertinente.	3
	Utilizzo il linguaggio di settore in modo adeguato	2
	Utilizzo il linguaggio di settore in modo essenziale, talvolta non adeguato.	1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Svolgimento coerente della traccia con rielaborazioni personali e critica	3
	Svolgimento coerente della traccia	2
	Svolgimento non coerente e superficiale della traccia	1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Possiede conoscenze complete e approfondite in merito a: <ul style="list-style-type: none"> - Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, socio-sanitari e sanitari. - Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. 	5
	Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a: <ul style="list-style-type: none"> -Condizione di accesso e fruizione dei servizi. -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità. 	4
	Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a: <ul style="list-style-type: none"> -Condizione di accesso e fruizione dei servizi. -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità. 	3
	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali in merito a: <ul style="list-style-type: none"> -Condizione di accesso e fruizione dei servizi. 	2

	-Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità.	
	Possiede conoscenze non pertinenti in merito a: -Condizione di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità.	1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo personale e responsabile in merito a: - Condizioni di accesso e fruizione dei servizi. - Metodi, strumenti, e condizioni del prendere in cura persone con fragilità	7-8
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo corretto ed appropriato in merito a: - Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. - Metodi, strumenti, e condizioni del prendere in cura persone con fragilità	5-6
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato a livello base in merito a: - Condizioni di accesso e fruizione dei servizi. - Metodi, strumenti, e condizioni del prendere in cura persone con fragilità	3-4
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato non sempre correttamente in merito a: - Condizioni di accesso e fruizione dei servizi. - Metodi, strumenti, e condizioni del prendere in cura persone con fragilità	1-2
	PUNTEGGIO TOTALE	

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base di analisi di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/ caso professionale)

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da porre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità, le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale /i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento.

La commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale di Istituto.

12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione del processo	Non rilevato (1-2)	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscenza e comprensione dei materiali-stimolo condivisi		Scarso il bagaglio delle conoscenze acquisite e ha serie difficoltà a comprendere le consegne	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende e le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende bene le consegne e svolge al meglio i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non rispetta i tempi di consegna e, comunque, non adotta un atteggiamento uniforme per tutte le discipline	Rispetta saltuariamente (e di rado) i tempi di consegna	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di Consegna ed è da stimolo/traino per i compagni
Progettazione e organizzazione del lavoro		Ha serie difficoltà a progettare ed organizzare il proprio lavoro	Ha qualche difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro solo se guidato	Progetta e organizza il lavoro da solo sulla base delle richieste	Progetta e organizza, in modo autonomo ed efficace, a prescindere anche dalle richieste
Collaborazione e team working (impegno e partecipazione)		Lo studente non partecipa al dialogo educativo e svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Pur partecipando al dialogo l'allievo svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Interagisce e collabora al team working solo se sollecitato	Interagisce e collabora in classe (reale o virtuale) in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali al lavoro svolto
Valutazione del processo	Non rilevato	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)

Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto		Ha serie difficoltà ad utilizzare ogni forma di comunicazione	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione e in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving e conseguente applicazione delle conoscenze acquisite		Lo studente non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	Ha qualche difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione, ma si orienta nel problem solving	Utilizza le risorse anche se in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace; sa orientarsi bene nella soluzione dei problemi	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione e per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo; non solo è in grado di risolvere i problemi, ma si orienta bene anche nel problem posing
Capacità di rielaborazione critica (analisi-sintesi-giudizio)		Minima autonomia nella rielaborazione di un pensiero	Autonomia limitata e scarso o nessuno scarso apporto di idee	Propone Idee consolidate	Propone idee originali alla luce di un'analisi critica di quelle consolidate	Propone idee e soluzioni originali e fattibili che fungono altresì da modello per gli altri
Padronanza ed efficacia dei linguaggi (scritto-orale-grafico)		Lo studente espone in modo superficiale e frammentario; gli elaborati scritti e/o grafici risultano incompleti e superficiali	Ha difficoltà nell'esprimersi oralmente (in presenza o in webcam) e gli elaborati scritto-grafici risultano incompleti	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza e gli elaborati scritto-grafici risultano appena sufficienti	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta criticamente le proprie idee, motivandole
Impegno Individuale nello studio		Lo studente si impegna in maniera assolutamente incostante e non adeguata.	Si impegna in maniera incostante e superficiale	Si impegna in modo costante e consapevole	Si impegna con costanza, puntualità, senso di responsabilità e con motivazione	Si impegna con puntualità, entusiasmo e spiccato senso di responsabilità

12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto degli impegni scolastici	Ottimale/pieno/notevole rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza assidua	10
	Significativo/puntuale rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza regolare	9
	Apprezzabile/costante rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza non sempre regolare	8
	Discontinuo/selettivo rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza alterna e selettiva	7
	Occasionale/scarso rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza irregolare	6

Rispetto delle regole e delle norme disciplinari e partecipazione alla vita della comunità scolastica	Consapevole/responsabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; atteggiamento responsabile nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna nelle proposte/organizzazione di attività extracurricolari.	10
	Adeguito/costante rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; sempre adeguato atteggiamento nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna in attività extracurricolari..	9
	Apprezzabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (salvo occasionali episodi negativi); atteggiamento generalmente corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; dimostra interesse occasionale per le attività extracurricolari.	8
	Accettabile: alcuni episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti poco adeguati nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le ad attività extracurricolari.	7
	Spesso inadeguato: ricorrenti episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti scorretti nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	6

12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo in debita considerazione le eventuali indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e le disposizioni normative.

