



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 – O.M. 55/2024)

a.s. 2023-2024

Consiglio della Classe 5^a B

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione Informatica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico
dott. Nicolò Basile

Publicato sul Sito Internet dell'Istituto
il 15 maggio 2024

SOMMARIO

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**
- 3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**
- 4. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 5. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO**
- 6. METODOLOGIA CLIL**
- 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
- 8. ORIENTAMENTO FORMATIVO: CURRICOLO DI CLASSE**
- 9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO**
- 10. PROGRAMMI SVOLTI**
- 11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**
- 12. ALLEGATI INTERNI AL DOCUMENTO**
 - 12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle Simulazioni di Prima e Seconda prova scritta**
 - 12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi**
 - 12.3 Tabella per l'attribuzione del Voto di Condotta**
 - 12.4 Criteri di attribuzione dei Crediti scolastici e formativi**
 - 12.5 Elenco dei Libri di testo adottati nel quinto anno**
- 13. ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO**
 - **Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H - Altro**
 - **Percorsi individualizzati di PCTO**
 - **Relazioni finali dei Docenti delle singole discipline**
 - **Testi delle Simulazioni di Prima e Seconda Prova**
 - **Altra documentazione**

FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore
PAULUZZO GUERRA Michela	Lingua e Letteratura Italiana	4
PAULUZZO GUERRA Michela	Storia	2
LUSUARDI Sandra	Lingua Inglese	3
BUTTAZZONI Roberto	Informatica	6
DE SIMON Anna	Scienze Motorie	2
PLAZZOTTA M.-SCARPA C.	Tecnologie e Progettazione S.I. e di Telecomunicazioni	4
PLAZZOTTA Marco	Sistemi e Reti	4
CAPONE Davide	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	3
MAZZUCCO Giulia	Matematica	3
SCARPA Carmela	Laboratorio di Informatica	3
SCARPA Carmela	Laboratorio di Sistemi e Reti	2
SCARPA Carmela	Laboratorio di Tecnologie di Progettazione S.I. e di Tel.	3
PAVIGLIANITI Ferdinando	Laboratorio di Gestione di Progetto	2
FANZUTTI Lorenzo	Insegnamento della Religione Cattolica	1

CONTINUITÀ DIDATTICA (dal Terzo anno)

Materie	Continuità	Anno
Tutte le Discipline ad eccezione di quelle di seguito specificate	SÌ	3° - 4° - 5°
Tecnologie e Progettazione S.I. e di Telecomunicazioni	NO	Vitolo Ilaria e Plazzotta Marco (terzo); Scarpa Carmela e Plazzotta Marco (quarto e quinto).
Gestione Progetto ed Organizzazione d'Impresa	NO	Nel corso del quinto anno ci sono stati periodi di supplenza.
Laboratorio di Gestione di Progetto	NO	Nel corso del quinto anno ci sono stati periodi di supplenza.
Telecomunicazioni (in classe terza e quarta)	NO	Milocco Erica e Schettini Antonio (terzo); Rossi Luca e Di Giorgi Marco (quarto).
Sistemi e Reti	NO	Plazzotta Marco e Paviglianiti Ferdinando (terzo); Plazzotta Marco e Scarpa Carmela (quarto e quinto).

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Competenze

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale, orientato ai servizi e per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita, nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze come segue:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica e Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

DISCIPLINE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I°	II°	III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica		1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1

DISCIPLINE AREA INDIRIZZO	I°	II°	III°	IV°	V°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche (TIC)	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(1)	4(2)	4(2)
Tecnol. e prog. di sistemi informatici			3(2)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Gestione progetto, organizzazione di impresa					3(2)

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

n° studenti	18
n° studenti (M)	16
n° studenti (F)	2
n° studenti di madrelingua non italiana	0
n° studenti con DSA	0
n° studenti con BES	0
n° studenti con PFP - Atleti alto livello	1
n° candidati privatisti (M)	3

Profilo generale e Profitto

Il gruppo è composto da 18 Allievi e si è mantenuto stabile nel corso del quinquennio (tranne 1 Allievo inseritosi nell'anno in corso, per ripetenza); ad esso si aggiungono 3 Candidati privatisti (4 da Decreto di Assegnazione U.S.R., di cui 1 ritiratosi) provenienti da Corsi affini, dello stesso profilo formativo, per seguire l'*iter* previsto dalla normativa vigente, finalizzato all'ammissione all'Esame di Stato.

Il gruppo classe, caratterizzato da buone risorse di partenza, vivacità nella partecipazione e nell'apprendimento, nel corso del triennio ha evidenziato un processo di crescita e di maturazione progressivo e significativo, benché non omogeneo, sia relativamente al profitto che al comportamento. Per quanto riguarda il metodo di studio, gran parte degli Allievi ha sviluppato adeguate capacità organizzative, di ricerca e rielaborazione personale, riuscendo a consolidare competenze e contenuti in modo discreto, secondo le proprie potenzialità.

Complessivamente, quindi, la classe ha raggiunto una preparazione apprezzabile e decisamente buona, in alcuni casi, facendo emergere individualità diversamente motivate sul piano dell'impegno, della sistematicità nello studio e del senso di responsabilità.

In termini di bilancio complessivo, gli apprendimenti risultano pertanto: apprezzabili, buoni, ottimi per un terzo della classe; lacunosi e incerti, ma pienamente sufficienti per un gruppo; critici per pochi elementi la cui acquisizione scadente delle competenze è per lo più dovuta a impegno inadeguato e partecipazione discontinua.

Una buona parte degli Allievi ha mostrato un atteggiamento costruttivo nei confronti delle proposte didattico-educative, distinguendosi, in tutte o gran parte delle Discipline, per senso di responsabilità e rispetto degli impegni, metodo di lavoro efficace, puntualità nelle consegne. Lo studio è stato via via più solido, motivato e rivolto alla crescita personale e al raggiungimento di una preparazione orientata alla prosecuzione di percorsi di studio post diploma o universitari. Tale gruppo, contraddistinto anche da elementi di livello distinto (e da un'eccellenza), si è più volte confermato una risorsa valida e incisiva in ambienti curricolari ed extra curricolari (attività di orientamento, progettualità trasversali, ricerche e approfondimenti), evidenziando buona autonomia, capacità di rielaborazione e di applicazione trasversale delle competenze acquisite, capacità organizzativa, attitudine al lavoro di gruppo e apprezzabili competenze comunicative.

Altri Allievi, invece, hanno richiesto costanti stimoli da parte dei Docenti, rispondendo ad essi con discontinuità e settorialità. Parte della Classe non ha mantenuto, infatti, l'impegno adeguato, richiesto per il conseguimento pieno degli obiettivi del quinto anno e per il raggiungimento degli *standard* di preparazione - in termini di competenze disciplinari, trasversali e di conoscenze - funzionali ad affrontare con sicurezza l'Esame di Stato. La partecipazione è stata frammentata e superficiale nella maggior parte delle discipline e soprattutto in quelle caratterizzate da uno studio teorico o solo parzialmente laboratoriale; migliore invece la motivazione allo studio nelle Discipline dell'area d'Indirizzo. La preparazione raggiunta risulta globalmente lacunosa e selettiva.

Per le finalità del presente Documento, il profitto degli Allievi può essere suddiviso in tre gruppi.

Il primo è costituito da Allievi che, lavorando con metodo e costanza, hanno raggiunto livelli di conoscenza nel complesso decisamente buoni ed acquisito un ottimo grado di preparazione e competenza, in buona parte delle materie di studio, nonché padronanza e autonomia nella conduzione di un colloquio orale.

Il secondo gruppo non ha seguito con lo stesso grado di costanza e impegno il dialogo educativo. Lo studio, a volte mnemonico e finalizzato al superamento delle verifiche, ha determinato un'assimilazione dei contenuti non sempre approfondita, una incompleta padronanza del lessico specifico e una scarsa capacità di rielaborazione personale. Nell'esposizione orale dei contenuti, necessita ancora della guida e del supporto dell'insegnante. Il livello di preparazione, tuttavia, risulta pienamente sufficiente.

Il terzo gruppo, infine, è costituito da pochi casi che, a causa della frequenza irregolare o di un approccio alle diverse attività didattiche non adeguato, dell'impegno discontinuo e frammentato e della scarsa motivazione, o di lacune pregresse non colmate, ha raggiunto un livello incerto e scadente di competenze in più discipline, nonostante i continui stimoli e le strategie di recupero da parte dei Docenti.

Per ogni altro dettaglio disciplinare si veda l'apposita sezione "Relazioni finali dei Docenti" in Allegati Esterni al presente Documento (formato cartaceo).

Regolarità negli studi

Dei 18 studenti, 16 presentano un percorso di studi regolare; due Allievi presentano una ripetenza nel proprio percorso scolastico.

Comportamento

Al termine del percorso, gran parte del gruppo ha sviluppato relazioni interpersonali adeguate e collaborative, sia tra pari che con i Docenti. Alcuni Allievi si sono distinti, nel corso del triennio, per disponibilità e capacità di supporto efficace *peer to peer*.

Il comportamento è stato nel complesso adeguato per quanto riguarda il rispetto delle norme disciplinari, la partecipazione al dialogo educativo ed alla vita della comunità scolastica; non è sempre stato adeguato, invece, il rispetto degli impegni scolastici, come pure la frequenza alle lezioni.

Alcuni Allievi hanno infatti frequentato le lezioni in modo irregolare, con ricorrenti ritardi, entrate e uscite fuori orario; per altri, si sono resi necessari ripetuti richiami comportamentali e diverse note disciplinari. Negli ultimi due mesi dell'anno scolastico, un Allievo ha diradato la frequenza, nonostante i ripetuti richiami e contatti con la Famiglia.

Obiettivi educativi/formativi e cognitivi

La Programmazione collegiale del C.d.C. dell'attività didattica per l'a.s.2023/2024 ha fatto propri gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di Dipartimento con riferimento ai *Curricula* disciplinari resi pubblici attraverso il Sito dell'Istituto.

Per ogni altro dettaglio disciplinare (contenuti, metodologie didattiche, tipologie di verifiche, valutazione etc.) si veda le apposite sezioni "Programmi svolti" (nel presente Documento) e "Relazioni finali dei Docenti" (in Allegati Esterni al presente Documento, in formato cartaceo).

4. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica sono state svolte n. 46 ore complessive. Di seguito si riportano sinteticamente, le tematiche affrontate nelle discipline coinvolte. Per i contenuti specifici si rimanda ai Programmi svolti da ciascun Docente.

Tema trasversale scelto dal Consiglio di Classe e titolo relativo:

- UdA trasversale di Educazione Civica (in parte anche di Orientamento) su Alan Turing ed Emmy Noether: *Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico*. Risultano coinvolte alcune Discipline. Cfr. Schema di sintesi dei contenuti e delle attività svolte nelle diverse discipline coinvolte, nella sezione Programmi svolti.

- Altri temi trasversali: individuati dai Docenti e/o come da Curricolo D'Istituto (Cultura Costituzionale, Educazione Digitale, Educazione Ambientale, Benessere e salute, Sicurezza etc.). Risultano coinvolte diverse discipline per l'intero anno scolastico.

Distribuzione oraria preventiva fra le discipline interessate:

Materia	N. Ore destinate all'insegnamento di contenuti relativi alla disciplina "Educazione Civica"
Italiano/Storia	6
Inglese	5
IRC	2
Scienze Motorie e Sportive	3
Informatica	4
Matematica	2
Sistemi -TP	6
Iniziativa d'Istituto	5
Totale ore	33

Distribuzione oraria consuntiva fra le discipline interessate:

Materia	Argomento	Ore svolte
Italiano/Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Progresso e discriminazioni in ambito scientifico. Alan Turing e Emmy Noether. Percorso di approfondimento trasversale sulle discriminazioni di genere in ambito professionale e questioni correlate. - Costituzione Italiana. Contesto storico, nascita, principi fondamentali e valori costituzionali. - Antisemitismo e Shoah. Genocidio. - Cultura della Legalità (diversi contesti). - Progetto "Il Quotidiano in Classe": lettura critica dell'informazione. - Progetto "Biblioteca: Io leggo": proposte di lettura per approfondire. - Giornata della Legalità. - Iniziative d'Istituto (vedi sotto). 	16

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Alan Turing: father of modern computing and modern cryptography. - The role of women in the history of IT, and their important contribution now in the age of A.I. - The US Presidential elections. - James Joyce and the Modernist Revolution; James Joyce and Dublin. - CV and Cover letter; e-mails. 	8
IRC	<ul style="list-style-type: none"> - Emmy Noether: cenni biografici a confronto con la Costituzione Italiana. Riflessioni su libertà e diritti individuali nella prima e seconda parte del '900. - Iniziative d'Istituto (vedi sotto). 	2
Scienze Mot. e sport.	<ul style="list-style-type: none"> - Dono del sangue. - Altro (non indicato) 	3
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> - Intelligenza artificiale: da Alan Turing a Chat GPT. - Iniziative d'Istituto (vedi sotto). 	7
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Bruno De Finetti e John Von Neumann. Vita e contributi alla Matematica. 	2
Sistemi - TP	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione Progetto su Alan Turing e Emmy Noether. - Attività Android su gruppi sanguigni. 	5
Iniziative d'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della Memoria: interventi storici su nazismo e propaganda in Friuli (1943-'45). - Giornata del ricordo e dell'impegno per le vittime di Mafia. - Intervento di sensibilizzazione sul dono del sangue. - Intervento formativo di J. Mpaliza sulle vittime delle nostre tecnologie. Diritti umani e Africa oggi. Sfruttamento lavoro minorile. - Sicurezza stradale. - Assemblea d'Istituto: Visione del film "Il diritto di contare", Regia di T.Melfi, USA (2016). Discriminazioni, diritti, conquiste femminili personali e professionali. 	3 (ore non firmate da Docenti già coinvolti nel Curricolo di Educazione Civica e indicate come Iniziative d'Istituto).
Totale ore		46/33 min.

5. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO

Per gli allievi che hanno incontrato difficoltà nel corso del primo periodo scolastico sono stati attivati i seguenti interventi di recupero:

- pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre;
- indicazioni personalizzate per lo studio individuale;
- pubblicazione di materiale didattico e appunti attraverso il Registro Elettronico, Google Classroom, ITI-e-learning dell'Istituto e altri strumenti (posta elettronica, archiviazione cloud).

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi.

Materia	Corso recupero	In Itinere	Individualizzato	Studio individuale	Sportello
Matematica		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Lingua e Letteratura italiana		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Storia		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Lingua Inglese		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Sistemi e Reti		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Tecnologie e Progett. di SIT		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Informatica		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Gestione Progetto		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

6. METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di Classe, come emerge dal Verbale n. 1 della seduta tenutasi nel mese di Ottobre 2023, ha deliberato che nessuna disciplina poteva essere svolta con la metodologia CLIL, in quanto è stata accertata, tra i suoi componenti, la mancanza di Docenti in possesso dei requisiti richiesti per l'insegnamento di Discipline non linguistiche in Lingua straniera.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per quanto concerne le attività di PCTO (L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l'attività formativa in termini di sicurezza, prevista dalla normativa unitamente ad interventi informativi/formativi mirati alle future attività.

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito (un prospetto riassuntivo individualizzato è riportato negli Allegati cartacei esterni); in tutte le attività svolte gli Allievi hanno conseguito buoni risultati sia in termini di frequenza che di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali (quando presenti) agli Atti dell'Istituto.

Classe terza (a.s. 2021/2022)

Tipologia attività	Nr. ore
Corsi sulla sicurezza in ambiente di lavoro	12
Assemblaggio	6

Classe quarta (a.s. 2022/2023)

Tipologia attività	Nr. ore
Corso CISCO valido per PCTO "Introduzione alla <i>cybersecurity</i> "	15
Corso CISCO valido per PCTO "Introduzione all'internet delle cose"	20
Corso CISCO valido per PCTO "Imprenditorialità"	15
Corso CISCO valido per PCTO " <i>Get connected</i> "	30
Corso CISCO valido per PCTO "Introduzione a Linux"	8
Cablaggio strutturato di rete	10
Visite aziendali	15

Classe quinta (a.s. 2023/2024)

Tipologia attività	Nr. ore
Corso CISCO valido per PCTO " <i>English for IT</i> " (in lingua inglese)	50
Visite aziendali	12

8. ORIENTAMENTO FORMATIVO: CURRICOLO DI CLASSE (EX LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO, EX DM N. 328/2022 E NOTA MIM, PROT. N. 2790/2023).

