

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di

Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 55/2024)

a.s. 2023-2024

Consiglio della Classe

5° A

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico dott. Nicolò Basile		Pubblicato sul sito internet dell'Istituto il 15 maggio 2024
--	--	---

SOMMARIO

- 1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 2) PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**
- 3) RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**
- 4) PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO**
- 6) METODOLOGIA CLIL**
- 7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
- 8) MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**
- 9) ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO**

- 10) PROGRAMMI SVOLTI (per ogni singola disciplina)**
- 11) SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE**
- 12) ALLEGATI**
 - 12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta ed eventuale colloquio**
 - 12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi**
 - 12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta**
 - 12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi**
 - 12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno**

- 13) ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO**
 - 13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H**
 - 13.2 Percorsi individualizzati di PCTO**
 - 13.3 Relazione finale delle singole discipline**
 - 13.4 Altra documentazione**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
BUSULINI GIULIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
CANZONERI ANTONINO	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	4
DIAMANTE ELENA	LINGUA INGLESE	2
FIORINO MAURO	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	5
MARZANO CLAUDIA	METODOLOGIE OPERATIVE	2
MERKEL AGLAIA ERNA CARMEN	SECONDA LINGUA STRANIERA-TEDESCO	2
PAVIOTTI ADRIANO	IRC	1
SICUR ALESSANDRO	MATEMATICA	3
SPADACCINI MARCO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5
TAFURI MARIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
TAFURI MARIELLA	STORIA	2
Totale ore settimanali		32

Nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline: Scienze motorie e sportive, Diritto , Matematica, Tedesco, IRC.

Nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline: Tedesco, Diritto , Metodologie operative , Psicologia generale e applicata. Si sottolinea che durante il quarto anno vi è stata una discontinuità didattica nelle seguenti discipline: Matematica, Lingua inglese.

Durante il quinto vi è stata discontinuità nella seguente disciplina: Metodologie operative

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

(D.Lgs. 61 13/04/2017; D.M. 92 24/05/2018 – Allegato 2-I)

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Ai sensi dell'allegato 2-I del D.l. 24 maggio 2018, n.92 (regolamento recante, tra l'altro, la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61), emanato ai sensi dell'art.3, comma 3, del d.lgs. n.61/2017, a conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento (Pecup) elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	2	7	9
Provenienti da altra scuola	/	/	/
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	/	/	/
Studenti non italofoeni	/	/	/
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	SI (Riferimenti contenuti nel fascicolo riservato esterno)		
Candidati privatisti	/	/	/

Profitto

Complessivamente la classe ha raggiunto una preparazione più che sufficiente considerati i livelli di partenza all'inizio del secondo biennio e del quinto anno. Alcuni allievi si distinguono per un profitto soddisfacente e per altri permangono delle lacune in competenze di base. Per quanto riguarda il metodo di studio solo un piccolo gruppo ha acquisito discrete capacità organizzative, di ricerca e di rielaborazione personale, riuscendo a consolidare le competenze trasversali e i contenuti in modo efficace, secondo le proprie potenzialità.

Nel corso dell'anno, si sono evidenziate criticità a livello di attenzione e di concentrazione per gran parte degli studenti, per lo più inconsapevoli della necessità di impegnarsi sistematicamente nello studio.

Per alcuni alunni il lavoro domestico è risultato talvolta poco approfondito e discontinuo.

Il consiglio rileva per alcuni allievi fragilità nell'esposizione orale e nella trasposizione dei concetti in forma scritta.

Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
9	2	5	2

Comportamento

Eccetto per qualche studente, il comportamento è stato sufficientemente corretto e collaborativo sia nei rapporti con i docenti sia nei rapporti tra pari. La classe, facilmente distraibile e talvolta sprovvista di materiale didattico, ha mostrato un atteggiamento più ricettivo

che propositivo. Soltanto una minima parte del gruppo classe si è distinta per spunti originali e creativi, soprattutto nelle materie di indirizzo. La frequenza non è stata assidua per tutti gli alunni.

Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

La programmazione collegiale del C.d.C. dell'attività didattica per l'a.s.2023-2024 ha fatto propri gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di dipartimento con riferimento ai curricoli disciplinari e resi pubblici attraverso il sito dell'istituto.

4. PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Di seguito si riportano sinteticamente, le tematiche affrontate nelle discipline coinvolte. Per i contenuti specifici si rimanda alla programmazione di educazione civica (sez. 10)

Discipline variamente coinvolte e in quale periodo dell'anno: gran parte delle discipline per l'intero anno scolastico.