Normative di riferimento:

- O.M. 55/2024
- L. n 425 del 10/12/1997.

- D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 che specifica che l'attribuzione del credito avviene "tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è previsto, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi".

Il Collegio Docenti, con delibera n° 6 del CD n° 2 del 3 ottobre 2023, ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico come sottoriportato.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato, elevando tale credito a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nello scrutinio finale di ciascun anno e sulla base di tali elementi, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio minimo o massimo previsto dalla tabella nell'ambito delle singole bande di oscillazione. All'alunno sospeso nel giudizio, in caso di accertato superamento delle insufficienze, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Nell'ambito della banda di oscillazione il Consiglio di classe valuta il credito scolastico e attribuisce la fascia alta della banda stessa nel caso in cui la media dei voti permetta alla "mantissa" di essere \geq di 0,50. In nessun caso la banda di oscillazione data dalla media dei voti potrà essere superata.

Il credito scolastico per tutte le classi, comprese quelle terminali, viene pertanto determinato nel seguente modo:

- a) Viene fatta la media dei voti;
- b) Si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punto di oscillazione viene assegnato nel modo seguente:
 1. se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il massimo del punteggio della banda di oscillazione e non sarà necessario verbalizzare nessun altro elemento per la valutazione;
 2. se la parte decimale della media è inferiore a 0,50 verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:
 - Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20 secondo i descrittori riportati nella Tabella n. 1;
 - Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1;
 - Attività di PCTO: max 0,10 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1.

Gli indicatori di cui sopra verranno sommati alla parte decimale della media e se il risultato è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il max previsto dalla banda. In caso contrario, verrà assegnato il minimo della banda.

In deroga ai punti precedenti, qualora un alunno riportasse anche una singola insufficienza, verrà assegnato il minimo della fascia.

Si evidenzia che la somma di tali indicatori non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti per passare ad una fascia di credito superiore. Tra le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, in particolare, si terranno in considerazione:

- conseguimento di premi, premiazioni in concorsi;
- piazzamento soddisfacente in gare sportive e olimpiadi disciplinari;
- partecipazione ad attività facoltative, organizzate dalla scuola, in orario extrascolastico (Progetti PON/PNRR, frequenza Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, laboratori teatrali, laboratori di giornalismo e di scrittura, laboratori di arte, moda, grafica e design...);
- partecipazione alla mobilità studentesca internazionale.

Sarà cura del Coordinatore delle classi del secondo biennio e ultimo anno nel mese di maggio raccogliere gli attestati relativi a queste attività per ciascuno studente; questi saranno poi valutati in sede di scrutinio finale per l'assegnazione del credito scolastico.

**Tabella per l'attribuzione del credito scolastico
(Allegato A del DL 13 aprile 2017, n. 62)**

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito III ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV ANNO</i>	<i>Fasce di credito V ANNO</i>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	8 9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteria per l'attribuzione del punto di oscillazione delle fasce di credito – Tabella n.1

<i>Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Attività di PCTO: max 0,10</i>	
Descrittore	Punteggio

Buono/Ottimo	0,10
Sufficiente/Discreto	0,05

12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

12. ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO

13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

13.2 Percorsi individualizzati di PCTO

13.3 Relazione finale delle singole discipline

13.4 Altra documentazione

● **FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE**

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARGHERITA SAN PAOLO	
2	STORIA	MARGHERITA SAN PAOLO	
3	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	MARIA GABRIELLA DE BORTOLI	
4	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	MARCO SPADACCINI	
5	METODOLOGIE OPERATIVE	CLAUDIA MARANZANO	
6	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ANGELA ZITIELLO	
7	LINGUA INGLESE	ANTONELLA COLAONE	
8	LINGUA TEDESCA	AGLAIA ERNA CARMEN MERKEL	
9	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIA	ANTONINO CANZONERI	
10	MATEMATICA	SARA GOBETTI	
11	IRC	DIEGO BODOCCO	
12	SOSTEGNO	ERIKA CELOTTI	
13	SOSTEGNO	MARTINIS ALESSIA	
14	SOSTEGNO	VERONICA ZAMPONE	
15	SOSTEGNO	SAVINO CARMOSINO	

Gemona del Friuli , 15/05/2024

Il Coordinatore della classe
Margherita San Paolo

Il Segretario verbalizzante
Veronica Zampone

Il Dirigente Scolastico
Dott. Nicolò Basile