Docente REFERENTE: Prof. Marco PLAZZOTTA

<i>Attività</i>	<i>Argomento</i>	<i>Data</i>	<i>Docenti coinvolti</i>	<i>Ore annuali</i>
Didattica orientativa (lezioni delle diverse discipline con finalità di orientamento)	- UdA "Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico".	Ottobre-Maggio	<i>Pauluzzo G.M.</i> <i>Mazzucco G.</i> <i>Scarpa C.</i> <i>Plazzotta M.</i>	9
	- Intervento formativo (in Sede) di J. Mpaliza sullo sfruttamento del lavoro minorile in Congo (miniere di coltan e tecnologie)/Africa oggi/diritti umani.	09/01/2024	<i>Pauluzzo G.M.</i>	2
	- CV e cover letter in Lingua Inglese. Analisi e confronto.	Aprile-Maggio 2024	<i>Lusuardi S.</i>	3
Orientamento informativo (attività didattiche con finalità di orientamento al mondo del lavoro e al contesto lavorativo del territorio)	- Piattaforma <i>Planning Your Future</i> (in Aula)	22/12/2024	<i>Pauluzzo G.M.</i>	1
Orientamento in uscita: presentazione dei percorsi ITS - MITS in generale e del territorio	- ITS Alto Adriatico e I.A.	05/03/2024	<i>Scarpa C.</i> <i>Plazzotta M.</i>	2
	- MITS Amaro e Udine/Feletto (entrambi in Sede).	19/03/2024	(entrambi gli incontri)	2
Orientamento in uscita: percorsi informativi sul mondo accademico (Università e Ricerca)	- UNIUD – Giornata della Logica (un gruppo).	15/01/2024	<i>Mazzucco G.</i>	Ore non risultanti da R.E. in quanto attività rivolte solo ad un gruppo di Studenti.
	- UNIUD Open Day Polo Rizzi (un gruppo).	08/03/2024	<i>Mazzucco G.</i>	
	- UNIPN Open Day (un gruppo).		<i>Mazzucco G.</i>	
	- Partecipazioni a conferenze PLS (Progetto Lauree Scientifiche: un gruppo).			

Orientamento in uscita: percorsi informativi del mondo aziendale	- CMA Robotics (in Sede)	04/11/2023	<i>Buttazoni R.</i> <i>Plazzotta M.</i> <i>Scarpa C.</i>	2
Visite aziendali specialistiche per settore	- ASEM e GEO.COIL - Artegna - Fantoni SPA per Fabbriche Aperte	31/10/ 2023	<i>Mazzucco G.</i> <i>Plazzotta M.</i>	5
		20/11/2023	<i>Buttazoni R.</i>	5
Open day relativi alle Aziende, ITS e Università	- FIERA Punto d'Incontro - Pordenone	29/11/23	<i>Lusuardi S.</i>	5
Salone del JOB & Orienta e altri eventi paritetici				
Ed. Civica Ambiente e Territorio	- Giornata della Memoria. Nazismo e propaganda in Friuli: '43-'45 - Giornata della Legalità. Teatro G. Da Udine	27/01/24	<i>Pauluzzo G.M.</i>	2
		10/05/2024	<i>Pauluzzo G.M.</i>	2
Certificazioni linguistiche (University of Cambridge, Trinity o altro)	Cfr. Indicazioni specifiche nella sezione successiva del Documento.			
Certificazioni tecniche e specialistiche (Cisco o altro)	Cfr. Indicazioni specifiche nella sezione relativa al PCTO.			
Preparazione ai Percorsi PCTO	Cfr. Indicazioni specifiche nella sezione relativa al PCTO.			
Percorsi Sicurezza	- Sara Safe Factor 2023 - Intervento formativo "Quattro ruote per la sicurezza" sulla sicurezza stradale".	24/10/2023	<i>Buttazoni R.</i> <i>Capone D.</i>	2
		26/01/2024	<i>Pauluzzo G.</i> <i>Plazzotta M.</i>	3
Corso di Primo soccorso				
Educazione finanziaria				
Solidarietà e volontariato	- Dono del Sangue. Intervento di sensibilizzazione. Autoemoteca (due Allievi).	01/02/2024 22/02/2024	<i>Fanzutti L.</i>	1
TOTALE				46/30

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO (extra Orientamento)

Classe terza (a.s. 2021/2022)

- Uscita didattica con visita guidata alla Risiera di San Sabba e Foiba di Basovizza (parte della classe).
- Giornata della Legalità – Udine: "Il piacere della legalità? Mondi a confronto" (Vicino/Lontano) (parte della classe).
- Certificazione linguistica Trinity ISE II (livello B1 e B2 del CEFR) (esame superato rispettivamente da quattro e da un Allievo).

Classe quarta (a.s. 2022/2023)

- Visita di istruzione a Torino e aree limitrofe (siti d'interesse storico, artistico, culturale).
- Giornata della Legalità – Udine: "Il piacere della legalità? Mondi a confronto" (Vicino/Lontano) (parte della classe).
- Concorso Solidalmente Giovani 2022 (due Allievi: un'Allieva premiata) e al Concorso Premio Terzani Scuola 2022 (un Allievo).
- Concorso sportivo-culturale "Gemona Fuori Classe 2022 (con Istituto Magrini-Marchetti) ed è risultata premiata (sezione culturale) con un prodotto multimediale (Padlet) di classe sul tema del rapporto tra sport e dipendenze: *Sport e dipendenze: in tutti i sensi*.
- Corso preparatorio all'Esame Universitario di Matematica di base (esame superato da quattro Allievi).
- Certificazione linguistica Cambridge FCE (livello B2 del CEFR) (esame superato da un Allievo).

Classe quinta (a.s. 2023/2024)

- Stage linguistico in Irlanda - Dublino (cinque Allievi). "PACE Institute": 20 ore di lezione in Lingua Inglese con Attestati B2: due Allievi; C1: 3 Allievi).
- Certificazione linguistica Cambridge FCE (livello B2 del CEFR) (frequenza: tre Allievi).
- Corso e Esame Certificazione Linguistica nella sola abilità *Speaking*, tutti livello C1 o B2 (frequenza: cinque Allievi).
- Partecipazione alla manifestazione sportiva "Staffetta Telethon giovani" - Udine (un Allievo).
- Giornata sulla neve (Zoncolan).
- Concorso Premio Terzani Scuola 2023-2024 (due Allievi).
- Visita di istruzione a Budapest e Bratislava.
- Giornata della Memoria. Intervento storico in Auditorium con esperti esterni su "Nazismo e propaganda in Friuli: Zona Operazioni Litorale Adriatico – 1943-1945".
- Intervento formativo in Auditorium: Testimonianza di J. Mpaliza sul tema dello sfruttamento lavoro minorile in Congo (miniere di coltan e tecnologie), Africa oggi, diritti umani.
- Partecipazione, nell'ambito del Progetto "Quattro ruote per la Sicurezza – Stili di guida, stili di vita", a due incontri su temi afferenti all'ambito della sicurezza stradale.
- Giornata del ricordo e dell'impegno per le vittime di mafia. Intervento formativo in Auditorium.
- Intervento di sensibilizzazione al dono (con dono in autoemoteca: due Allievi).
- Giornata della Legalità – Udine: "Il piacere della legalità? Mondi a confronto" (Vicino/Lontano).
- Corso preparatorio all'Esame Universitario di Matematica di base (frequentato da quattro Allievi).

10. PROGRAMMI SVOLTI



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it



Programma scolastico svolto

Anno scolastico 2023/2024

Docente	Michela PAULUZZO GUERRA
Materia di Insegnamento	ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA
Classe (articolata)	5 B ITI
Indirizzo	Informatica e Telecomunicazioni

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

- G.BALDI, S.GIUSSO, M.RAZETTI, G.ZACCARIA, Le occasioni della letteratura. Dall'età postunitaria ai giorni nostri, vol. 3, Paravia. Ripresa dal vol. 2).

Testi, materiali, schemi di sintesi, mappe concettuali fornite dalla Docente: condivisi in formato cartaceo, alla lavagna (con possibilità di foto in digitale), sul Registro Elettronico (Didattica), su Google Classroom, oppure via mail istituzionale.

Gemona del Friuli, Maggio 2024

La Docente

Michela Pauluzzo Guerra

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI TRATTATI
<p>1) Recupero e potenziamento competenze di base. Prima prova scritta e colloquio orale Esame di Stato.</p> <p>RALLENTAMENTO DIDATTICO Attività guidate di potenziamento degli strumenti fondamentali del lavoro scolastico, indicazioni metodologiche di studio; riorganizzazione di contenuti fondamentali. Autovalutazione. Uso delle griglie di correzione/valutazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prove d'ingresso e attività di recupero e potenziamento di strumenti di analisi del testo. - Correzione dei principali errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura emersi nelle prove scritte; tipologia e uso dei connettivi. - Guida all'autocontrollo dell'esposizione orale (correttezza formale ed efficacia comunicativa) e potenziamento lessicale. - Guida all'autocorrezione delle prestazioni scritte e orali. - Guida alla revisione o consolidamento di un metodo di lavoro efficace. Metodo di studio: prendere appunti efficaci (Cornell - PACRAR). - Guida alla produzione di strumenti di sintesi (schemi/mappe). - Guida alla ricerca e documentazione di temi/problemi di attualità. - Analisi, progettazione, produzione delle diverse tipologie testuali previste dall'Esame di Stato. - Esercitazioni sul modello Prova INVALSI (consigliato: in digitale). - Simulazioni di Prima Prova e Colloquio d'Esame interdisciplinare (Italiano/Storia/Educazione Civica) - Analisi, riflessione e autovalutazione con le Griglie. <p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (vedi anche Programma di Storia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Il Quotidiano in classe" (formato cartaceo e digitale): proposte di lettura di diversi articoli scelti su temi a carattere storico, sociale e di attualità. Lettura critica dell'informazione, ricerca e selezione delle fonti. - Assegnati articoli in lettura su temi diversi, a carattere trasversale. • Progetto "BIBLIOTECA: lo leggo". Proposte di lettura autonoma. - T. DEARY, Questa pidocchiosa Prima guerra mondiale. - P.LEVI, Se questo è un uomo. - CONCORSO PREMIO TERZANI SCUOLA 2023 (Partecipazione tipologia argomentativa: due Allievi). <p>• UdA trasversale di Educazione Civica (e Orientamento): Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico.</p> <p>Presentazione del percorso e delle finalità generali; definizione del problema posto; presentazione di contenuti e collegamenti fondamentali con il contesto storico.</p> <p>Biografie di A.T. e E.N. Brevi ricerche biografiche.</p> <p>Produzione schede di appunti e rielaborazione contenuti per uno scopo. Costruire un dialogo o intervista immaginaria con E.N. e A.T.</p> <p>Visione del film <i>The Imitation game</i> (in lingua italiana), Regia di Morten Tyldum, Brasile, 2014. Focalizzazione, analisi e sintesi dei principali contenuti storico-culturali e di cittadinanza. Liberamente tratto dall'opera <i>Alan Turing. Una biografia</i>, di Andrew Hodges.</p>

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

<p>2) Realismo e simbolismo: poetica e sensibilità letteraria nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'800. <i>Continua.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Quadro storico-culturale della seconda metà dell'800 (collegamento interdisciplinare con Storia).- Dal Romanticismo al Realismo: A. Manzoni, I Promessi Sposi: caratteri romantici e caratteri realistici. La questione linguistica.- Il realismo: il romanzo realista in Europa ed in Italia. Caratteri generali della poetica e tendenze specifiche dei diversi paesi.- Il realismo: la matrice filosofica del Positivismo; scienza e letteratura; caratteri generali della poetica; i metodi per descrivere e narrare.- Naturalismo e Verismo: caratteri principali e sensibilità letteraria; diffusione e confronti.- G. VERGA: profilo d'autore, opere, temi. Lettura, analisi guidata, interpretazione.- Le tecniche narrative ed i principali aspetti formali.- L'ideologia: pessimismo, sfiducia nel progresso e "ideale dell'ostrica".- Il Ciclo dei vinti: focalizzazione su personaggi e contesto sociale. La "questione meridionale". I decenni post-risorgimentali. L'Inchiesta Franchetti Sonnino sullo sfruttamento del lavoro minorile in miniera. <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Intervento formativo di J.MPALIZA sulle vittime delle nostre tecnologie; diritti umani e Africa oggi. Collegamenti passato-presente: sfruttamento del lavoro minorile in Congo nelle miniere di coltan. Guerre e risorse.- Collegamenti trasversali e attualizzazioni (bullismo, sfruttamento lavoro minorile, sicurezza sul lavoro etc.).- Diritti personali e libertà in ambito di orientamento sessuale e di genere. Discriminazioni in ambito professionale. Approfondimenti trasversali dal passato al presente: Alan Turing e Emmy Noether: progresso e discriminazioni in ambito scientifico, donne e matematica oggi, fuga dei cervelli etc. (materiali su Google Classroom. Progetto Il Quotidiano in Classe.).- Violenza di genere e femminicidio: fatti di attualità (Caso Giulia Cecchettin). F. CAMON: <i>Il carcere è un suo diritto al castigo</i> (articolo di giornale).- Partecipazione al Concorso Premio Terzani Scuola 2024 sul tema dei "Confini" declinati e sviluppati in chiave relazionale, rispetto alla violenza di genere (hanno partecipato due Allievi).- Giornata della Legalità 2024 – Udine (temi: violenza di genere, lotta alla Mafia, sfruttamento del lavoro e caporalato, sicurezza e incidenti sul lavoro/stage etc.). <p><u>TESTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- A.MANZONI, I Promessi Sposi: brani scelti (vol. 2).- ID., Lettera sul Romanticismo: passi scelti (vol. 2).- T. DE MAURO, Scuola e linguaggio (formato cartaceo: P.I.).- É. ZOLA, Il romanzo sperimentale, Prefazione: Lo scrittore come "operaio" del progresso sociale (in formato cartaceo). Attività di ripasso trasversale su consegna: il ruolo dello scrittore nelle diverse epoche e poetiche.- ID., J'Accuse (dal libro di Storia). Il nazionalismo si lega all'antisemitismo: il "caso Dreyfus".- G. VERGA, Vita dei campi: Rosso Malpelo; La Lupa.
--	--

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

- La Questione meridionale. L'Inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino: Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane (materiale condiviso anche su Didattica del R.E.).
- ID., I Malavoglia: Prefazione: I "vinti" e la "fiumana del progresso"; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno.
- ID., Novelle rusticane: La roba.
- ID., Mastro-don Gesualdo: La morte di mastro-don Gesualdo.

- Il Simbolismo e Decadentismo: caratteri principali della poetica e della sensibilità; la crisi del positivismo ed i nuovi valori. Confronto tra Realismo e Decadentismo; la tecnica del simbolismo.
- I "poeti maledetti" ed il conflitto con la società borghese.
- C. Baudelaire: un precursore del simbolismo. Il simbolismo come forma di conoscenza; il ruolo del poeta; temi esistenziali e ricerca formale.
- Il Decadentismo italiano ed il rinnovamento della lirica: G. D'Annunzio e G. Pascoli. Confronti.
- G. PASCOLI: profilo d'autore, opere, temi.
- G.D'ANNUNZIO: profilo d'autore, opere, temi.
- Il rapporto uomo-natura attraverso la sensibilità decadente: la centralità dei sensi e l'uso della sinestesia.
- Eroi ed antieroi del Decadentismo: l'esteta, il superuomo ed il fanciullino. Il ruolo del poeta nella società italiana tra '800 e '900.
- Poetica e linguaggio del fanciullino.