Distribuzione oraria preventiva fra le discipline interessate:

<i>Materia</i>	<i>N. Ore destinate all'insegnamento di contenuti relativi alla disciplina "Educazione Civica"</i>
ITALIANO/STORIA	6
INGLESE	4
IRC	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	8
DIRITTO ED ECONOMIA	6
IGIENE	8
TEDESCO	2
METODOLOGIE OPERATIVE	2
Totale ore	44

Distribuzione oraria effettiva fra le discipline interessate:

Materia	Argomento	Ore svolte
ITALIANO/STORIA	Cultura, Legalità, Costituzione, Diritti, antisemitismo, Cittadinanza ambientale e digitale: <ul style="list-style-type: none"> ● L'intelligenza artificiale ● L'acqua la risorsa più importante del Pianeta ● Curriculum vitae e Lettera di presentazione ● Mondo solidale e Medici senza frontiere ● Le organizzazioni internazionali, l'Onu e la Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Diritti negati: Genocidio e la memoria dei superstiti. Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo ● I simboli della Repubblica italiana ● La lunga lotta per l'emancipazione femminile 	14
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● Servizi offerti dal sistema sanitario anglosassone, americano e italiano ● Istituzioni e organismi internazionali ● - poesia "REFUGEE BLUES" di W.H.Auden come punto di partenza per riflettere su alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (art 1,12, 14,15) ● 1938-1939: "Kinder transport" e la figura di Sir Nicholas Winton, esempio di umanità e solidarietà ● L'ONU: contesto storico in cui è nata l'organizzazione, principi e risoluzioni fondamentali ● Il Commonwealth: contesto storico in cui è nata l'organizzazione, principi e attività: History of Commonwealth; the Friendly Games ● Le elezioni Presidenziali Americane ● Sostenibilità e ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ - 2030 AGENDA, goals n. 12-13 : da GOALS 2, unit 6 p. 76 "Our Fragile World" e p.84 – 85 "The Zero Waster" : climate change and sustainable behaviours. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030, goal 5 (parità di genere): riflessioni sul ruolo della donna durante la <ul style="list-style-type: none"> ○ Prima Guerra Mondiale: ○ 1. WW1: role of women during the First World War ○ 2. WW1: role of children during the First World War ○ 3. WW1: poem " For the Fallen" - "Ode of Remembrance 	
IRC	<ul style="list-style-type: none"> ● Legalità e Costituzione/ Ambiente e salute - ● Globalizzazione: cambiare in un mondo che cambia (art. 1, 4 e 11 della Costituzione italiana; Goal 10 e 11 Agenda 2030) 	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: l'attività fisica per la prevenzione ● Attività fisica e disabilità (paraolimpiadi) 	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	<ul style="list-style-type: none"> ● Il disagio giovanile nell'ambito delle tossicodipendenze e della dipendenza da dispositivi elettronici ● L'inclusione come elemento imprescindibile della società civile ● La personalità nel contesto sociale 	11
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Dall'alienazione del lavoro all'impresa solidale. ● Conoscere imprese per le quali il profitto non è l'unico scopo, ma anche il benessere di chi ne fa parte. ● Economia circolare e le imprese virtuose. ● Consapevolezza del concetto di sviluppo responsabile. 	7
IGIENE	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità reale, identità digitale ed identità virtuale nell'era digitale. ● Conoscere le norme di riferimento del Codice dell'amministrazione digitale e sapere distinguere anche il diverso valore sociale del sè tra identità 	12

	digitale ed identità virtuale	
TEDESCO	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratisches Zusammenleben 	5
METODOLOGIE OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale. • Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente, parte imprescindibile del benessere dell'uomo. 	2
Totale ore		65 ore svolte

Sono state svolte attività di Educazione Civica al di fuori della programmazione iniziale come segue:

- Incontro formativo “Sara Safe Factor 2023”, “in strada, come in pista, vincono le regole”. 24.10.2023
- Incontro “Quattro Ruote per la sicurezza” 26.01.2024
- Giornata della memoria 27.01.2024
- Incontro di formazione e sensibilizzazione sul dono del sangue 1.02.24
- Educazione finanziaria
- Visione film “C’è ancora domani”
- Progetto di Primo Soccorso 20.03 – 25.03.2024
- Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 21.03.2024
- Giornata della Legalità 10.05.2024

5. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO

Per gli allievi che hanno incontrato difficoltà nel corso del primo periodo scolastico sono stati attivati i seguenti interventi di recupero:

- pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre;
- indicazioni personalizzate per lo studio individuale;
- sportelli di supporto allo studio

6. METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, come emerge dal Verbale numero 1 del Consiglio di Classe svoltosi ad ottobre 2023, ha deliberato che nessuna disciplina poteva essere svolta con la metodologia CLIL, in quanto è stata accertata la mancanza tra i suoi componenti di docenti in possesso dei requisiti richiesti per l’insegnamento di Discipline non linguistiche in lingua straniera.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per quanto concerne le attività di P.C.T.O. (L. 145 del 30/12/2018 “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”) si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l’attività formativa in termini di sicurezza prevista dalla normativa.

Nel triennio (anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024) le attività di PCTO sono state svolte in Asili Nido e Scuola d’Infanzia, Case di Riposo per Anziani, Struttura per la Diversa Abilità e a scuola con interventi di figure professionali esterne e docenti dell’Istituto.

- Classe 3^ (a.s. 2021/2022)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Nidi d’Infanzia e Scuole d’Infanzia) per complessive 80 ore.

Monte ore previsto 80

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell’istituto.

- Classe 4^ (a.s. 2022/23)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Case di Riposo per Anziani-Strutture per la Diversa Abilità) per complessive 80 ore.

Ore 10 svolte a scuola (PCTO Interno svolto da Docenti e Figure Professionali Esterne

Ore complessive n. 90

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell’istituto.