TESTI

- C.BAUDELAIRE, I fiori del male: L'albatro; Corrispondenze; Spleen.
- A.RIMBAUD, Poesie: Vocali.
- O.WILDE, Il ritratto di Dorian Grey: Un maestro di edonismo.
- G.D'ANNUNZIO, Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti.
- ID., Il periodo "Notturmo": Frammenti (attività laboratoriale).
- ID., Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo.
- ID., Laudi: Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.
- G.PASCOLI, Il fanciullino: Una poetica decadente.
- Myricae: Lavandare; X Agosto; Temporale; Il lampo.
- ID., Primi poemetti: Italy (attività laboratoriale).
- ID., Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno; La mia sera.

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

<p>3) Il romanzo del '900 (prima metà) nel contesto europeo: le strutture, i temi, le tecniche. <i>Continua.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Quadro storico-culturale della crisi di fine secolo (collegamento interdisciplinare con Storia).- Il romanzo del '900 nel contesto europeo: la crisi del realismo, delle strutture narrative, del personaggio. Crisi del romanzo e romanzo della crisi.- Rivoluzioni culturali e letteratura del '900: psicanalisi, nuove teorie sulla temporalità e relativismo.- Il genere del romanzo psicologico: temi e caratteri. L'antieroe e le sue malattie.- Maestri e modelli europei: F.KAFKA. e J.JOYCE.- J.JOYCE: cenni biografici e contesto storico. Trieste e l'amicizia con I. Svevo. Gente di Dublino: presentazione dell'opera. Struttura, temi e chiavi di poetica. Motivi della paralisi e dei morti viventi; le epifanie. Struttura dell'opera: età e stagioni. Chiave: realismo e simbolismo. Il racconto I morti: proposta di lettura integrale. I rapporti Svevo-Joyce a Trieste. Collegamenti storici alla questione irlandese nel '900. Attività laboratoriale di ricerca e sintesi di informazioni sulla questione irlandese. Contestualizzazione figura di J. Joyce.- Le nuove tecniche narrative: flusso di coscienza e monologo interiore.- L. PIRANDELLO: profilo d'autore.- Poetica e temi emergenti: relativismo e umorismo; maschera, vita e forme; salute-malattia e pazzia lucida; famiglia-prigione.- Il concetto di umorismo; confronto tra comicità e umorismo.- Il relativismo dei valori ed il problema dell'identità dell'uomo del '900.- Il metateatro come tecnica.- L'Atto unico: L'uomo dal fiore in bocca.- SVEVO: profilo d'autore. Il contesto storico-culturale di Trieste.- Poetica e temi emergenti: l'antieroe. Senilità, inettitudine, apatia e indifferenza come condizioni interiori.- Il ribaltamento del rapporto salute/malattia.- Psicanalisi e letteratura: l'influenza delle nuove scoperte. La critica alla psicanalisi e la chiave ironica.- L'antieroe e le sue malattie.- Il conflitto genitori/figli.
--	--

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

<p>3) <i>Continua.</i> Il romanzo del '900 (prima metà) nel contesto europeo: le strutture, i temi, le tecniche.</p>	<p>TESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. JOYCE, <i>Gente di Dublino: I morti</i> (lettura integrale in formati diversi/a scelta). Collegamenti con Lingua Inglese. Presentazione dell'opera: struttura, temi, significato. Epifanie e paralisi (risorse per approfondire su Google Classroom). - F. KAFKA, <i>La metamorfosi: L'incubo del risveglio</i>. - ID., <i>Lettera al padre: brano</i> (formato cartaceo). - L. PIRANDELLO, <i>Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>. - ID., <i>Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna; Il treno ha fischiato...</i> - ID., <i>L'uomo dal fiore in bocca: lettura integrale</i> (in formato digitale). - ID., <i>L'umorismo: Un'arte che scompone il reale</i>. - ID., <i>Uno, nessuno e centomila: "Nessun nome"</i>. - I. SVEVO, <i>Senilità: Il ritratto dell'inetto</i>. - ID., <i>La coscienza di Zeno: Il fumo; La morte del padre; La profezia di un'apocalisse cosmica</i>. - <i>Micro saggio: Freud e la nascita della psicanalisi</i>. <p>APPROFONDIMENTI TRASVERSALI: con Lingua Inglese. Lettura, analisi guidata e autonoma, rielaborazione personale J. JOYCE, <i>Gente di Dublino: I morti</i>. L'amicizia Svevo-Joyce a Trieste. Link a materiali di approfondimento condivisi su Classroom.</p> <p>Attività di ripresa e consolidamento (contenuti e competenze) in preparazione all'Esame con metodologia <i>focus group</i> e interrogazioni brevi interdisciplinari (Italiano e Storia).</p>
<p>4) La poesia italiana della prima metà del '900. Tendenze, linguaggi e stili comunicativi. <i>Continua.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali della lirica della prima metà del '900. - La poesia italiana del primo '900: crepuscolari e futuristi. Significato, temi, scelte stilistiche. - Cenni alle avanguardie storiche: caratteri principali. Il Futurismo. - La poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo fiorentino (temi e stile). S. Quasimodo. - La ricerca sulla parola: la poesia pura di G. Ungaretti, poeta in trincea. L'Allegria. - La ricerca sulla parola: la poesia onesta di U. Saba. Trieste, l'infanzia difficile, la psicanalisi, le figure femminili, la vita. Il Canzoniere: temi, tecniche, stile. - E. Montale: la coerenza di un intellettuale del '900. Temi, tecniche, stile attraverso le principali raccolte. Intervista a Montale (Archivio RAI). Il male di vivere e la critica alla società di massa. - Profili d'autore, contesti storico-culturali, poetiche (temi e stili comunicativi).

Disciplina: ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA

<p>4) <i>Continua</i>. La poesia italiana della prima metà del '900. Tendenze, linguaggi e stili comunicativi.</p>	<p>TESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - F.T.MARINETTI, Il Manifesto futurista (stralcio). - ID., Zang Tumb Tumb: Bombardamento. - A.PALAZZESCHI, L'incendiario: E lasciatemi divertire. - G.APOLLINAIRE, Calligrammi: La colomba pugnata e il getto d'acqua. - G.GOZZANO, I colloqui: La signorina Felicità ovvero la felicità (passi scelti). - G. UNGARETTI, L'allegria: In memoria; Il porto sepolto; Veglia, Fratelli; I fiumi; S. Martino del Carso; Mattina; Soldati; Natale. - U. SABA, Il Canzoniere: A mia moglie; La capra; Città vecchia; Amai; "Mio padre è stato per me l'assassino"; - S.QUASIMODO, Acque e terre: Ed è subito sera; Alle fronde dei salici. - E. MONTALE: Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola; Cigola la carrucola del pozzo. - ID., Le occasioni: La casa dei doganieri. - ID., La bufera e altro: L'anguilla (in formato cartaceo con materiale didattico). - ID., Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale.
<p>5) a) La letteratura italiana nel secondo '900: il Neorealismo e le tendenze della poesia (strutture, temi, tecniche)</p> <p>b) Attività laboratoriale di lettura, comprensione e analisi del testo (letterario e non letterario) in preparazione all'Esame di Stato</p>	<p>CONTENUTI PREVENTIVATI dal 15 Maggio alla fine dell'a.s. (in parte già introdotti o trattati trasversalmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letteratura ed impegno civile: scrivere per testimoniare. - La letteratura come fonte storica. - Giornalismo di inchiesta: scrivere per denunciare. - Il realismo nel '900: dal realismo ottocentesco al Neorealismo. - La poesia italiana nel secondo '900: tendenze, linee poetiche e caratteri. - La lingua italiana tra '800 e '900. <p>Brevi lezioni guida introduttive; attività laboratoriali a piccoli gruppi; attività di condivisione con metodologia <i>peer to peer</i>; attività di ripasso e consolidamento (contenuti e competenze) in preparazione all'Esame con metodologia <i>focus group</i>.</p> <p>TESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.LEVI, Se questo è un uomo: L'arrivo nel <i>Lager</i>; La poesia introduttiva: lettura e analisi guidata (formato cartaceo). - AUTORI, OPERE, TESTI: da definire in relazione al tempo a disposizione.

Nota: al 15.05.2024 il Programma risulta svolto nelle parti fondamentali, fatta eccezione per alcuni completamenti su Autori, Opere, temi, questioni (Modulo 5), per attività di ripasso a carattere laboratoriale (parti evidenziate in grigio), di approfondimento e di verifica sommativa. Se opportuno seguirà NOTA INTEGRATIVA al presente Programma (in Allegati cartacei Esterni).

Programma scolastico svolto

Anno scolastico 2023/2024

Docente	Michela PAULUZZO GUERRA
Materia di Insegnamento	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA
Classe (articolata)	5 B ITI
Indirizzo	Informatica e Telecomunicazioni

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

- S.PAOLUCCI-G.SIGNORINI, *La nostra storia, il nostro presente. Il Novecento e oggi*, vol. 3, Zanichelli (con ripresa e svolgimento degli ultimi capitoli del vol. 2).

Testi, materiali, schemi di sintesi, mappe concettuali fornite dalla Docente: condivisi in formato cartaceo, alla lavagna (con possibilità di foto in digitale), su Registro Elettronico (Didattica), su Google Classroom, oppure via mail istituzionale.

Gemona del Friuli, Maggio 2024

La Docente

Michela Pauluzzo Guerra

Disciplina: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI TRATTATI
<p>1) Dalla seconda metà dell'800 al primo '900 (Italia e quadro europeo). Idee, fenomeni, protagonisti, problemi.</p> <p>Recupero/potenziamento competenze disciplinari.</p> <p>Metodo di studio: fare collegamenti (tra argomenti, tra discipline Italiano e Storia e con l'attualità).</p> <p>Risorse di didattica inclusiva (mappe concettuali per lo studio e il ripasso) condivise attraverso il Registro Elettronico (Didattica). Vale per tutti i Moduli.</p>	<p>Problemi post-unitari, industrializzazione, imperialismo, nascita della società di massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripresa sul Risorgimento italiano: significato storico e problemi aperti dopo l'unificazione. Il contesto europeo; i conflitti e l'unificazione tedesca. • Destra e Sinistra: i programmi politici e le fasi di Governo. • Il completamento dell'unificazione. Il conflitto stato-chiesa. L'emarginazione del sud e la questione meridionale. • Lo sviluppo dell'industrializzazione in Europa. La seconda rivoluzione industriale: fattori, settori e fenomeni correlati. Seconda Rivoluzione Industriale: progresso e crisi; caratteristiche e novità. Fonti energetiche, settori, materiali. Fonti di finanziamento. Le invenzioni, i simboli. • Fordismo/taylorismo. • La crisi da sovrapproduzione, disoccupazione, emigrazione. • Il quadro economico-sociale italiano ed europeo alla fine dell'800. La nascita della società di massa. Definizione, periodizzazione, caratteri, fenomeni correlati. Conquiste ed effetti negativi. Uomo-massa, operaio-massa e soldato-massa. Evoluzione del fenomeno nel secondo '900. • Il fenomeno dell'Imperialismo europeo: antecedenti, cause, direttrici, conseguenze. Cenni al fenomeno della decolonizzazione. • Ideologie e orientamenti politico-economici legati all'imperialismo. • L'Europa verso la crisi. La cultura della guerra: nazionalismo, razzismo e antisemitismo. • Il sistema delle alleanze europee e le aree geopolitiche. • La politica italiana tra fine '800 e primo '900. L'età Crispina: caratteri fondamentali. • Apogeo e crisi dello stato liberale: l'età Giolittiana. Caratteri, riforme, limiti della politica giolittiana. La figura politica di G.Giolitti conservatore e progressista. • Verso la Prima guerra mondiale: cause profonde e condizioni contingenti. • Collegamenti con la storia della Letteratura (le poetiche del Verismo e del Decadentismo; la crisi culturale di fine secolo). <p>FONTI E RISORSE PER L'APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antisemitismo in Francia: Il caso Dreyfus (collegamento con Letteratura). - L'istruzione in Italia: le riforme. - Brevi ricerche sui grandi marchi storici di tecnologia informatica (in particolare Olivetti in Italia). - La questione femminile e il cammino per i diritti; il movimento delle suffragiste/suffragette. La figura di Emmy Noether: discriminazioni di genere in ambito scientifico. - DOCUVIDEO <i>G.Giolitti</i> (Rai Play "Il tempo e la storia").

Disciplina: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

<p>2) La Prima guerra mondiale; il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi in Europa.</p> <p>RALLENTAMENTO DIDATTICO</p> <p>Attività guidate di recupero/potenziamento, indicazioni metodologiche di studio; riorganizzazione di alcuni contenuti.</p>	<p>La Grande guerra: cause e andamento del conflitto.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Prima guerra mondiale: cause, eventi, caratteristiche. Esiti geo-politici e sociali. Contesto europeo e situazione italiana.• La Rivoluzione russa: dallo zarismo al comunismo. Cause profonde, fasi, orientamenti politici; eventi e cronologia essenziale; esiti e collegamenti con altri fenomeni successivi. Lenin. La vittoria del bolscevismo. Da Lenin a Stalin. Comunismo di guerra, NEP. <p>Il dopoguerra e la crisi delle democrazie in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Il dopoguerra in Italia e in Europa: il biennio rosso.• L'avvento del fascismo e la fine del sistema liberale: le cause profonde e gli eventi contingenti.• Il regime fascista: politica, economia, ideologia, società.• Fascismi e totalitarismi in Europa. L'URSS: da Lenin a Stalin. Caratteri dello stalinismo: repressione e industrializzazione forzata.• La Germania: dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. Caratteri dell'ideologia nazista. Il "Mein Kampf": contenuti ideologici.• Totalitarismi: definizione e caratteri comuni. Regimi autoritari e collaborazionisti in Europa.• Antisemitismo: le diverse matrici storiche del fenomeno. Stereotipi antisemiti. Nascita del Sionismo. Atti antisemiti oggi. <p>FONTI E RISORSE PER L'APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetto Biblioteca IO LEGGO. T. DEARY, <i>Questa pidocchiosa prima guerra mondiale</i> (lettura autonoma di arricchimento personale).• La Grande guerra: le cause profonde (A. BARBERO - risorse in rete).• Schema di sintesi con eventi e cronologia essenziale (formato digitale).• DOCUVIDEO <i>Mutilati del corpo e dell'anima</i> (Rai Play "Passato e presente"). Gli aspetti sociali del conflitto: mutilati e invalidi. La ricerca medica e la tecnica. La nascita delle protesi.• Lettera di un soldato al fronte.• La trincea come simbolo della Grande guerra (apparato iconografico).• Il fronte interno di guerra e la questione femminile. Le donne in fabbrica e le portatrici carniche.• Genocidio degli Armeni. Concetto di genocidio: caratteri specifici. M.FLORES: <i>Come nasce un genocidio</i> (risorse in rete – Classroom).• Progetto Il Quotidiano in Classe: assegnati articoli in lettura a carattere storico e trasversale.<ul style="list-style-type: none">- L. SEGRE, <i>Fascismo e razzismo si combattono leggendo e viaggiando</i> (in formato cartaceo).- V. PIEROBON, <i>Matteotti, un leader contro la dittatura</i> (articoli di giornale per il centenario del delitto Matteotti).• La Dichiarazione della razza (parte introduttiva); Manifesto degli Scienziati razzisti (in formato cartaceo); vignette antisemite d'epoca.
--	--

Disciplina: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

<p>3) Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda.</p>	<p>La Seconda guerra mondiale: cause e andamento del conflitto</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa: politica, economia, società negli anni '20 (isolazionismo, sviluppo, xenofobia): il modello repubblicano.• La crisi del '29: cause ed effetti a livello economico e finanziario. La sovrapproduzione e la saturazione dei mercati. I rapporti USA-Europa. Il modello angloamericano di ripresa (New Deal) e le conseguenze in Europa; la figura politica di Roosevelt e il modello democratico (scheda di approfondimento in formato cartaceo).• Il nazismo in Germania. Il programma politico e ideologico di Hitler. La questione ebraica: origini e sviluppi. Antisemitismo e Shoah. Sionismo: origini e obiettivi. La questione razziale (eugenetica, eutanasia, programma T4) e la "soluzione finale".• La guerra civile in Spagna (sintesi); la crisi delle democrazie europee (governi autoritari e forme di collaborazionismo).• La Seconda guerra mondiale: origini, alleanze, sviluppi bellici, resistenze, esiti in Europa e in Italia.• La Resistenza in Europa, in Italia, in Friuli. C.PAVONE: diversi significati di "resistenza".• L'antisemitismo in Italia. Le Leggi sulla purezza della razza. Il manifesto degli scienziati razzisti. Dalla discriminazione alla persecuzione (pp.118-119).• Gli eccidi e le rappresaglie nazifasciste; i crimini e le responsabilità del fascismo.• Il fronte del Pacifico. Armi "segrete" e bomba atomica: Robert Oppenheimer e Il Progetto Manhattan. <p>La caduta del fascismo: antifascismo e Resistenza</p> <ul style="list-style-type: none">• La caduta del fascismo: l'antifascismo e la Resistenza: 1943-1945. La lotta partigiana e la RSI; l'esperienza delle Zone Libere nel nord Italia e in Friuli. Zona Operazioni Litorale Adriatico. Invasione Cosacca in Carnia e Friuli.• Conferenze di Yalta e di Potsdam: le premesse del bipolarismo.• La sconfitta del nazismo e la spartizione della Germania.• Nascita della Repubblica italiana. La Costituzione Italiana: caratteri generali. Principi fondamentali. Il contesto storico da cui nasce. L'antifascismo e la Resistenza.• L'attentato di Via Rasella e l'eccidio delle Fosse Ardeatine (A. BARBERO - risorse in rete). <p>FONTI E RISORSE PER L'APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Attività laboratoriale su fonti iconografiche: fotografia e propaganda (Libro di testo). Approfondimenti su: Mein Kampf e ideologia tedesca.• Le Madri Costituenti della Repubblica Italiana (materiale condiviso su Didattica del R.E.). Nascita, caratteri, valori e Principi fondamentali della Costituzione Italiana.• La Costituzione Italiana: analisi e commento dei Principi fondamentali con collegamenti all'attualità (Risorse Podcast: link in Classroom).• Progetto Il Quotidiano in Classe: assegnato articolo in lettura a carattere storico e trasversale:
---	---

Disciplina: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

<p>4) Decenni di storia contemporanea: i problemi del nostro presente.</p>	<ul style="list-style-type: none">- F.DALLA VALLE, <i>Renato Del Din. Il partigiano che scelse la libertà</i>.• La Zona Libera della Carnia e del Friuli Orientale (in formato cartaceo).• Lettere dei condannati a morte della Resistenza (in formato cartaceo).• Visione del film <i>The Imitation game</i> (in lingua italiana), Regia di Morten Tyldum, Brasile, 2014. Focalizzazione, analisi e sintesi dei principali contenuti storico-culturali e di cittadinanza.• Approfondimento su Alan Turing e Enigma (in formato cartaceo condiviso anche su Classroom).• Le innovazioni tecnologiche che cambiano le sorti della guerra (Libro di testo pp. 166-167)• Armi “segrete” e bomba atomica (Libro di testo pp. 184_185)• Le responsabilità della scienza nel Progetto Manhattan: La lettera di Einstein a Roosevelt e il Manifesto Einstein-Russel (in formato digitale).• A.I. e guerre contemporanee: il Programma <i>Lavender</i> e gli “errori” tollerabili nel conflitto Israele-Palestina. <p>GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNATA DEL RICORDO</p> <ul style="list-style-type: none">• Dall’antisemitismo alla Shoah. Genocidi e crimini di guerra. Negazionismo e revisionismo. Shoah, olocausto, genocidio, sterminio: questioni terminologiche per uno stesso fenomeno.• P.LEVI, <i>Se questo è un uomo</i>: letteratura come fonte storica.• Interventi storici con esperti esterni su Nazismo e propaganda in Friuli: 1943-1945.• Il confine orientale. La questione di Trieste. Le foibe (materiale in fotocopia). <p>CONTENUTI PREVENTIVATI dal 15 Maggio alla fine dell’a.s. (in parte già introdotti o affrontati trasversalmente durante l’anno).</p> <p>Quadro di riferimenti essenziali.</p> <p>Dalla divisione del mondo in blocchi contrapposti al crollo del Comunismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La divisione in blocchi del mondo: la “guerra fredda” e la logica del bipolarismo.• Il dopoguerra in Europa ed in Italia: conseguenze sul piano internazionale (decolonizzazione, nascita dell’idea di Europa Unita, fattori dello sviluppo economico).• Il Processo di Norimberga.• La nascita dell’ONU.• La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (DUDU).• La nascita dello Stato d’Israele, le radici storiche dell’antisemitismo. I conflitti in Medio Oriente (materiale digitale su Classroom).• Gli anni ’50 e ’60: inquadramento storico essenziale.• I fattori del “miracolo economico” italiano; vita quotidiana negli anni del <i>boom</i>.• Contestazione studentesca: lotte degli studenti tra passato e presente.• I diritti delle donne: il lungo cammino per la parità di genere (materiali su Classroom).• La caduta del muro di Berlino.
--	---

Disciplina: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

<p>5) Modulo trasversale. Questioni storiografiche. Approfondimenti di storia regionale. Preparazione all'Esame di Stato. Storia contemporanea e attualità. Temi di Educazione Civica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dalla società di massa alla globalizzazione: pro e contro.• Il '900 come "secolo breve": problemi di periodizzazione. Questioni storiografiche relative ai due conflitti mondiali.• La storia regionale: alcuni approfondimenti.• L'uso dei filmati e del cinema nello studio della storia.• Storia contemporanea e attualità: i quotidiani. Progetto "Il Quotidiano in Classe" promosso dall'Osservatorio Giovani Editori. Lettura e analisi di una scelta di articoli (in formato cartaceo e digitale).• Analisi di documenti e fonti di diversa tipologia. <p>TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA (in parte già trattati nel corso dell'a.s.)</p> <ul style="list-style-type: none">• LA COSTITUZIONE ITALIANA: LE RADICI STORICHE, LA NASCITA E L'ATTUALITÀ. PRINCIPI FONDAMENTALI. Commento e approfondimento (materiale didattico in digitale su Classroom).• LA CULTURA DELLA LEGALITÀ. Intervento formativo e di testimonianza sul tema della mafia a Nord Est.• GIORNATA DELLA LEGALITÀ al Teatro Giovanni da Udine – 10 Maggio 2024 sui temi della legalità, giustizia, carcere, migrazioni, mafie, violenza di genere, sicurezza sul lavoro e sfruttamento del lavoro, PCTO e Caso Lorenzo Parelli etc.• L'Agenda ONU 2030. Cosa significa "sviluppo sostenibile".• UdA trasversale di Educazione Civica (e Orientamento): Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico (documentata in Allegato esterno cartaceo).• Lezione-spettacolo su <i>Donne e Matematica</i>, dedicata alla figura di Emmy Noether (UNIPD).• Progetto Il Quotidiano in Classe: violenza di genere, femminicidio, discriminazioni sul lavoro. Il caso di Giulia Cecchettin e altri casi di femminicidio (articoli in formato cartaceo o digitale su Classroom).
--	--

Nota: al 15.05.2024, il Programma risulta svolto sino alla Seconda guerra mondiale; manca quindi l'ultima parte prevista (dal dopoguerra al presente), alcuni approfondimenti, attività di ripasso e verifica (parti dei Moduli 4 e 5). Se opportuno seguirà NOTA INTEGRATIVA al presente Programma (in Allegati cartacei Esterni).



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"
GEMONA DEL FRIULI

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Mazzucco Giulia
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Matematica e complementi di Matematica
CLASSE	5B
INDIRIZZO	Informatica e telecomunicazioni

PROGRAMMA SVOLTO AL 30 APRILE

A Studio di funzione settembre ottobre

Ripasso di limiti e derivate
Studio di funzioni polinomiali intere e fratte
Funzioni irrazionali esponenziali e logarimiche (cenni)

B Integrale indefinito ottobre novembre dicembre

Definizione di primitiva e integrale indefinito
Integrali elementari
Integrali immediati
Integrali per sostituzione
Integrali per parti
Integrali di funzioni fratte: metodo di decomposizione e riconducibili ad arcotangente

C Probabilità gennaio febbraio marzo

Richiami di calcolo combinatorio
Concezione classica
Somma logica; eventi compatibili ed incompatibili
Probabilità condizionata
Prodotto logico; eventi dipendenti ed indipendenti
Formola di disintegrazione. Teorema di Bayes
Prove ripetute
Concezione statistica della probabilità, concezione soggettiva (cenni)



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"
GEMONA DEL FRIULI

D Integrale definito marzo-aprile-maggio

Plurirettangolo interno ed esterno. Definizione di integrale definito
Teorema della media integrale
Teorema del fondamentale del calcolo integrale
Calcolo di aree e volumi

Integrali impropri (maggio)

E Matematica nella storia

John von Neumann
Vito Volterra
Georg Alexander Pick
Bruno de Finetti

TESTI DI RIFERIMENTO

Bergamini Barozzi Trifone, seconda edizione Zanichelli, vol 4A e 4B,

Gemona del Friuli, 01 Maggio 2024

La Docente

Mazzucco Giulia

Programma scolastico svolto

Docente	ANNA DE SIMON
Materia di Insegnamento	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe	5 ^B
Indirizzo	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA A.S. 2023/24

(Programma effettivamente svolto al 10 maggio 2024)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PRATICA

- *Controllo posturale*
- *Allenamento funzionale*
- *Calcio a 5*
- *Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra*
- *HIIT*
- *Tabata*

(Contenuti programmati, entro il 08 giugno 2024)

- *Attività all'aperto: resistenza, tonificazione ed attività ludica.*

EDUCAZIONE CIVICA

- *Regole per un corretto stile di vita*
- *Dono del sangue*

*Fonti: Libro di testo "Più movimento slim" di Fiorini, Bocchi, Coretti e Chiesa
Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente ecc.*

Gemona del Friuli, 10/05/2024.

Il Docente

Anna De Simon

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Lorenzo Fanzutti
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Insegnamento della Religione Cattolica
CLASSE	5 ^a B INF
INDIRIZZO	Informatica e Telecomunicazioni

PROGRAMMA SVOLTO

<p>Una religione dal basso: metodo induttivo e deduttivo a confronto. A Mortegliano la sera del 24.07.2023: cosa è successo? L'eccezionale grandinata e i cambiamenti climatici. Conviene installare il fotovoltaico?</p>
<p>L'enciclica Laudato Si' di Papa Francesco e l'Agenda 2023 dell'ONU: due documenti complementari (entrambi del 2015) che contengono degli obiettivi-goal in parte ridimensionati dalle crisi della pandemia, della guerra in Ucraina-energia. Tali obiettivi sono un'utopia o possono essere raggiunti?</p>
<p>Rapido scroll della Laudato Si' di Papa Francesco. Elementi inediti e innovativi nell'enciclica. L'ecologia non è un capitolo a sé, ma cammina sempre di pari passo al bene dell'uomo. Ecologia integrale: alcuni esempi, in particolare sull'organizzazione dello spazio urbano. Sviluppo integrale, con alcune esemplificazioni.</p>
<p>L'esortazione Laudate Deum di Papa Francesco e l'aggiornamento sul tema ambientale rispetto alla Laudato Si' del 2015. Il concetto chiave di ecologia integrale: ambiente + uomo. I 60 anni del Vajont.</p>
<p>Un'ecologia integrale a 360°. Italia e sviluppo industriale, edile ed energetico dal secondo dopoguerra in poi. Si sono sempre valorizzati l'ambiente e la persona umana? Alcuni esempi virtuosi ed altri esempi negativi.</p>
<p>Il debutto dell'intervento ecclesiale in tema di morale sociale: la Rerum Novarum del 1891 e la questione operaia. E' lecito l'intervento ecclesiale o si tratta di un'ingerenza? Lo sfruttamento sul lavoro: è solo un problema del 1891 o è attuale anche oggi?</p>
<p>Il bene comune nei nostri comportamenti quotidiani (lavorativi, sociali, ecologici...): alcuni esempi e relativa discussione. Il dovere alla promozione del bene comune da parte di coloro che rivestono pubblici uffici: gratuità e "rischi" civili-penalistici di chi ricopre cariche pubbliche.</p>
<p>Riflessioni, in seguito all'omicidio di Giulia e all'arresto di Filippo, correlate alla natura della pena in Italia. L'art. 27 della Costituzione è un bene o un male? La presenza di valori cristiani in una Costituzione laica come la nostra: art. 27 e Vangelo di Matteo (cap. 25).</p>
<p>Il caso di delocalizzazione aziendale e licenziamenti della Wartsila a Trieste. La presa di posizione del vescovo di Trieste: il ruolo dell'impresa e dell'imprenditore. Il profitto e gli azionisti non possono sostituirsi alla persona e al lavoratore; l'impresa non può sfruttare una città e poi andarsene. Lettura e analisi della lettera del vescovo e dei riferimenti, in essa contenuti, alla Caritas in Veritate di Benedetto XVI.</p>
<p>Papa Francesco a Genova, incontro con il mondo del lavoro (2017 - video). I rischi della meritocrazia ("legittimazione etica della disuguaglianza"), della cultura competitiva in azienda, della povertà vista come demerito.</p>

“Alternanza festa-lavoro”, disoccupazione, maternità... Altri aspetti emergenti dalla visione di Papa Francesco sul lavoro, sul merito e sul capitale: per un'economia più umana e personale. Conclusa l'analisi del discorso all'ILVA di Genova del 2017.

Scuola, sanità, assistenza, welfare: al centro c'è la persona o il profitto? Alcune incongruenze attuali in tema di valorizzazione sociale della persona umana. Il concetto di azienda: va bene sempre e ovunque? I rischi di "cultura dello scarto" in tale ambito.

Bene comune e attenzione per la persona: due principi che governano 2000 anni di cristianesimo e 130 di morale sociale. Ma come la mettiamo con le divisioni nel cristianesimo? I tesi rapporti tra cattolici e ortodossi dopo la guerra in Ucraina.

Il Concilio Vaticano II: perché una riforma della Chiesa a metà degli anni 1960? Natura strutturale di una riforma conciliare: le costituzioni prodotte.

L'inserimento nella Costituzione francese del diritto all'aborto come diritto non negoziabile e non modificabile. Cosa ne pensi? La via francese alla laicità, diversa da quella italiana. Un diritto sulla vita inserito in Costituzione: le obiezioni della Chiesa.

Matteo 6,25-34: "Non affannatevi dunque per il domani, perché il domani avrà già le sue inquietudini. A ciascuno giorno basta la sua pena". Orientamento per il futuro o ansia? Come affrontare il domani in una società competitiva che pensa solo al profitto e allo scarto.

La Chiesa e la caduta del fascismo: che rapporti ha avuto la Chiesa con la dittatura? Pio XII e il tentativo (reale? - il dibattito storico è aperto...) di salvare il maggior numero di Ebrei a Roma. Breve cronotassi dei papi dal 1846 a oggi.

Il referendum abrogativo del 1974 sul divorzio e i motivi per i quali non ha ottenuto effetto. L'acceso dibattito negli anni '70 su tale problematica.

Educazione Civica

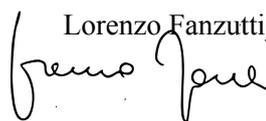
Emmy Noether: cenni biografici a confronto con la Costituzione italiana. Riflessioni su libertà e diritti individuali nella prima e seconda parte del '900 (contributo all'UdA interdisciplinare).

Sensibilizzazione al Dono del Sangue e partecipazione alla donazione su autoemoteca da parte di alcuni studenti.