- Classe 5^ (a.s. 2023/24)

Gli allievi hanno svolto attività di P.C.T.O. in azienda (Case di Riposo per Anziani-Strutture per la Diversa Abilità, Scuola d’Infanzia) per complessive 80 ore

Ore 10 svolte a scuola (PCTO Interno svolto da Docenti e Figure Professionali Esterne

Ore complessive n. 90

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell’istituto.

Si allega in cartaceo prospetto dei percorsi individualizzati di PCTO.

8. MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO			
Attività previste	Numero di ore preventivate	Attività svolte	Periodo
Orientamento informativo	1h	Discussione sui test di ingresso a corsi universitari	23/11/2024
Didattica orientativa	1h	Risoluzione di test di logica e matematica per esami di ammissione a corsi universitari	24/11/2024
Didattica orientativa	2h	La personalità nel contesto sociale	24/11/2023 25/11/2023
Didattica orientativa	2h	Visione del film "C'è ancora domani"	25/11/2023
Orientamento informativo	3h	Punto d'incontro Pordenone	29/11/2023
Didattica orientativa	4h	Lavori finali -relazioni PCTO	05/12/2023
Orientamento informativo	7h	L'amministrazione del personale: tipologie ed elementi della retribuzione, gli assegni per il nucleo familiare, le ritenute sociali e fiscali, il trattamento di fine rapporto	10/01/2024 11/01/2024 12/01/2024 13/01/2024 18/01/2024 20/01/2024

Orientamento informativo	2h	Illustrazione piattaforma " <i>Plan your future</i> "	22/01/2024
Corso sicurezza stradale	3h	Corso sicurezza stradale	26/01/2024
Educazione finanziaria	8h	Educazione finanziaria	3/02/2024 6/02/2024 28/02/2024 12/03/2024
Orientamento informativo	2h	Dono del sangue: incontro di presentazione	1/02/2024
Didattica orientativa	1h	La figura di Sir Nicholas Winton : esempio di umanità e di solidarietà	6/02/2024
Orientamento informativo	1h	Progettazione Curriculum	9/02/2024
Orientamento informativo	1h	Informazioni sull'utilizzo della piattaforma UNICA	09/02/2024
Orientamento informativo	3h	Open day Uniud	08/03/2024
Corso di Primo soccorso	2h	Progetto Salviamoci	20/03/2024 25/03/2024

Orientamento informativo	2h	Rianimazione cardiopolmonare negli adulti e nei lattanti. Manovra di Heimlich negli adulti e nei lattanti	13/04/2024
Orientamento informativo	2h	La figura dello psicoterapeuta	13/04/2024 20/04/2024
Didattica orientativa	2h	Studio di casi clinici per identificare una patologia nella popolazione anziana	27/04/2024
Orientamento informativo	1h	Incontro con tutor orientamento	30/04/2024
Orientamento informativo	2h	Il piacere della Legalità -Teatro Giovanni da Udine	10/05/2024
Orientamento informativo	1h	Presentazione on line Facoltà di Psicologia presso Università di Trieste	13/05/2024
TOTALE ORE	53 h		

Parte delle ore sono state dedicate all'orientamento attivo nella transizione scuola-università o altre istituzioni di istruzione terziaria e/o mondo del lavoro

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO

- Visita guidata presso il Castello di Gemona del Friuli alla mostra “Serenissima porta d’Oriente” 12.10.2021
- Progetto Emmaus 14. 03. 2022
- Visita di istruzione al museo della medicina di Padova il 25.10. 2022
- Visita di istruzione a Klagenfurt, in Austria 15.12. 2022
- Visita di istruzione Parma – Cinque terre – Genova - Portovenere 27-30. 03.2023
- Partecipazione al progetto “Quotidiano in classe” e attivazione abbonamento gratuito al formato digitale La Repubblica per consultazione in totale autonomia da parte degli allievi
- Incontro formativo “Sara Safe Factor 2023”, “in strada, come in pista, vincono le regole”. 24.10.2023
- Partecipazione all’evento di orientamento in uscita a Pordenone il 29.10.2023
- Partecipazione ai Concorsi per le scuole: “Premio Terzani 2024” (un’allieva)
- Incontro “Quattro Ruote per la sicurezza” 26.01.2024
- Giornata della memoria 27.01.2024
- Incontro di formazione e sensibilizzazione sul dono del sangue 1.02.2024
- Visita Istruzione Budapest 20-23. 02. 2024
- Partecipazione Open Day UNIUD 8.03.2024
- Progetto di Primo Soccorso 20.03.2024 e 25.03.2024
- Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 21.03.2024
- Uscita didattica presso il Teatro Giovanni da Udine per la giornata della Legalità 10.05.2024

10. PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

Docente	BUSULINI GIULIA
Materia di Insegnamento	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe	5^A SSAS
Indirizzo	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Modulo 1 : Potenziamento fisiologico

- Circuit training e interval training: spiegazione teorica e applicazioni pratiche
- Sviluppo della velocità: andature preatletiche ed esercizi di reattività a corpo libero
- Sviluppo della mobilità articolare e della flessibilità: Esercizi di stretching statico e dinamico
- Le fasi della seduta di allenamento: riscaldamento, fase centrale dell'allenamento, defaticamento e stretching

Modulo 2 : Conoscenza delle attività sportive

- Pallavolo.
 - Principali notazioni tecniche e tattiche.
 - Esercizi tecnici per l'acquisizione dei fondamentali individuali di palleggio, bagher e battuta.
- Tennis.
 - Esercizi tecnici base per l'apprendimento del dritto e del rovescio

Modulo 3 : Attività motoria adattata

- Attività motoria adattata alla terza età: definizione di invecchiamento, somministrazione di esercizio fisico ad un soggetto anziano (esercizio aerobico, contro resistenza e allenamento alla flessibilità), applicazione pratica
- Prevenzione alle cadute: esercizi.
- ADL e IADL : definizioni
- Linee guida OMS
- Indicazioni generali sulla somministrazione dell'esercizio a soggetti sani e fragili (con patologie cronico degenerative e con disabilità).
- Differenza tra sport tradizionale, sport adattato e sport inclusivo.