Gemona del Friuli, 10 maggio 2024

Il Docente

Lorenzo Fanzutti



PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	LUSUARDI SANDRA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	LINGUA INGLESE
CLASSE	5 ^A B
INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

=> A) GRAMMAR STRUCTURES, LANGUAGE FUNCTIONS AND VOCABULARY

Testi adottati:

O'Dell, Barbero, Heward, Minardi, **Cult 2**, Deascuola

A.Gallagher, Fausto Galuzzi, **Get into Grammar and Vocabulary**, Pearson, Longman

Ripasso funzioni linguistiche e strutture grammaticali dell'a.s. precedente, in particolare delle proposizioni ipotetiche di 1°, 2° e 3° tipo (**Unit 6 di Cult 2**),

Unit 7 *Reciprocal and reflexive pronouns, verbs of perception, describing how you feel, ways to express advice: should, ought to, need to, had better, would rather.*

Unit 8 *Knife crime and different types of crime - reading comprehension about cybercrimes – online crimes. The Frank Abagnale Legend: reading comprehension.*

must / can't / might: uso dei verbi modali per esprimere deduzione (al presente e al passato) so, such, either..or, neither ... nor, all, both, no, none (vedere file 30 su Grammar Files).

Unit 9 *The passive form*

Unit 10 *Reported speech, (statements, questions and commands), verbi "say / tell", reporting verbs.*

=> B) ICT- MICROLINGUA

Testo adottato :

M. Revecca, *Information Technology. Skills and competences*, 2019, Minerva Scuola.

Sono state utilizzate anche alcune risorse dal testo *Career Paths in Technology, IT and Telecommunications, 2022, Lang, Pearson*. Tale materiale è stato caricato online sulla piattaforma Google Classroom della classe 5^AB, assieme ad altri materiali (testi e video) esplicativi e di approfondimento, tratti dal sito web *bbc.bitesize GCSE*, oppure video da Youtube.

Argomenti trattati:

➤ **Malware and Cybersecurity**

“the Dark Side of the Internet” (p. 38-41 del testo Information Technology)

Malware: exploits, smurfing, spam, phishing, bots and botnets, cybersquatting

adware, spyware, ransomware, viruses, worms, Trojans.

- *Hackers, crackers, ethical hackers*
- *Online dangers (Career Paths pag.232)*
- *The tip of the iceberg: www, deep web and dark web (Career Paths p.216)*
- *Social Engineering and its techniques: blagging, phishing, pharming e shouldering (bbc.bitesize)*
- *Use the Internet safely (Career Paths p. 228)*
- *Firewalls (Information Technology pag.177)*
- *Bugs and Debugging (Information Technology p.149)*

➤ **The Internet and the WWW:**

- *“How the Internet began”- reading comprehension (Career Paths p.202)*
- *Internet protocols: sending information across the Internet (I.T. p.157)*
- *The WWW and Sir Tim Berners Lee “The Man who Invented the Web”. hyperlinks and hypertexts – URLs, HTML, web browsers, HTTP.(file on Google Classroom)*
- *Web addresses (Career Paths, p.205)*
- *Information on the web: web browsers, search engines, Google (the algorithm Pagerank, Googlebot and deep crawling), Google services (Information Technology p.180-184)*
- *The Evolution of the WWW: from web 1.0 to web 4.0*
- *Web 5.0 – The Symbiotic web (Google Classroom)*
- *Marking the Web’s 35th Anniversary: An Open Letter” by T. Berners Lee. The main issues of the web nowadays and the possible solutions for a decentralized web – the PODs*

➤ **A.I. and Machine learning:**

- *ChatGPT and the risks of A.I.*
- *Artificial Intelligence and robots, Ethical concerns “The trolley problem”*
- *Advances in neurotechnology: Neuralink and Monkey Pong*

➤ **Databases**

- *An Intro to the DATABASE and the software DBMS (I.T. pag.138-139)*
Fotocopie esplicative caricate su Google Classroom relative a:
- *Benefits of using DB*
- *Data types;*
- *Database types: flat files, relational and non-relational*

=>C) ENGLISH LITERATURE:

➤ **James Joyce and the modernist revolution:**

From “Ulysses” (1922) “Yes, I said Yes I Will Yes” (Molly Bloom’s interior monologue)
From “Dubliners – The Dead” (1914) “I Think He Died for Me” She Answered.

=>D) EDUCAZIONE CIVICA

- *The secret history of women in coding*
- *Alan Turing*
- *US Presidential elections*

=> E) PCTO

How to write a C.V. and cover letters

Review and self-evaluation of School-Work experience

FONTI:

Libri di testo adottati: O'Dell, Barbero, Heward, Minardi, **Cult 2**, Deascuola
A. Gallagher, F. Galuzzi, **Get into Grammar and Vocabulary**, Pearson,
M. Ravecca, **Information Technology, skills and competences**,
Minerva ed.

Websites:

- Per argomenti afferenti alla tecnologia e informatica:
bbc.co.uk/bitesize/ GCSE level oppure CCEA
- Articoli dalla rivista "Speak Up"
- Siti vari di didattica per esercizi online su strutture grammaticali e funzioni linguistiche.
- Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente.

I materiali di studio (appunti, handouts, siti web) si possono trovare sulla piattaforma Google Classroom, utilizzata per l'assegnazione di materiale e compiti ed anche durante le lezioni in presenza e in laboratorio.

Gemona del Friuli, 10/05/2024

Il Docente

Sandra Lusuardi

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTI	Buttazzoni Roberto, Scarpa Carmela
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Informatica e laboratorio
CLASSE	5 [^] B
INDIRIZZO	ITI-Informatica

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 MAGGIO:

LE BASI DI DATI (programma di teoria)

MODELLI DI DATABASE

- **Introduzione ai database:**
 - Generalità; archivi ed applicazioni informatiche; dati, archivi e database; funzioni di un DBMS: gestione efficiente, condivisione e gestione della concorrenza, persistenza e affidabilità, sicurezza; i DBMS aziendali; architettura standard a tre livelli per DBMS (ANSI/SPARC); versione ed evoluzione dello standard SQL.
- **Modelli classici di database e tecniche di progetto:**
 - Schema logico di un database; il modello logico: modello gerarchico, modello reticolare, modello relazionale, modello ad oggetti; dal problema allo schema logico.
- **NoSQL:**
 - NoSQL: una nuova filosofia del DBMS; SQL vs NoSQL (cenni).

IL MODELLO RELAZIONALE

- **Elementi di algebra relazionale:**
 - Modello relazionale e database relazionale: il concetto di relazione; algebra relazionale; operatori unari: proiezione e restrizione; operatori binari: prodotto, giunzione, vari tipi di giunzione, unione, intersezione, differenza;
- **Il modello relazionale: attributi e chiavi:**
 - Modello relazionale e database relazionale: dati e viste; il concetto di relazione; gli attributi: il dominio degli attributi, proprietà degli attributi, il campo identificatore o chiave, le chiavi artificiali, chiavi primarie e chiavi candidate, chiavi esterne, valori NULL e valori di default; lo schema relazionale: intensione ed estensione.
- **I vincoli di integrità intrarelazionali e interrelazionali:**
 - Vincoli di integrità; vincoli intrarelazionali: vincoli sugli attributi, vincoli statici, vincoli dinamici, vincoli di chiave; vincoli interrelazionali: la validazione delle chiavi esterne; regole di inserzione, regole di cancellazione, regole di modifica.

IL PROGETTO DEL DATABASE

- **Progettazione concettuale, i diagrammi E-R:**
 - Generalità; dal problema allo schema concettuale: il modello E-R; le entità E: cardinalità ed obbligatorietà degli attributi; attributi multipli ed attributi composti; relationship fra entità R: attributi delle relazioni, molteplicità delle relazioni, grado, cardinalità, relazioni ricorsive; la relazione gerarchica: associazioni ISA e loro modellazione.
- **Come realizzare un modello E-R:**

- Individuazione degli oggetti del diagramma: analisi della documentazione, il glossario dei termini; definizione delle entità e degli attributi: riorganizzare le frasi e definire gli oggetti, individuare le entità, definire gli attributi, nominare gli oggetti, documentare il progetto: matrici tra entità ed attributi; individuazione delle relazioni: attributi delle relazioni.
- **Dal modello E-R allo schema logico:**
 - Il modello logico; dallo schema E-R allo schema logico (mapping): ristrutturazione del diagramma E-R, traduzione del modello E-R nel modello relazionale, trasformazione delle entità e trasformazione delle relazioni.
- **La normalizzazione delle tabelle:**
 - Normalizzazione: ridondanza, inconsistenza, il problema delle anomalie; le dipendenze funzionali: dipendenze parziali e dipendenze transitive; prima forma normale, seconda forma normale, terza forma normale.

ARCHITETTURA DEL DBMS

- **La struttura a strati del DBMS;**
- **il gestore dell'interfaccia:**
 - gestire l'interfaccia con modalità QBE, modalità batch, con programmi applicativi, client SQL;
- **il gestore delle interrogazioni:**
 - il modulo ottimizzatore, i query plan;
- **il gestore delle transazioni:**
 - definizione di transazione, le transazioni ACID; stati di avanzamento delle transazioni; il giornale delle modifiche; gestire gli accessi concorrenti: anomalie ed isolamento delle transazioni; lo stallo;
- **il gestore della memoria:**
 - i moduli gestore dei buffer di memoria e gestore dei file su disco: ruoli all'interno del gestore della memoria;
- **il gestore dei guasti:**
 - generalità sulla gestione dei guasti (guasti di sistema, guasti di dispositivo); i checkpoint; ripartenze a freddo e ripartenze a caldo;

AMBIENTI SOFTWARE DI GESTIONE DEI DATABASE (programma di laboratorio)

PROGRAMMAZIONE LATO SERVER

- **Il linguaggio di script PHP:**
 - variabili e vettori, i vettori associativi;
 - operatori aritmetici e logici;
 - costrutti di selezione e iterativi;
 - funzioni di sistema
- **L'interazione client/server.**
- **Il passaggio di parametri:**
 - metodi GET e POST.
- **Cookies e Sessioni.**
- **L'interazione pagina web/database:**
 - La scrittura di pagine web per la manipolazione di database;
 - L'uso delle funzioni di PHP per interfacciarsi con un database MySQL;

IL DBMS Client/Server MariaDB

- **la gestione del Client:**
 - connessione al server;
 - comandi interni mysql: show databases, use, show tables, describe, source;
- **l'amministrazione Server:**
 - operazioni di backup: il comando mySQLDump;

IL LINGUAGGIO SQL

- **istruzioni DDL:**
 - CREATE, ALTER, DROP, creazione e manipolazione di database, tabelle, viste, utenti, indici;
- **istruzioni DML:**
 - la manipolazione dei dati delle tabelle: INSERT, UPDATE, DELETE;
- **istruzioni DQL:**
 - query semplici: sintassi dell'istruzione SELECT;
 - JOIN tra tabelle;
 - raggruppamenti GROUP BY, le funzioni di aggregazione SUM, COUNT, AVG, MAX, MIN, la clausola HAVING;
 - subquery;
 - operazioni insiemistiche tra tabelle: unione, differenza, intersezione in SQL;
- **istruzioni TPL:**
 - START TRANSACTION;
 - SET TRANSACTION;
 - COMMIT e ROLLBACK;

EDUCAZIONE CIVICA

- **Intelligenza artificiale: da Alan Turing a ChatGPT**
 - La figura di Alan Turing: il matematico, il crittografo, lo sportivo, le persecuzioni per l'omosessualità;
 - La macchina di Turing: definizione, esempi di computazione tramite il simulatore <https://www.turingsimulator.net/>;
 - Visione on-line del convegno "Intelligenza artificiale, potere reale" svoltosi presso la manifestazione "Vicino lontano" nel mese di maggio del 2023;
 - Il chatbot chatGPT: evoluzione dell'intelligenza artificiale, intelligenza debole ed intelligenza forte.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO LA DATA DEL 15 MAGGIO:

LE BASI DI DATI (programma di teoria)

ARCHITETTURA DEL DBMS

- **database distribuiti:**
 - definizioni, caratteristiche, vantaggi/svantaggi; la frammentazione dei dati; la replicazione dei dati.
- **database Client/Server:**
 - funzionalità client e funzionalità server; triggers e stored procedures (cenni); confronto con i database stand-alone (cenni al DBMS Access).

AMBIENTI SOFTWARE DI GESTIONE DEI DATABASE (programma di laboratorio)

PROGRAMMAZIONE LATO SERVER

- **L'interazione pagina web/database:**
 - La creazione/gestione di un carrello della spesa in un sito di e-commerce.

IL DBMS Client/Server MariaDB

- **l'amministrazione Server:**
 - gestione utenti, creazione e modifica di un utente in MySQL;
 - assegnazioni ruoli e/o privilegi agli utenti MySQL;

IL LINGUAGGIO SQL

- **istruzioni DCL:**
 - GRANT, concedere privilegi;
 - REVOKE, revocare privilegi;

Fonti: il libro di testo “Corso di informatica SQL & PHP, vol. C”, P. Camagni, R. Nikolassy, ed. HOEPLI, integrato da schemi ed appunti predisposti dai docenti.

Gemona del Friuli, _____

I Docenti

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Marco Plazzotta, Carmela Scarpa
MATERIA DI INSEGNAMENTO	SISTEMI E RETI
CLASSE	5 B INF
INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione Informatica

Testo in adozione:

INTERNETWORKING VOLUME 5 + FASC. ESAME – Terza Edizione

BALDINO ELENA, RONDANO RENATO, SPANO ANTONIO

JUVENILIA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

IL LIVELLO DI RETE

Indirizzi IP

Struttura di un indirizzo IP; divisione tra bit di rete e bit di host: la maschera di rete; indirizzi di rete, range di indirizzi utilizzabili per i nodi, indirizzi di broadcasting;

Instradamento statico

I router e il collegamento tra più reti; concetto di instradamento distribuito di un pacchetto che, attraverso diversi nodi, giunge alla destinazione. La tabella di instradamento di un router campi rete destinazione, prossimo nodo e interfaccia d'uscita dal router

Divisione in Sottoreti

Motivi per cui sono state introdotte; dalla maschera di rete alla maschera di sottorete: divisione dei bit di host in bit di sottorete e bit di host in base alle esigenze; divisione di una rete in sottoreti indicando per ogni sottorete l'indirizzo di sottorete, il range di indirizzi e l'indirizzo di board casting; le maschere a lunghezza variabile: divisione di una rete in sottoreti di diverse dimensioni.

CONFIGURAZIONE DI RETI LOCALI

Configurazione del livello di rete di un nodo

Configurazione di un PC: indirizzo, maschera, gateway; configurazione di un router: indirizzo per ognuna delle sue interfacce e tabella di instradamento; comandi ip address e ip route del kernel di linux.

Realizzazione e configurazione di una rete con macchine virtuali Linux.

Nat

Problema dell'esaurimento degli indirizzi IP e introduzione degli indirizzi privati; Operazioni traduzione degli indirizzi pubblici in privati nel caso in cui un client di una lan con indirizzo privato richieda una risorsa sulla rete pubblica e nel caso in cui si voglia rendere pubblico un servizio in funzione su un nodo con indirizzo privato; comando iptables -t nat di linux per impostare tali servizi.

I Packet filter firewall

Concetto di firewall e filtraggio dei pacchetti ip; politiche di sicurezza minima per una rete client e per una rete che deve offrire servizi (DMZ); il comando iptables di linux e l'impostazione di regole di filtraggio pacchetti.

La DMZ

Definizione di DMZ; scopo per cui viene introdotta; realizzazione di una DMZ a "zona cuscinetto" o a "vicolo cieco"; politiche di sicurezza minime richieste e implementazione di esse utilizzando dei packet filter firewall.

Le Virtual Private Network (VPN)

VLAN

Introduzione: motivi per cui vengono utilizzate le VLAN, switch che le supportano, esempi di divisione in più VLAN dei pc collegati allo stesso switch e di appartenenza alla stessa rete di pc collegati a switch diversi.

Untagged VLAN: descrizione delle lan un-tagged, configurazione di una VLAN untagged suddivisa tra più switch.

Tagged VLAN: porte Trunk e porte Access; i frame 802.1q e il tag della VLAN di appartenenza.

I Multilayer switch e il routing all'interno della VLAN

ASPETTI GENERALI DI SICUREZZA

Introduzione

Obiettivi della sicurezza: riservatezza, autenticazione del messaggio e autenticazione.