- Torball e sitting volley: regolamento e principali notazioni tecniche e tattiche.
- Esercizio fisico come prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
- I benefici dell'attività in acqua.

ARGOMENTI IN PROGRAMMA DA MAGGIO A GIUGNO 2024:

- Attività motoria per il soggetto con disabilità.

Fonti:

- LIBRO DI TESTO: "Più movimento slim", G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa; Marietti scuola.

- APPUNTI E DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE

Gemona del Friuli, Maggio 2024

La Docente
Giulia Busulini

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Canzoneri Antonino
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
CLASSE	5 ^A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

1- L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro.

Il rapporto di lavoro, la ricerca del lavoro e il collocamento, il colloquio di lavoro, il contratto di lavoro individuale e collettivo, la ripartizione in categorie, mansioni, qualifiche, i diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro, il rapporto di pubblico impiego.

2- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali.

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro, le dimissioni ed il licenziamento, i sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori, il diritto di sciopero, la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.

3- I contratti di lavoro atipici

Il Jobs Act, il contratto di somministrazione, il contratto di apprendistato, il tirocinio formativo, il lavoro part-time, gli altri contratti di lavoro atipici.

4- L'amministrazione del personale

La contabilità del personale, le tipologie e gli elementi della retribuzione, gli assegni per il nucleo familiare, le ritenute sociali e fiscali, la liquidazione delle retribuzioni, l'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

5- L'organizzazione del personale

I principi generali dell'organizzazione del personale, la struttura organizzativa aziendale, le variabili organizzative non strutturali, gli stili di leadership.

6- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari

La gestione associata dei servizi sociali, il ruolo del Terzo settore, l'autorizzazione e l'accreditamento, l'acquisto dei servizi e la convenzione, la procedura di gara, l'appalto e la concessione.

7- Il lavoro in rete e la co-progettazione

La rete nel sistema integrato dei servizi sociali, la programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione, le fasi della co-progettazione.

8- La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore

La responsabilità della Pubblica amministrazione, la natura della responsabilità civile della PA, la responsabilità civile degli Enti del Terzo settore.

9- La responsabilità nel settore socio-sanitario

Etica e deontologia professionale, la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, la sicurezza nelle cure, il consenso informato, il segreto professionale.

10- L'organizzazione dei servizi assistenziali

I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali, la richiesta del servizio e la valutazione Isee, l'informazione e la presa in carico della persona, la carta dei servizi sociali,

11- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

Il diritto alla protezione dei dati personali, il trattamento dei dati personali, i diritti dell'interessato, le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

12- Il fundraising

Le condizioni per una buona raccolta fondi, dalla mission alla raccolta fondi, Banca Etica e Banca Prossima

13- Il crowdfunding

La raccolta fondi attraverso il crowdfunding, le piattaforme di crowdfunding, fundraising e crowdfunding similitudini e differenze

14- Educazione civica

Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

15- Educazione civica

Dall'alienazione del lavoro al lavoro sociale e solidale.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

16- I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure

La disciplina dei Sistemi di gestione della qualità, i sistemi di qualità, la politica aziendale e la pianificazione della qualità, le attività operative, le valutazioni e il miglioramento.

Dal XV Maggio si prevedono anche attività di ripasso, approfondimento, esercitazioni e simulazioni in preparazione all'E.S.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

Il Docente

Antonino Canzoneri

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Elena Diamante
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Lingua Inglese
CLASSE	5 [^] A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Testi in adozione:

AA.VV., **Engage for the Future**, Pearson

Alex Raynman, **GOALS 2**, Get Involved for Everyone, DEA scuola-Black Cat A GALLAGHER, F GALUZZI, **GRAMMAR AND VOCABULARY TRAINER**, PEARSON

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2024

EDUCAZIONE CIVICA

a) istituzioni e organismi internazionali

- poesia "REFUGEE BLUES" di W.H.Auden come punto di partenza per riflettere su alcuni articoli della **Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo** (art 1,12, 14, 15)
- 1938-1939: "Kinder transport" e la figura di Sir Nicholas Winton, esempio di umanità e solidarietà.(materiale disponibile in classroom)
- L'ONU: contesto storico in cui è nata l'organizzazione, principi e risoluzioni fondamentali (materiale a disposizione in classroom)
- Il Commonwealth: contesto storico in cui è nata l'organizzazione, principi e attività: History of Commonwealth; the Friendly Games (materiale disponibile in classroom)
- Le elezioni Presidenziali Americane (materiale disponibile in classroom)

b) sostenibilità e ambiente

- 2030 AGENDA, goals 12-13 : da **GOALS 2, unit 6 p. 76** "Our Fragile World" e p.84 – 85 "The Zero Waster" : climate change and sustainable behaviours.
- **Agenda 2030, goal 5** (parità di genere): riflessioni sul ruolo della donna durante la Prima Guerra Mondiale:
 1. WW1: role of women during the First World War (materiale disponibile in classroom)
 2. WW1: role of children during the First World War (materiale disponibile in classroom)
 3. WW1: poem " For the Fallen" - "Ode of Remembrance", (materiale disponibile in classroom)