Crittografia

Definizioni di base: messaggio in chiaro, messaggio cifrato, chiave, algoritmo di codifica e decodifica. La crittografia a chiave simmetrica e la crittografia a chiave asimmetrica.

Crittografia a chiave simmetrica

Cifrario di Cesare, cifrari monoalfabetici e polialfabetici, cifrari a blocchi. Algoritmi DES, 3DES, AES e rispettivo funzionamento.

Crittografia a chiave asimmetrica

Funzionamento della doppia chiave, Algoritmo RSA: generalità, basi matematiche, utilizzo, generazione delle chiavi, algoritmo di codifica e decodifica e dimostrazione del funzionamento.

Funzioni Hash

L'impronta di un documento per garantire l'integrità, l'aggiunta di una chiave per garantire l'autenticità.

Firma Digitale

La firma digitale: uso chiave asimmetrica e funzioni hash, certificati e Certification Authority.

PROTOCOLLI PER LA SICUREZZA

Come si introduce un protocollo per la sicurezza all'interno di un'architettura di rete

SSL

Applicazione della sicurezza a livello trasporto: il sotto livello SSL. L'handshake SSL, la generazione delle chiavi e lo scambio di messaggi. Esempio di come un messaggio viene trasformato dal sottolivello SSL.

PGP

IPSEC

Generalità sui protocolli IPSEC. IPSEC in tunneling mode con protocollo ESP, le Security Association (SA) e il Security DataBase (SD).

VPN

Collegare a distanza sottoreti appartenenti alla stessa organizzazione: VPN Vs reti dedicate. L'autenticazione e i server di autenticazione (AAA sever). Le VPN remote Access e le VPN site to site. Il protocollo SSL come esempio di implementazione di Remote Access e IPSEC come esempio di implementazione di una site to site VPN.

LE RETI WI-FI

Lo standard wi-fi. L'infrastruttura di una rete wi-fi con AP collegati dal LAN ethernet/fast ethernet. La configurazione degli Access Point.

La sicurezza nelle reti wif-fi: WEP, WPA, WPA2 Enterprise e Personal

I SERVIZI A LIVELLO APPLICAZIONE

I Sever

Elenco e breve descrizione delle varie tipologie di server (web, database, dns,mail,dhcp, file server,controllore di dominio, autenticazione)

Collocazione dei server (nella DMZ della rete locale, in hosting, in housing, con serverdedicati/virtuali).

Il servizio WWW

Descrizione del Servizio. Il Server Web e i browser. Pagina Web: struttura e oggetti che la compongono. URL e sua descrizione. Protocollo HTTP: formato richiesta e formato risposta. Configurazione di Apache: impostazioni di base, server virtuali, pagine utenti e controllo accesso alle directory attraverso utente/password e/o indirizzo IP client.

PACKET TRACER

L'ambiente di lavoro; introduzione di apparati: switch, nodi; configurazione di base di un nodo; operazione di "ping" tra diversi nodi; analisi delle testate ethernet e IP nella comunicazione tra due nodi.

Aggiunta/eliminazione di interfacce di rete da un router, Collegamento di due reti attraverso un router: configurazione indirizzo ip sulle varie interfacce di rete, ping tra i nodi della diversa rete e analisi delle testate ethernet e IP nella comunicazione tra nodi della stessa rete e di reti diverse; Collegamento di più reti attraverso diversi router: configurazione delle tabelle di instradamento; uso del comando ping per testing del funzionamento della rete e per la risoluzione di problemi.

Realizzazione e configurazione di una VLAN in Packet Tracer.

Le access-list e l'implementazione di packet filter firewall in Packet Tracer

PROGRAMMAZIONE ANDROID (svolto anche in TP)

Elementi base della programmazione Android

Creazione, compilazione e installazione di un progetto android con Android Studio. Analisi dei file e delle cartelle di lavoro principali: file manifest.xml, i file .java per il codice e .xml per l'interfaccia, la cartella res e le sue sottocartelle.

Elementi xml per la realizzazione di interfacce Android: Etichette di testo, caselle di testo, radio button, check box, Pulsanti, menù.

Principali eventi e implementazione delle procedure di risposta ai vari eventi.

Il salvataggio dei dati: i metodi di callback onSaveInstanceState e onResumeInstanceState, la classe Bundle e i suoi metodi put e get.

List View e Array Adapter

Modifica run time dell'interfaccia di un'activity utilizzando la classe Inflater.

Caricamento di una List View con i campi selezionati di un array di oggetti: predisposizione del file XML che descrive la singola riga del List View, personalizzazione della classe Array Adapter mediante l'implementazione dei metodi Costruttore e GetView.

Risposta agli eventi click e click lungo su un item del list view riconoscendo l'oggetto su cui è avvenuto l'evento: implementazione dei metodi onItemClick e onItemClickLongClick.

Caricamento di un array, e dunque di un ListView, da una stringa Json: i metodi fromJson e toJson della classe Gson.

App con più Activity e Intent

La classe Intent, uso dei metodi per caricare e recuperare i dati (put e get Extra).

L'avvio di un Activity tramite intent espliciti: i metodi startActivity e startActivityForResult. Terminazione di un Activity: metodo Finish, metodo setResult.

Recupero dei dati di un'activity: il metodo di callback onActivityResult.

IMPLEMENTAZIONE DI CLIENT REST (svolto anche in sistemi e reti)

La classe CURL in php per interagire con web service di tipo rest, esempi di interazione con web service pubblici (banca d'italia) e web service implementati con la libreria FastApi di Python.

L'iterazione con server rest da client Android attraverso una classe fornita dal docente. Interazione di app android con web service pubblici e implementati con la libreria Android

IMPLEMENTAZIONE DI UN SERVER REST CON LA LIBRERIA FAST API DI PYTHON (svolto anche in TP)

Installazione del sever uvicorn, file base con unico entry point.

Realizzazione di diverse risposte in base al metodo e al path passato. Passaggio dei parametri path e query al server rest.

Utilizzo della classe Basemodel e di opportune sottoclassi per la trasformazione di oggetti e vettori di oggetti in stringhe Json e viceversa.

Interazione con mysql attraverso la libreria mysql.connector

Progettazione e sviluppo di un'app che consenta le operazioni CRUD su una classe di oggetti memorizzati in una base di dati.

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 16 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

I SERVIZI A LIVELLO APPLICAZIONE

Il servizio DNS

Descrizione del Servizio. Le Origini: il file hosts. Client e Server; richieste ricorsive e iterative. DNS costituito da: Spazio dei Nomi, Risolutori, Server e Protocollo di comunicazione. Lo spazio dei nomi: Struttura ad albero, domini di primo, secondo e terzo livello, zone e autorità sulle zone. I Server DNS e i suoi ruoli: server primario, secondario e per sola cache. I Resource Record (RR) DNS struttura e tipi di Record principali ('A', 'AAAA', 'MX', 'CNAME', 'NS'). Configurazione di un server DNS. Bind9 e la configurazione di bind come sever primario, secondario e per sola cache.

Il servizio DHCP

Il servizio mail

I Docenti

Marco Plazzotta
Carmela Scarpa

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Marco Plazzotta, Carmela Scarpa
MATERIA DI INSEGNAMENTO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DISISTEMI INFORMATICI
CLASSE	5 B INF
INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione Informatica

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

IL SISTEMA ANDROID

Android come piattaforma completa e aperta, per dispositivi mobili. Concetto di Android Compatibile e relazione tra Android e Java. Storie e versioni di Android.

I Blocchi di costruzione principali

Le Activity: ciclo di vita di una Activity e metodi di callBack

Gli Intent: Intent impliciti e intent espliciti, intent-filter, esempio di utilizzo di un'App evidenziando i diversi intent coinvolti.

I Service: descrizione di un Service, caratteristiche principali, ciclo di vita di un Service e metodi di callback

I Content Provider: significato e uso di un content provider. Astrazione sui dati.

I BroadCastReceiver (cenni).

LA PROGRAMMAZIONE ANDROID (svolto anche in SISTEMI E RETI)

Elementi base della programmazione Android

Creazione, compilazione e installazione di un progetto android con Android Studio. Analisi dei file e delle cartelle di lavoro principali: file manifest.xml, i file .java per il codice e .xml per l'interfaccia, la cartella res e le sue sottocartelle.

Elementi xml per la realizzazione di interfacce Android: Etichette di testo, caselle di testo, radio button, check box, Pulsanti, menù.

Principali eventi e implementazione delle procedure di risposta ai vari eventi.

Il salvataggio dei dati: i metodi di callback onSaveInstanceState e onResumeInstanceState, la classe Bundle e i suoi metodi put e get.

List View e Array Adapter

Modifica run time dell'interfaccia di un'activity utilizzando la classe Inflater.

Caricamento di una List View con i campi selezionati di un array di oggetti: predisposizione del file XML che descrive la singola riga del List View, personalizzazione della classe Array Adapter mediante l'implementazione dei metodi Costruttore e GetView.

Risposta agli eventi click e click lungo su un item del list view riconoscendo l'oggetto su cui è avvenuto l'evento: implementazione dei metodi onItemClick e onItemClickLongClick.

Caricamento di un ListView, da una stringa Json: i metodi fromJson e toJson della classe Gson.

App con più Activity e Intent

La classe Intent, uso dei metodi per caricare e recuperare i dati (put e get Extra).

L'avvio di un Activity tramite intent esplici: i metodi startActivity e startActivityForResult. Terminazione di un Activity: metodo Finish, metodo setResult.

Recupero dei dati di un'activity: il metodo di callback onActivityResult.

IMPLEMENTAZIONE DI CLIENT REST (svolto anche in sistemi e reti)

La classe CURL in php per interagire con web service di tipo rest, esempi di interazione con web service pubblici (banca d'italia) e web service implementati con la libreria FastApi di Python.

L'iterazione con server rest da client Android attraverso una classe fornita dal docente. Interazione di app android con web service pubblici e implementati con la libreria Android

IMPLEMENTAZIONE DI SERVER REST CON LA LIBRERIA FAST API DI PYTHON (svolto anche in sistemi e reti)

Installazione del sever uvicorn, file base con unico entry point.

Realizzazione di diverse risposte in base al metodo e al path passato. Passaggio dei parametri path e query al server rest.

Utilizzo della classe BaseModel e di opportune sottoclassi per la trasformazione di oggetti e vettori di oggetti in stringhe Json e viceversa.

Interazione con mysql attraverso la libreria mysql.connector

Progettazione e sviluppo di web service che consenta le operazioni CRUD su una classe di oggetti memorizzati in una base di dati.

LE STRINGHE JSON

Contesto in cui vengono utilizzate le stringhe Json. Differenza tra stringa Json e schema Json. Primi esempi.

La definizione di un elemento stringa e relativi vincoli, la definizione di un elemento numerico relativi vincoli, la definizione di un elemento booleano e dell'elemento nullo. Sintassi per l'utilizzo dei tipi base in una stringa Json e in uno schema Json.

Il Tipo Oggetto e il Tipo Array. Sintassi per la definizione di un array e di un oggetto in uno schema Json e in una Stringa Json.

Esempi ed esercizi di definizioni di schemi Json e relative istanze.

XML – XSD

Regole sintattiche di un linguaggio XML e caratteristiche dei file XML ben formati. Elementi XML: attributi, testo ed elementi contenuti. File XML validi e schemi XSD.

Tipi semplici: Stringa, numero, data/ora, url. Definizione di limitazioni per i tipi semplici.

Definizione di tipi ed elementi complessi: Complex Type, Sequence attributi MinOccurs e MaxOccurs.

Esempi di schemi XSD e relative istanze di file XML validi.

I WEB SERVICE

IL PROTOCOLLO HTTP

Generalità sul protocollo

Formato HTTP Request: riga richiesta, riga intestazione e corpo. Esempi di richieste HTTP.

Formato HTTP Response: riga di stato, righe di intestazione e corpo. Esempi di risposte HTTP. Evoluzione del servizio www: dalle pagine statiche ai web Service attraverso le pagine dinamiche e i linguaggi server e client side.

Definizione di web Service

Definizione di web Service, Approccio SOAP versus approccio REST. Caratteristiche dei web Service.

Web Service di tipo REST

Principi REST: identificazione e rappresentazione delle risorse, utilizzo dei metodi HTTP, autodescrizione delle risorse, stateless, collegamenti tra risorse.

Consultazioni delle API di web Service REST pubbliche (tassi di cambio). Utilizzo di tali api attraverso un client rest (plug-in di Firefox)

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 16 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Web Service di tipo SOAP (cenni)

I Docenti

Marco Plazzotta

Carmela Scarpa

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Davide Capone, Ferdinando Paviglianiti
MATERIA DI INSEGNAMENTO	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
CLASSE	5B ITI
INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Testo in adozione: Gestione, progetto e organizzazione d'impresa, Paolo Ollari Giorgio Meini Fiorenzo Formichi, per Informatica e Telecomunicazioni

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Introduzione al programma. Ripasso di geometria analitica: equazione della retta passante per due punti. Introduzione alla microeconomia: domanda e offerta su piano cartesiano. Esercizi sui grafici inerenti la rappresentazione della scarsità dei beni nell'ambito microeconomico. Rappresentazione della domanda su grafico in foglio di calcolo in base a "n" consumatori.

Proiezione della domanda in ambiente di mercato libero. La domanda di mercato o domanda aggregata. Esercizi guidati in laboratorio. Introduzione alla programmazione in python per l'analisi dati (libreria pandas per caricare un dataset e matplotlib per visualizzare grafici).

Organizzazione della produzione: costi fissi, variabili, totali, medi; ricavi totali, utili o perdite. Introduzione all'ingegneria del software. Fattori produttivi, concetto di microeconomia e macroeconomia, concetto di paniere dei beni, concetto di domanda di un bene, concetto di offerta di un bene, caratteristiche delle curve di domanda e offerta, probabili scenari per definire il prezzo d'equilibrio, rappresentazioni di grafici sulla curva di domanda aggregata. Quali sono stati gli eventi storici che hanno generato l'attuale sistema economico liberista. Le scuole di pensiero economico (differenza tra la visione di Adam Smith e Karl Marx; la scuola keynesiana). Quali sono stati i risvolti e i cambiamenti socio-culturali al passaggio storico da un'economia agricolo-commerciale-mercantile a un'economia industriale di tipo moderno. Le strategie politico-economico del bene informazione, esercizi.

Tipologie fondamentali di software (generici/personalizzati), definizione delle specifiche software, processi software e modelli di processo software. Requisiti dell'utente e specifiche del sistema.

Modelli di processi software: waterfall, sviluppo incrementale e integrazione (e configurazione). Criticità del modello waterfall, flessibilità dei requisiti. Lo sviluppo incrementale: differenze tra approcci plan-driven e agile. La metodologia Agile (SCRUM, eXtreme Programming).

Requisiti funzionali e non funzionali; modelli di sistema, UML use cases (diagrammi dei casi d'uso) ed esempi concreti. ROI (Return on investment).

Introduzione ai diagrammi di Gantt. Il business plan e le sue caratteristiche.

Diagramma delle classi: modificatori, associazioni, ereditarietà. Esercizi conclusivi di ripasso.

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Progettazione di un sistema informatico “CAMPIONATO DI CALCIO SERIE A”: sviluppo documentazione software, requisiti del cliente e requisiti del sistema; progettazione architetturale del software, diagrammi UML dei casi d’uso e DFD; implementazione del sistema software (divisione in gruppi: il project manager, lo sviluppatore ed il tester con approccio Test driven development).

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

I DOCENTI

Davide CAPONE

Ferdinando PAVIGLIANITI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO trasversale, interdisciplinare, di Educazione Civica (e – in parte – di Orientamento) (Quadro di sintesi del percorso svolto)	
Denominazione	Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico.
Compito autentico	Documentare il proprio lavoro (ricerca, elaborazione, approfondimenti) per finalità scolastiche ed extrascolastiche, rendendolo fruibile in contesti diversi (Esame di Stato, Assemblea d'Istituto, Iniziative di Orientamento e promozione della Scuola, partecipazione a Concorsi etc.) anche attraverso l'uso o la creazione di specifiche applicazioni informatiche. Possibile creazione del proprio "Capolavoro".
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti multimediali con uso di diverse Applicazioni.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenze di Educazione Civica; competenze-chiave di Cittadinanza; competenze disciplinari; competenze digitali e d'Indirizzo; soft skills; competenze di auto orientamento.
Utenti	Classe 5 B ITI – Corso Informatici
Discipline coinvolte e relativi contributi/ Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	ITALIANO: <u>Ottobre/Novembre</u> . Presentazione del percorso e delle finalità generali; definizione del problema posto; presentazione di contenuti e collegamenti fondamentali. Biografie di A.T. e E.N. Brevi ricerche biografiche (BYOD).
Cronoprogramma	Produzione schede di appunti e rielaborazione contenuti per uno scopo. Costruire un dialogo con E.N. o intervista immaginaria. Visione del film <i>The Imitation game</i> (in lingua italiana), Regia di Morten Tyldum, Brasile, 2014. Focalizzazione, analisi e sintesi dei principali contenuti storico-culturali e di cittadinanza. Liberamente tratto dall'opera <i>Alan Turing. Una biografia</i> , di Andrew Hodges. Produzione schede di appunti e rielaborazione contenuti per uno scopo. Costruire un dialogo con A.T. e E.N. o intervista immaginaria. STORIA: <u>Ottobre/Novembre/Dicembre</u> . Il contesto storico-culturale tra '800 e '900. Il Positivismo. Il progresso scientifico. Il Darwinismo sociale. Pregiudizi e discriminazioni di genere. La questione femminile, il cammino di conquista dei diritti. Visione, analisi guidata, rielaborazione e sintesi. Condivisione su Classroom.

https://mediaspace.unipd.it/media/Donne+e+matematica.+SimmetrieA+la+mirabolante+vita+di+Emmy+Noether++d/0_9gl1hmir/87137531

Approfondimento di Storia settoriale su Alan Turing e Enigma (formato cartaceo). Lettura, analisi e comprensione, contestualizzazione.

Progetto Il Quotidiano in Classe: collegamenti e riflessioni tra passato e presente. Selezione articoli su *gender gap e matematica*.

Condivisione materiali su Classroom per lettura/documentazione individuale.

Discriminazioni e violenza di genere oggi. Il femminicidio (selezione articoli di cronaca e di opinione: informato cartaceo e digitale).

Prepariamoci all'Esame di Stato: Prova Tipologia B.

IRC: Secondo quadrimestre. Emmy Noether: cenni biografici a confronto con la Costituzione italiana. Riflessioni su libertà e diritti individuali nella prima e seconda parte del '900.

L'intervento formativo è stato introdotto da un breve sguardo alla vicenda biografica di Emmy Noether, discriminata in ambito accademico perché donna e perché ebrea. Si è appurato che tali discriminazioni, emerse in tutta la loro crudeltà nelle dittature nazista e fascista, sono già presenti nella mentalità comune anche nel periodo precedente (la Noether muore nel 1935).

Il dopoguerra, per l'Italia, vuole rappresentare una fase di superamento del passato: la nuova Costituzione italiana, gli ideali dei padri e delle madri costituenti, assieme alla scoperta graduale di quanto era accaduto nei campi di sterminio e in guerra, fa maturare la consapevolezza collettiva della necessità di non ripetere più errori del passato. Si riflette in classe quali nuovi valori espressi in alcuni articoli della Costituzione possano richiamare la vicenda di Emmy Noether e, in un certo senso, farne emergere gli aspetti problematici, in un ideale collegamento fra Italia e Germania prima e dopo la guerra, prima e dopo le dittature.

MATEMATICA: Primo quadrimestre Altri esempi: Bruno De Finetti e John Von Neumann. Vita e contributi alla Matematica.

INFORMATICA: Dicembre. Il contributo dato da Alan Turing alla nascita della prima Intelligenza Artificiale (approfondimento del test di Turing) ed alla formalizzazione del concetto di algoritmo (approfondimento della Macchina di Turing);

SISTEMI E RETI: Secondo quadrimestre. Realizzazione di uno *storytelling* attraverso il linguaggio di programmazione visuale Scratch. In coordinazione con i docenti di Lingua Inglese, Lingua e Letteratura, Storia ed Informatica, che si occuperanno di fornire il materiale teorico da utilizzare, viene richiesto ai ragazzi la realizzazione di uno *storytelling*.

Lo *storytelling* sarà realizzato con il linguaggio di programmazione visuale Scratch ed effettuerà una simulazione di conversazione tra due personaggi di spicco, Alan Turing ed Emmy Noether. L'idea di base è quella di effettuare un'intervista ai due personaggi su argomenti accuratamente scelti dai ragazzi.

L'attività prevede la divisione della classe in gruppi. Si prevede una divisione in 6 gruppi da 3 alunni, principalmente uno per ruolo (Turing, Noether e intervistatore).

	<p>Si vaglia la possibilità di dividere ulteriormente i 6 gruppi (3 e 3) per effettuare il compito sia in lingua italiana sia in lingua inglese.</p> <p>INGLESE: <u>Dicembre:</u> The role of women in the history of IT, and their important contribution now in the age of A.I. - The secret History of Women in Coding (2019) - Great women in the Tech world: Ada Lovelace - The gender gap in the IT field nowadays - Why we need women in A.I. <i>The Secret History of women in coding</i> - abridged from an article by Clive Thompson published in THE NEW YORK TIMES MAGAZINE (2019) e articoli più recenti sulle prospettive attuali con lo sviluppo dell'A.I. Lo scopo è rendere consapevoli gli studenti e stimolare riflessione sul <i>gender gap</i> nel settore ICT dagli albori ad oggi e sul ruolo delle donne occupate nel settore dell'informatica.</p> <p><u>Dicembre/Gennaio:</u> Alan Turing: father of modern computing and modern cryptography. - The Imitation Game (film) - Video: "Betrayed by the Country he Saved" - The Creator of Modern Computing La figura centrale dello scienziato per quanto riguarda la ricerca scientifica, ed il mancato riconoscimento di tale ruolo da parte del suo paese e delle autorità, per motivi socioculturali.</p>
Tempi	Anno scolastico (mesi ottobre-maggio)

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI PRIMA PROVA (Italiano)

Data	Tipologie proposte	Durata	Assenti	Note
16/02/2024	Tipologia A e B	3 ore	3 Studenti	2 Tracce a scelta
15/03/2024	Tipologia A, B, C	3 ore	2 Studenti	3 Tracce a scelta
19/04/2024	Tipologia A, B, C	4 ore	2 Studenti	4 Tracce a scelta
22/05/2024	Tipologia A, B, C	5 ore	Da svolgere	4 Tracce a scelta

Considerazioni

La Simulazione della Prima prova è stata svolta da tutti gli Allievi, almeno per 2 volte su 3. Si è scelto di aumentare gradualmente i tempi di svolgimento, in modo da promuovere l'attitudine e l'abitudine a dedicare maggior intenzionalità e cura a tutte le fasi del lavoro (dalla scelta della traccia alla revisione finale); gradualmente è stato aumentato anche il numero delle tracce tra cui fare una scelta ragionata. Tutte le Tipologie testuali sono state somministrate.

La prova è stata letta e spiegata nelle sue diverse componenti.

Gli Allievi hanno usufruito del Dizionario di Italiano e della Costituzione Italiana (non commentata).

Nel complesso i risultati sono stati in linea con le valutazioni rilevate durante l'anno scolastico. Tuttavia, il tempo di svolgimento più ampio rispetto alle prove ordinarie, ha permesso alla maggior parte degli Allievi di padroneggiare meglio il livello linguistico-espressivo, di attuare una revisione più accurata e di approfondire i contenuti, i collegamenti, le argomentazioni, solitamente più superficiali o incompleti.

Tutti gli Allievi hanno dimostrato di comprendere le consegne, di riconoscere le specificità della Tipologia scelta, di saper ideare, pianificare e organizzare la produzione del testo nel rispetto dei requisiti e dei vincoli posti dalla Tipologia stessa, mantenendo una buona concentrazione durante l'intera prova.

SIMULAZIONI SECONDA PROVA (Sistemi e Reti)

Data	Tipologie	Durata	Assenti	Note
10/04/2024		5 ore	Nessuno	
11/05/2024		5 ore	3 Studenti	

Considerazioni

La prima Simulazione della Seconda prova è stata svolta da tutti gli Allievi della classe.

Nel complesso, i risultati sono conformi agli *standard* valutativi rilevati durante l'anno scolastico.

Simulazione del colloquio orale

Non è stata effettuata e non è prevista alcuna Simulazione di Colloquio. I Docenti delle singole discipline hanno provveduto a curare la preparazione degli Allievi per lo svolgimento del Colloquio.

Altre prove interdisciplinari svolte

Non sono state svolte altre prove interdisciplinari.

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME (Allegati in fascicolo esterno cartaceo)

12. ALLEGATI INTERNI AL DOCUMENTO

12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle Simulazioni di Prima e Seconda prova scritta



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Commissione: _____

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia A

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato, coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso; • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori; • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi; • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e vario; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale; • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> rispetta tutti i vincoli posti nella consegna rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna non rispetta o rispetta in misura minima i vincoli posti nella consegna 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> comprende correttamente il testo nel suo senso complessivo e individua precisamente gli snodi tematici e stilistici; comprende con qualche incertezza il testo nel suo senso complessivo e individua la maggior parte degli snodi tematici e stilistici; comprende gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando gli snodi tematici e stilistici essenziali; comprende parzialmente gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando solo alcuni degli snodi tematici e stilistici essenziali; non comprende correttamente gli elementi fondamentali del significato del testo e non è in grado di cogliere gli snodi tematici e stilistici essenziali. 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> esegue in modo complessivamente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; esegue con pochi errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; esegue in modo sufficientemente corretto ma con alcuni errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; esegue in modo solo parzialmente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo, commettendo vari errori; esegue l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo in modo lacunoso, commettendo numerosi e/o gravi errori. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> interpreta correttamente il testo, elaborando una riflessione congrua ed articolata; interpreta nel complesso correttamente il testo, elaborando una riflessione discretamente articolata; interpreta in misura sufficientemente corretta ed articolata il testo, anche se commette alcuni errori; interpreta solo parzialmente il testo, elaborando una riflessione schematica contraddistinta da numerosi errori; non è in grado di fornire la corretta interpretazione del testo, o solo in misura minima; l'elaborazione si contraddistingue per l'eccessivo schematicismo e i gravi errori in essa contenuti. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Commissione:

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia B

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato, coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> individua correttamente e con precisione tesi e argomentazioni presenti nel testo; individua con pochi errori tesi e argomentazioni presenti nel testo; individua con sufficiente correttezza la maggior parte delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo; individua solo alcune delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto; non individua o individua solo in minima parte le tesi e le argomentazioni presenti nel testo 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> articola con coerenza il percorso ragionativo utilizzando correttamente o in misura complessivamente corretta i connettivi pertinenti; articola in modo sostanzialmente coerente il percorso ragionativo, utilizzando con pochi errori i connettivi pertinenti; articola in modo sufficientemente coerente il percorso ragionativo, pur commettendo qualche errore anche nell'uso dei connettivi; articola in modo talvolta incoerente il percorso ragionativo, commettendo errori nell'uso dei connettivi; articola in modo poco coerente il percorso ragionativo, dimostrando scarsa proprietà nell'uso dei connettivi. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> utilizza correttamente i riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo complessivamente corretto riferimenti culturali sostanzialmente congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo non sempre corretto riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza non sempre correttamente riferimenti culturali talvolta poco congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo scarsamente congruo riferimenti culturali poco adatti a sostenere l'argomentazione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Commissione:

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia C

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato, coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale e a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • elabora un testo pertinente e coerente nella formulazione del titolo e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo complessivamente coerente nella formulazione del titolo e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo sufficientemente pertinente alla traccia, anche se non sempre coerente nella formulazione del titolo e/o nella paragrafazione; • elabora un testo solo parzialmente pertinente alla traccia, e/o commettendo errori nella titolazione e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo poco o per nulla pertinente alla traccia, formulando un titolo poco attinente e paragrafando il testo in modo poco coerente rispetto alle consegne date. 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • espone i concetti in modo ordinato e lineare; • espone i concetti in modo complessivamente ordinato e lineare; • espone i concetti in modo non sempre ordinato e lineare, ma non in misura tale da compromettere l'esposizione; • espone i concetti in modo talvolta disordinato e poco lineare, compromettendo in alcuni punti la chiarezza dell'esposizione; • non espone i concetti in modo ordinato e lineare, compromettendo irrimediabilmente la chiarezza dell'esposizione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente e articola con precisione gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo complessivamente corretto e articolato gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo nel complesso corretto ma talvolta schematico le conoscenze e i riferimenti culturali individuati per l'esposizione; • utilizza non sempre correttamente e/o superficialmente riferimenti culturali e conoscenze talvolta poco adatte ad articolare l'esposizione; • utilizza conoscenze e riferimenti culturali poco congrui ad assicurare l'efficacia dell'esposizione, articolandoli in modo incerto ed impreciso. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

**SIMULAZIONE SECONDA
PROVA (CRITERI
VALUTAZIONE)**

Candidato	Punteggio	Voto
	0	0

Il voto si ottiene dividendo il punteggio per 6 e arrotondando

	Da 0 a 1	2	3	4	PUNTI ASSEGNATI
COMPRESIONE DEL TESTO E ANALISI DEI DATI (comprensione delle specifiche tecniche fondamentali del problema, analisi del problema e sintesi delle ipotesi principali del tema proposto)	Non comprende il testo	Analisi inadeguata	Analisi adeguata	Soddisfacente analisi dei dati	
IPOTESI AGGIUNTIVE (formulazione delle opportune ipotesi aggiuntive al problema per uno sviluppo adeguato del progetto)	Non riporta I.A.	I.A. improprie	I.A. adeguate	I.A. soddisfacenti	
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO (dimostrazione di una conoscenza generale dell'argomento)	Dimostra generalizzate e diffuse lacune sull'argomento	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento ma commette alcuni errori	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento	Dimostra un'ottima conoscenza dell'argomento	
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELLE SOLUZIONI (dimostrazione di una capacità personale espositiva ed una particolare tecnica risolutiva)	Realizza soluzioni frammentarie e confuse	Sviluppa soluzioni corrette ma parziali	Realizza soluzioni corrette	Sviluppa soluzioni corrette e ottimamente esposte	
LINGUAGGIO TECNICO	Linguaggio assolutamente inadeguato e scorretto	Linguaggio inesatto e spesso improprio	Linguaggio tecnico adeguato	Eccellente proprietà di linguaggio tecnico	
	Da 1 a 6	Da 7 a 11	Da 12 a 15	Da 16 a 20	PUNTI ASSEGNATI
SCHEMA LOGICO DEI COMPONENTI ATTIVI E DESCRIZIONE HARDWARE	Non rappresenta lo schema logico o presenta gravi incoerenze con lo schema indirizzi e non descrive le risorse hw e sw necessarie	Rappresenta lo schema ma con alcune imprecisioni e/o errori e descrive in modo impreciso le risorse hw e sw necessarie	Rappresenta uno schema corretto e descrive sufficientemente le risorse hw e sw necessarie	Rappresenta correttamente lo schema e in modo dettagliato le risorse hw e sw necessarie	
Piano di indirizzamento	Non descrive la scelta delle reti logiche utilizzate o presenta incoerenze con lo schema logico	Descrive sommariamente la rete o le sottoreti utilizzate	Descrive correttamente la rete logica	Descrive ottimamente le reti e le sottoreti utilizzate	
Caratteristiche connessione di rete e continuità del servizio	Discute sulla connessione di rete e sulla continuità del servizio in modo frammentario o non ne discute	Discute sulla connessione di rete e sulla continuità del servizio in modo impreciso	Discute sulla connessione di rete e sulla continuità del servizio in modo adeguato	Discute sulla connessione di rete e sulla continuità del servizio in modo approfondito e corretto	
Configurazioni Firewall	Non prevede Firewall	Prevede il servizio ma la descrizione è imprecisa	Descrive correttamente una possibile configurazione Firewall	Prevede il servizio dandone un'ottima descrizione tecnica	
DESCRIZIONE DEI SERVIZI E DELLE PROBLEMATICHE DI RETE	Non prevede i servizi	Prevede i servizi ma la descrizione è imprecisa	Descrive correttamente i servizi e fornisce una parziale configurazione	Prevede i servizi dandone un'ottima descrizione tecnica approfondendo sulla configurazione	