Lingua:

La forma passiva a "simple present", "simple past" e con i verbi modali

Ripasso delle seguenti strutture grammaticali: "present perfect, futures, comparisons, zero and

first conditionals, modals to give advice”
Simulazioni prove Invalsi (reading and listening)

PCTO

Stesura di una relazione sull'esperienza di lavoro in struttura/azienda, dialogo sullo stesso argomento con aiuto di domande-guida. (materiale disponibile in classroom)

Microlingua

dal testo “ GOALS 2, Get Involved for Everyone” pp.27: the NHS (cenni sulla nascita del servizio sanitario inglese e confronto con il servizio sanitario americano e italiano)

dal testo Engage for the Future, unit 14 pp. 192- 195: “Healthy Body Healthy Mind”: lessico per parlare di disturbi e problemi di salute comuni, funzioni linguistiche per chiedere/dare consigli e indicare rimedi

PROGRAMMA PREVENTIVO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

La parte finale dell'anno scolastico (ORE DI LEZIONE 6) sarà dedicato al ripasso degli argomenti svolti e al rinforzo dell' abilità orale (speaking) in preparazione al colloquio d'esame.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

La Docente
Elena Diamante

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Fiorino Mauro
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Igiene e cultura medico sanitaria
CLASSE	5 ^A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

MODULO 1: IL SISTEMA NERVOSO

- Istologia del tessuto nervoso
- Il sistema nervoso
- Le protezioni del Sistema Nervoso Centrale
- Midollo spinale e arco riflesso
- Il cervello
- Il tronco cerebrale ed il cervelletto
- Il sistema Nervoso Periferico
- Il sistema Nervoso Autonomo
- Il tatto e le sensazioni dolorifiche
- Il gusto e l'olfatto
- L'occhio e la visione
- L'orecchio

MODULO 2: I DIVERSAMENTE ABILI

- La definizione di diversamente abile
- Ritardo mentale
- Paralisi cerebrale infantile
- Distrofia muscolare
- Le epilessie
- Spina bifida
- Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni
- Sclerosi Laterale Amiotrofica
- Sclerosi multipla
- I servizi per i disabili nei piani socio-assistenziali regionali
- Nevrosi, psicosi nell'adulto e psicosi infantili: depressione, sindromi dello spettro autistico, schizofrenia e depressione

- La cura del soggetto psicotico
- I disturbi del comportamento dell'alimentazione: anoressia, bulimia e Binge Eating Disorder
- Malattie cromosomiche: sindrome di Down, sindrome di Edwards, sindrome di Patau, sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter, Sindrome della tripla X

MODULO 3: PROGETTI

- La legge quadro 328/2000
- Piramide dei bisogni di Maslow
- Il Progetto Individuale nella Legge 328/2000
- Caratteristiche fondamentali di un progetto
- Le diverse denominazioni dei progetti personalizzati ed il Gruppo Operativo
- Le fasi del progetto personalizzato
- La rete dei Servizi per anziani
- Le fasi della "presa in carico"
- Interventi economici per anziani
- I servizi socio-assistenziali e socio-sanitari

MODULO 4: LA SENESCENZA

- Invecchiare nel XXI secolo
- Perché si invecchia?
- Invecchiamento di organi e apparati
- Speranza di vita
- Malattie cardiovascolari
- Cardiopatie ischemiche
- Malattie cerebrovascolari
- Infezioni delle vie aeree
- BPCO ed enfisema polmonare
- Tumore polmonare
- Edentulia e protesi dentaria
- Patologie gastroenteriche
- Cancro del colon e del retto
- Calcolosi biliare e pancreatite
- Patologie dell'apparato urinario
- Sindromi neurodegenerative
- Morbo di Parkinson
- Terapie e assistenza a un malato di Parkinson
- Morbo di Alzheimer
- Terapie e assistenza a un malato di Alzheimer
- Presa in carico del malato di Alzheimer
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

- Servizi assistenziali e assessment geriatrico
- Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità
- Il Piano Assistenziale Individualizzato e le unità di valutazione Multidimensionale
- Tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia
- Relazioni di aiuto e di cura
- Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali
- Maltrattamenti psicofisici rivolti ai pazienti non autosufficienti

MODULO 5: SUPPORTI ALLA SENESCENZA

- Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia
- Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia
- Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale
- Le cure palliative
- Accompagnamento a fine vita

EDUCAZIONE CIVICA

- Violenza di genere
- Identità digitale, cyberbullismo ed identità fittizie
- Demenza digitale
- Il concetto di identità