Esame di stato: Seconda prova scritta di Sistemi e Reti						
Candidato		Punteggio		Voto		
		Prima Parte (max 15)		150		
		Seconda Parte (max 5)		50		
		Totale		20		
Scheda di valutazione della seconda prova scritta						
PRIMA PARTE						
Parte generale						
		Da 1 a 2	3	4	Da 5 a 6	PUNTI ASSEGNATI
1	COMPRESIONE DEL TESTO E ANALISI DEI DATI (comprensione delle specifiche tecniche fondamentali del problema, analisi del problema e sintesi delle ipotesi principali del tema proposto)	Non comprende il testo	Analisi inadeguata	Analisi sufficiente	Soddisfacente analisi dei dati	6
2	IPOTESI AGGIUNTIVE (formulazione delle opportune ipotesi aggiuntive al problema per uno sviluppo adeguato del progetto, approfondimento del punto relativo al collaudo)	Non riporta I.A.	I.A. improprie	I.A. sufficiente	I.A. soddisfacenti	6
3	CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO (dimostrazione di una conoscenza generale dell'argomento)	Dimostra generalizzate e diffuse lacune sull'argomento	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento ma commette alcuni errori	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento	Dimostra un'ottima conoscenza dell'argomento	6
4	ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELLE SOLUZIONI (dimostrazione di una capacità personale espositiva ed una particolare tecnica risolutiva)	Realizza soluzioni frammentarie e confuse	Sviluppa soluzioni corrette ma parziali	Realizza soluzioni corrette	Sviluppa soluzioni corrette e ottimamente esposte	6
5	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO TECNICO	Linguaggio assolutamente inadeguato e scorretto o scarso utilizzo di linguaggio tecnico	Linguaggio inesatto e spesso improprio o poco utilizzo di linguaggio tecnico	Linguaggio tecnico adeguato	Eccellente proprietà di linguaggio tecnico	6
Progetto di Rete						
		Da 1 a 8	Da 9 a 17	Da 18 a 23	Da 24 a 30	PUNTI ASSEGNATI
6	ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL PROGETTO (sottosistemi che lo compongono e modalità/canali/protocolli di comunicazione tra i sottosistemi)	Non descrive le scelte effettuate	Descrive i sotto sistemi ma non argomenta adeguatamente	Descrive sufficientemente i sottosistemi	Descrive ottimamente i sottosistemi e argomenta le scelte	30
8	Descrizione dettagliata dei sottosistemi (descrizione hw/sw schema e descrizione di eventuale LAN)	Non descrive dettagliatamente i singoli sottosistemi	Descrive sommarariamente la rete o le sottoreti utilizzate	Descrive correttamente la rete logica	Descrive ottimamente le reti e le sottoreti utilizzate	30
9	DESCRIZIONE DEI SERVIZI E DELLE PROBLEMATICHE DI RETE	Non prevede i servizi	Prevede i servizi ma la descrizione è imprecisa	Descrive correttamente i servizi e fornisce una parziale configurazione	Prevede i servizi dandone un'ottima descrizione tecnica approfondendone la configurazione	30
11	Sicurezza e Fault Tolerance	Non descrive le scelte e gli strumenti per garantire sicurezza e continuità di servizio	Descrive in modo impreciso le scelte e gli strumenti per garantire sicurezza e continuità di servizio	Descrive sufficientemente le scelte e gli strumenti per garantire sicurezza e continuità di servizio	Descrive ottimamente le scelte e gli strumenti per garantire sicurezza e continuità di servizio	30
SECONDA PARTE (MAX 2,5 A QUESITO)						
		Da 0 a 7	Da 8 a 13	Da 14 a 19	Da 20 a 25	PUNTI ASSEGNATI
15	Quesito A	Dimostra generalizzate e diffuse lacune sull'argomento	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento ma commette alcuni errori	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento	Dimostra un'ottima conoscenza dell'argomento	25
16	Quesito B	Dimostra generalizzate e diffuse lacune sull'argomento	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento ma commette alcuni errori	Dimostra una conoscenza adeguata dell'argomento	Dimostra un'ottima conoscenza dell'argomento	25

12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione del processo	Non rilevato (1-2)	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscenza e comprensione dei materiali-stimolo condivisi		Scarso il bagaglio delle conoscenze acquisite e ha serie difficoltà a comprendere le consegne	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende e le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende bene le consegne e svolge al meglio i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non rispetta i tempi di consegna e, comunque, non adotta un atteggiamento uniforme per tutte le discipline	Rispetta saltuariamente (e di rado) i tempi di consegna	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di Consegna ed è da stimolo/traino per i compagni
Progettazione e organizzazione del lavoro		Ha serie difficoltà a progettare ed organizzare il proprio lavoro	Ha qualche difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro solo se guidato	Progetta e organizza il lavoro da solo sulla base delle richieste	Progetta e organizza, in modo autonomo ed efficace, a prescindere anche dalle richieste
Collaborazione e team working (impegno e partecipazione)		Lo studente non partecipa al dialogo educativo e svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Pur partecipando al dialogo l'allievo svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Interagisce e collabora al team working solo se sollecitato	Interagisce e collabora in classe (reale o virtuale) in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali al lavoro svolto
Valutazione del processo	Non rilevato	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto		Ha serie difficoltà ad utilizzare ogni forma di comunicazione	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving		Lo studente non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	Ha qualche difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione,	Utilizza le risorse anche se in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle

e conseguente applicazione delle conoscenze acquisite			ma si orienta nel problem solving		efficace; sa orientarsi bene nella soluzione dei problemi	nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo; non solo è in grado di risolvere i problemi, ma si orienta bene anche nel problem posing
Capacità di rielaborazione critica (analisi-sintesi-giudizio)		Minima autonomia nella rielaborazione di un pensiero	Autonomia limitata e scarso o nessuno scarso apporto di idee	Propone Idee consolidate	Propone idee originali alla luce di un'analisi critica di quelle consolidate	Propone idee e soluzioni originali e fattibili che fungono altresì da modello per gli altri
Padronanza ed efficacia dei linguaggi (scritto- orale-grafico)		Lo studente espone in modo superficiale e frammentario; gli elaborati scritti e/o grafici risultano incompleti e superficiali	Ha difficoltà nell'esprimersi oralmente (in presenza o in webcam) e gli elaborati scritto-grafici risultano incompleti	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza e gli elaborati scritto-grafici risultano appena sufficienti	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta criticamente le proprie idee, motivandole
Impegno Individuale nello studio		Lo studente si impegna in maniera assolutamente incostante e non adeguata.	Si impegna in maniera incostante e superficiale	Si impegna in modo costante e consapevole	Si impegna con costanza, puntualità, senso di responsabilità e motivazione	Si impegna con puntualità, entusiasmo e spiccato senso di responsabilità

12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto degli impegni scolastici	Ottimale/pieno/notevole rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza assidua	10
	Significativo/puntuale rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza regolare	9
	Apprezzabile/costante rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza non sempre regolare	8
	Discontinuo/selettivo rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza alterna e selettiva	7
	Occasionale/scarso rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza irregolare	6

Rispetto delle regole e delle norme disciplinari e partecipazione alla vita della comunità scolastica	Consapevole/responsabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; atteggiamento responsabile nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna nelle proposte/organizzazione di attività extracurricolari.	10
	Adeguito/costante rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; sempre adeguato atteggiamento nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna in attività extracurricolari.	9
	Apprezzabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (salvo occasionali episodi negativi); atteggiamento generalmente corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; dimostra interesse occasionale per le attività extracurricolari.	8
	Accettabile: alcuni episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti poco adeguati nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	7
	Spesso inadeguato: ricorrenti episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti scorretti nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	6

12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo in debita considerazione le eventuali indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e le disposizioni normative.

Normative di riferimento:

- O.M. 55/2024
- L. n 425 del 10/12/1997.
- D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 che specifica che l'attribuzione del credito avviene "tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è previsto, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi".

Il Collegio Docenti, con delibera n° 6 del CD n° 2 del 3 ottobre 2023, ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico come sotto riportato.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato, elevando tale credito a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nello scrutinio finale di ciascun anno e sulla base di tali elementi, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio minimo o massimo previsto dalla tabella nell'ambito delle singole bande di oscillazione. All'alunno sospeso nel giudizio, in caso di accertato superamento delle insufficienze, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Nell'ambito della banda di oscillazione il Consiglio di classe valuta il credito scolastico e attribuisce la fascia alta della banda stessa nel caso in cui la media dei voti permetta alla "mantissa" di essere \geq di 0,50. In nessun caso la banda di oscillazione data dalla media dei voti potrà essere superata.

Il credito scolastico per tutte le classi, comprese quelle terminali, viene pertanto determinato nel seguente modo:

- a) Viene fatta la media dei voti;
- b) Si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punto di oscillazione viene assegnato nel modo seguente:
 1. se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il massimo del punteggio della banda di oscillazione e non sarà necessario verbalizzare nessun altro elemento per la valutazione;
 2. se la parte decimale della media è inferiore a 0,50 verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:
 - Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20 secondo i descrittori riportati nella Tabella n. 1;
 - Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1;
 - Attività di PCTO: max 0,10 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1.

Gli indicatori di cui sopra verranno sommati alla parte decimale della media e se il risultato è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il max previsto dalla banda. In caso contrario, verrà assegnato il minimo della banda.

In deroga ai punti precedenti, qualora un alunno riportasse anche una singola insufficienza, verrà assegnato il minimo della fascia.

Si evidenzia che la somma di tali indicatori non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti per passare ad una fascia di credito superiore. Tra le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, in particolare, si terranno in considerazione:

- conseguimento di premi, premiazioni in concorsi;
- piazzamento soddisfacente in gare sportive e olimpiadi disciplinari;
- partecipazione ad attività facoltative, organizzate dalla scuola, in orario extrascolastico (Progetti PON/PNRR, frequenza Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, laboratori teatrali, laboratori di giornalismo e di scrittura, laboratori di arte, moda, grafica e design...);
- partecipazione alla mobilità studentesca internazionale.

Sarà cura del Coordinatore delle classi del secondo biennio e ultimo anno nel mese di maggio raccogliere gli attestati relativi a queste attività per ciascuno studente; questi saranno poi valutati in sede di scrutinio finale per l'assegnazione del credito scolastico.

**Tabella per l'attribuzione del credito scolastico
(Allegato A del DL 13 aprile 2017, n. 62)**

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito III ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV ANNO</i>	<i>Fasce di credito V ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	8 9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria per l'attribuzione del punto di oscillazione delle fasce di credito – Tabella n.1

<i>Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Attività di PCTO: max 0,10</i>	
Descrittore	Punteggio
Buono/Ottimo	0,10
Sufficiente/Discreto	0,05

12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

RAIMONDOD'ARONCO INFORMATICA 33013 GEMONA DEL FRIULI			UDTF00601Q Classe: 5 B Corso: INFORMATICA			ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI Anno Scolastico 2023/2024				
Materia/Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo/Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA INFORMATICA CORSI	978880852008 1	OLLARI PAOLO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	U	B	ZANICHELLI EDITORE	15.80	No	Si	No
INFORMATICA CORSI	978883600774 5	CAMAGNI PAOLO, NIKOLASSY RICCARDO	CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP PERCORSI MODULARI PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE	U	B	HOEPLI	28.90	Si	Si	No
INGLESE BIENNIO CORSI	978885301499 3	THOMAS A - O'DELL F, GREENWOOD A - BARBERO M, HEWARD V - MINARDI S	CULT VOL2 - SB & WB 2 + EBOOK 2 (ANCHE SU DVD) + EBOOK NARRATIVA SHERLOCK HOLMES INVESTIGATES DI A CONAN DOYLE	2	B	CIDEB - BLACK CAT	33.70	No	No	No
INGLESE GRAMMATICA	978888339450 8	AGALLAGHER, F GALUZZI	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	B	PEARS ON LONGM AN	28.90	No	No	No
INGLESE TESTI PROFESSIONALI	978882985307 6	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS VOLUME + CD AUDIO	U	B	MINERVA ITALICA	27.00	No	No	No
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	978883953655 6	GUIDO BALDI, SILVIA GIUSSO, MARIO RAZETTI	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO	3	B	PARAVIA	39.80	No	Si	No
MATEMATICA CORSI (2? BIENNIO + 5? ANNO)	978880843929 1	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA. VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 CON TUTOR (LDM) VOLUME 4A+ VOLUME 4B	2	B	ZANICHELLI EDITORE	40.50	No	No	No
MATEMATICA CORSI (2? BIENNIO + 5? ANNO)	978880874383 1	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA	MATEMATICA. VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	B	ZANICHELLI EDITORE	22.20	No	No	Mon
RELIGIONE	978881061286 6	BOCCHINI SERGIO	NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICOMISTO VOLUME UNICO	U	B	EDB EDIZ. DEHONIA NE BO (CED)	17.20	No	No	Mon
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	978883930330 1	FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	U	B	MARIETTI SCUOLA	16.40	No	No	No
SISTEMI E RETI	978887485756 2	BALDINO ELENA, RONDANO RENATO, SPANO ANTONIO	INTERNETWORKING VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021	3	B	JUVENILIA	25.50	No	Si	No
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	978880841339 0	PAOLUCCI SILVIO, SIGNORINI GIUSEPPINA	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	B	ZANICHELLI EDITORE	26.10	Si	Si	No
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFO	978882681683 8	LORENZI AGOSTINO, CAVALLI ENRICO, COLLEONI ANDREA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3	3	B	ATLAS	20.30	No	Si	No

13. ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO

- **Documentazione riservata per allievi BES/DSA/H/Altro: PFP Atleta Alto Livello**
- **Percorsi individualizzati di PCTO**
- **Relazione finale di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA**
- **Relazione finale di MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA**
- **Relazione finale di LINGUA INGLESE**
- **Relazione finale di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
- **Relazione finale di INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**
- **Relazione finale di INFORMATICA**
- **Relazione finale di SISTEMI E RETI**
- **Relazione finale di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**
- **Relazione finale di GESTIONE DI PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**
- **TESTI DELLE SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA (di Aprile, a titolo esemplificativo) E DI SECONDA PROVA (entrambe le Simulazioni, con Griglia di Valutazione annessa)**
- **UdA trasversale di Educazione Civica (in parte anche di Orientamento) su Alan Turing ed Emmy Noether: *Alan Turing e Emmy Noether, testimoni del '900. Progresso e discriminazioni in ambito scientifico.* Schema di sintesi dei contenuti e delle attività svolte nelle diverse discipline coinvolte.**
- **Altra documentazione**

FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	BUTTAZZONI Roberto	Informatica	
2	CAPONE Davide	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	
3	DE SIMON Anna	Scienze Motorie e Sportive	
4	FANZUTTI Lorenzo	Religione Cattolica/Attività alternativa	
5	LUSUARDI Sandra	Lingua Inglese	
6	MAZZUCCO Giulia	Matematica e Complementi	
7	PAULUZZO GUERRA Michela	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	
8	PAVIGLIANITI Ferdinando	Laboratori di Gestione Progetto Organizzazione Impresa	
9	PLAZZOTTA Marco	Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	
10	SCARPA Carmela	Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.	
11	SCARPA Carmela	Referente di Educazione Civica	
12			

Gemona del Friuli , 15/05/2024

La Coordinatrice della Classe
Prof.ssa Michela Pauluzzo Guerra

Il Segretario verbalizzante
Prof. Lorenzo Fanzutti

Il Dirigente Scolastico
Dott. Nicolò Basile