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

Il programma prevede un ripasso di argomenti rilevanti trattati al III e IV anno di studi:

definizione di salute e malattia, definizione e differenza tra patologie infettive e cronico-degenerative, definizione di prevenzione e tipologie di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria), fattori di rischio modificabili e non modificabili, patologie sociali e professionali, il cancro, il diabete, ipertensione arteriosa, ipercolesterolemia, attività renale e emodialisi, obesità e sovrappeso, definizione di metabolismo, metabolismo basale e di lavoro. Le dipendenze da sostanze stupefacenti, alcool e fumo.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Mauro Fiorino

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Marzano Claudia
MATERIA	Metodologie operative
CLASSE	5^ A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL XV MAGGIO 2024

1) SERVIZI E INTERVENTI RIVOLTI ALL'ANZIANO

- Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.
- L'anziano fragile e le tecniche per la rilevazione dello stato di salute, scale dei livelli di autonomia.
- Le caratteristiche, le fasi e tipologia della relazione d'aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell'anziano.
- Il piano assistenziale e la valutazione multidimensionale.
- Servizi e interventi per l'anziano.
- Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo -funzionale.
- La demenza nell'anziano e l'amministratore di sostegno.
- Attività e tecniche di animazione socio-culturale e ludica rivolte a soggetti anziani.

2) TEORIA E PRATICA DEL PTCO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

- Osservazione: Analisi degli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare in stage.
- Analisi di alcuni servizi/interventi socio-educativi e assistenziali rivolti ai soggetti diversamente abili coinvolti nell'esperienza e delle relative figure professionali operanti negli stessi.

3) INTERVENTI A FAVORE DI PERSONE CON DISABILITA'

- Concetti di disabilità, handicap e deficit.
- Riconoscimento dei diritti per i soggetti diversamente abili.
- Cenni sulle principali normative in materia di disabilità.
- Bisogni specifici dei soggetti con disabilità e qualità della vita e disabilità.
- Disabilità e l'accettazione il ruolo della famiglia.
- Disabilità: cause e tipologie.
- Servizi interventi rivolti ai disabili.
- Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie.

4) LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE

- La considerazione del malato mentale nella storia.
- La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria.
- La legge quadro n.180/1978 (Legge Basaglia).
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.
- Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale.
- La classificazione delle droghe.
- Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze.
- Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi familiari.
- Effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol.
- I compiti del SerD.
- Le diverse tipologie di comunità.
- I gruppi di auto-aiuto.
- Un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti. • Le dipendenze patologiche.
- Le nuove dipendenze.

5) EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione ambientale.
- Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente, parte imprescindibile del benessere dell'uomo.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

6) IL DISAGIO E LE NUOVE POVERTA'

- Il disagio sociale.
- Il cyberbullismo.
- La violenza di genere.
- Il maltrattamento.
- La devianza e il carcere.
- La povertà.
- Il processo di impoverimento e le nuove fragilità.
- Il processo di impoverimento e le politiche sociali.
- La povertà servizi e interventi.

7) IL PROGETTO DI INTERVENTO E LA RELAZIONE DI AIUTO.

- La relazione d'aiuto.
- La presa in carico dell'utente.
- La comunicazione empatica.
- L'ascolto attivo.
- I servizi del welfare.
- La metodologia dell'analisi dei casi: il progetto di intervento (ripresa di tutti gli argomenti trattati negli anni precedenti riguardanti anziani, disabili, minori e generalità della popolazione rispetto bisogni, obiettivi, servizi e figure professionali e di legislazione).

Libro di testo: Percorsi di metodologie operative, Carmen Gatto, CLIT, Zanichelli editore.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

La Docente

Claudia Marzano

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Merkel Aglaia Erna Carmen
MATERIA	Seconda lingua straniera (tedesco)
CLASSE	5 [^] A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

STRUTTURE GRAMMATICALI

1. **Ripasso della grammatica di base** – pronomi personali al nominativo e all'accusativo; articoli (determinativi, indeterminativi, negativi) al nominativo, dativo e accusativo; aggettivi possessivi; verbi al presente indicativo (ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili, modali), al futuro semplice e al perfetto (ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili)
2. **La costruzione delle domande** – saper formulare domande di entrambe le tipologie ("W Fragen" e "Ja/Nein-Fragen") e saper rispondere alle stesse; conoscere gli avverbi interrogativi

COMUNICAZIONE

1. **Presentare sé stessi e gli altri** – saper presentare sé stessi e una terza persona (nome, età, provenienza, residenza, hobby, famiglia, cibo preferito, colore preferito, materia preferita, appartamento / casa, ecc.); comprendere e rispondere a domande puntuali inerenti alla sfera del personale
2. **Descrivere un'immagine** – saper descrivere un'immagine che rappresenti un'attività del tempo libero, utilizzando il lessico di base
3. **Parlare delle proprie abitudini alimentari** – saper parlare delle proprie abitudini alimentari, anche rispondendo a domande puntuali; saper costruire domande sulle abitudini alimentari dei pari
4. **Parlare della propria famiglia** – saper parlare della propria famiglia, anche rispondendo a domande puntuali; saper porre domande ai pari sul tema della famiglia
5. **Parlare del tempo libero** – saper parlare del tempo libero, anche rispondendo a

- domande puntuali; saper porre domande ai pari sul tema del tempo libero
6. **PCTO**– saper relazionare sulla propria esperienza di PCTO al presente indicativo e al perfetto
 7. **La convivenza democratica (nell’ambito dell’insegnamento di ed. civica)** – saper definire in termini generali libertà, diritti e doveri del cittadino europeo
 8. **Microlingua** – vedi sezione dedicata

MICROLINGUA

1. **Figure professionali in ambito medico-sanitario** – saper descrivere le mansioni di alcune figure professionali quali OSS, ostetrico, fisioterapista, ecc.
2. **L’anziano e la casa di cura** – saper descrivere le principali limitazioni fisiche e mentali dell’anziano, così come i principali ausili esterni; conoscere il lessico inerente; saper esemplificare le attività proposte agli anziani nelle case di cura, anche con la descrizione di un’immagine
3. **Alzheimer** – saper descrivere brevemente la malattia; saperne menzionare i sintomi
4. **Parkinson** – saper descrivere in termini semplici la malattia; saperne menzionare i sintomi
5. **Sindrome di Down** – saper descrivere in termini semplici la sindrome; saper menzionare le caratteristiche ravvisabili nei soggetti con la sindrome e le problematiche che possono presentarsi negli stessi

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL XV MAGGIO AL TERMINE DELL’A.S.

- Costruzione e caduta del muro di Berlino
- Lo shopping sostenibile (nell’ambito dell’insegnamento di educazione civica)

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

La Docente

Merkel Aglaia Erna Carmen

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Paviotti Adriano
MATERIA DI INSEGNAMENTO	IRC
CLASSE	5 ^A
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

PROGRAMMA SVOLTO

La figura di S. Francesco d'Assisi

Il valore politico della parola. Il significato del verbo "comunicare": condividere un dono.

Si può scegliere di non comunicare? I vari canali attraverso i quali possiamo comunicare.

- Gli elementi essenziali della comunicazione.
- Il fenomeno della violenza contro le donne: il paradigma della mascolinità tossica, maschera di un uomo fragile e pauroso, funzionale alla retorica della difesa e del possesso; la necessità di un approccio intersezionale.
- L'Avvento, i suoi significati e i suoi simboli: la corona e le quattro candele.
- L'Immacolata Concezione.
- L'anno liturgico: il tempo di Avvento.
- L'anno liturgico e i colori attribuiti a ogni tempo.
- Il cristianesimo nell'età contemporanea (cenni)
 - Dal Vaticano I alla *Rerum Novarum*
 - La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo
 - La Chiesa di fronte ai totalitarismi
 - La Chiesa in dialogo con il mondo: il Concilio Vaticano II
 - Credenti in dialogo: l'ecumenismo e il dialogo interreligioso

L'importanza della responsabilità come capacità di portare il peso delle proprie scelte e azioni; la necessità di educare al senso della fragilità e del limite, contro una società che sembra indirizzarsi sempre di più verso un'accentuazione del senso di onnipotenza.

●

- La Quaresima e i suoi significati: i consigli universalmente validi di Papa Francesco per poter vivere il periodo quaresimale nel modo più opportuno.
- La XXIX Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie: l'associazione Libera e la nascita di questa ricorrenza; il significato del "fare memoria" come esperienza che costruisce la storia individuale e collettiva.
- La differenza tra laicità e laicismo: il ruolo fondamentale della libertà.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Paviotti Adriano

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno scolastico 2023-2024

DOCENTE	Sicur Alessandro
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Matematica
CLASSE	5 [^] A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Programma svolto al 15/05/2024

1. Equazioni di grado superiore al secondo: monomie, binomie, trinomie, risolvibili per scomposizione
2. Disequazioni di grado superiore al secondo (solo mediante composizione)
3. I logaritmi, definizioni e proprietà (no cambio di base)
4. Equazioni e disequazioni logaritmiche (elementari, per raccoglimento e sostituzione)
5. Le funzioni nel piano cartesiano: definizione, grafici e proprietà delle principali funzioni elementari (retta, parabola, cubo, radice quadrata, valore assoluto, esponenziale e logaritmica) e delle loro trasformazioni geometriche.
6. Studio del dominio di una funzione (escluse funzioni goniometriche)

Programma da svolgere per la fine delle lezioni

7. Le intersezioni e il segno di una funzione (escluse funzioni goniometriche)
8. Grafico approssimato di una funzione (esclusi limiti e derivate)

Gemona del Friuli, 14 maggio 2024

Il Docente

Alessandro Sicur

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Spadaccini Marco
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Psicologia generale
CLASSE	5^ A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Il concetto di "personalità" e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche), il concetto di "bisogno" e i diversi tipi di bisogni, i bisogni e l'operatore socio-sanitario, le teorie di Winnicott e Spitz, le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario, la teoria della comunicazione, le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario.

MODULO 2: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva, i possibili interventi sui comportamenti problema, i principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili, un piano di intervento per soggetti diversamente abili.

MODULO 3: L'intervento sugli anziani

Differenze tra demenze primarie e secondarie, le caratteristiche e le strategie della rot formale e della rot informale, le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza, le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale, le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale, i principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani, l'hospice, il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani, un piano di intervento per anziani affetti da demenza.

MODULO 4: L'intervento sulle persone con disagio psichico

I principali psicofarmaci e il loro utilizzo, gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità, gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale, finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione, la considerazione del malato mentale nella storia, la nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria, la legge quadro n. 180 del 1978, le strutture e i servizi che si fanno carico

della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico, un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.

MODULO 5: La professionalità dell'operatore socio-sanitario

La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari, le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario, le professioni di aiuto, i principi deontologici dell'operatore socio-sanitario, i rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione, le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci, le abilità di counseling, la capacità di progettare un intervento individualizzato.

MODULO 6: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze, l'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento, il gioco nei bambini maltrattati, il disegno nei bambini maltrattati, i servizi residenziali per minori in situazione di disagio: diverse tipologie e peculiarità, un piano di intervento per minori in situazione di disagio.

MODULO 7: L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La classificazione delle droghe, disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze, le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari, le diverse tipologie di bevitori, effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol, i principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze, i compiti del SerT, le diverse tipologie di comunità, i gruppi di auto-aiuto, un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.

Gemona del Friuli, 15/05/2024

Il Docente
Marco Spadaccini

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Tafuri Mariella
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Lingua e Letteratura italiana
CLASSE	5 ^A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2024

Modulo 1. PRIMA PROVA SCRITTA E COLLOQUIO ESAME DI STATO

- Consolidamento e potenziamento competenze linguistiche.
- Analisi, progettazione, produzione di diverse tipologie testuali dell'Esame di Stato (A, B,C)
- Simulazioni di Prima Prova d'Esame
- Attività in preparazione al colloquio per l'Esame di Stato

Modulo 2. REALISMO E SIMBOLISMO

UDA 2.1: Naturalismo e Verismo. G. Verga; Simbolismo e Decadentismo: le poetiche Il romanzo realista. Positivismo, Naturalismo e Verismo. Emile Zola e il romanzo sperimentale.

- Giovanni Verga: biografia, poetica, opere e temi
- Simbolismo e Decadentismo in Europa
- Charles Baudelaire: biografia, poetica e temi
- Giovanni Pascoli: biografia, poetica, opere e temi
- Gabriele d'Annunzio: biografia, poetica, opere e temi

Letture e analisi dei seguenti testi:

E. ZOLA: Il romanzo sperimentale, *Come si scrive un romanzo sperimentale*
L'Ammazzatoio, *Come funziona un romanzo naturalista?*

G.VERGA: Vita dei campi, *Rosso Malpelo*

Vita dei campi, *Fantasticheria: l'«ideale dell'ostrica»*

I Malavoglia, *Prefazione*

Mastro Don Gesualdo, *Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi*

C. BAUDELAIRE: I fiori del male, *Corrispondenze*

I fiori del male, *L' albatro*

G. PASCOLI: Myricae, *Arano*

Myricae, *Lavandare*

Myricae, *X Agosto*
Myricae, *Novembre*
Myricae, *Temporale*
Myricae, *Il lampo*
Canti di Castelvecchio, *Il gelsomino notturno*
Il fanciullino, *Una dichiarazione di poetica*

G. D'ANNUNZIO: *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*

Modulo 3. IL ROMANZO DEL '900 IN EUROPA

UDA 3.1: Il romanzo psicologico. L.Pirandello e I.Svevo.

- Il romanzo del '900 nel contesto europeo: la crisi del realismo, delle strutture narrative, del personaggio. Il romanzo psicologico.
- Luigi Pirandello: biografia, opere e temi
- Italo Svevo: biografia, opere e temi

Lettura e analisi dei seguenti testi:

L. PIRANDELLO: *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato*
Novelle per un anno, *La patente*
Il fu Mattia Pascal, *Adriano Meis entra in scena*
Uno, nessuno e centomila, *Tutta colpa del naso*
I.SVEVO: *La coscienza di Zeno*, *Prefazione*
La coscienza di Zeno, *L'origine del vizio*
La coscienza di Zeno, *Analisi o psicanalisi*

Modulo 4 LA POESIA ITALIANA DEL '900. TENDENZE, LINGUAGGI E STILI COMUNICATIVI

4.1: Il valore della parola: Ungaretti, Saba, Montale

- La poesia italiana del primo Novecento: crepuscolari e futuristi.
- Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica, opere e temi
- Umberto Saba: biografia, poetica, opere e temi

Lettura e analisi dei seguenti testi:

F.T.MARINETTI: *Una cartolina da Adrianopoli bombardata*: *Zang, Tumb Tumb*
G. UNGARETTI: *L' Allegria*, *Veglia*
L' Allegria, *Fratelli*
L' Allegria, *I fiumi*
L' Allegria, *San Martino del Carso*
L' Allegria, *Mattina*
L' Allegria, *Soldati*
Il dolore, *Tutto ho perduto*

U. SABA: Il Canzoniere, *La capra*
Il Canzoniere, *Trieste*

ED.CIVICA

Progetto “Quotidiano in classe” con attivazione formato digitale per approfondimenti in autonomia, in particolare su temi quali intelligenza artificiale, violenza di genere, donazione come atto di altruismo, sport come rimedio al disagio giovanile.

- L'intelligenza artificiale
- L'acqua la risorsa più importante del Pianeta
- Curriculum vitae e Lettera di presentazione
- Mondo solidale e Medici senza frontiere
- Le organizzazioni internazionali, l'Onu e la Dichiarazione universale dei Diritti Umani
Diritti negati: Genocidio e la memoria dei superstiti. Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo
- I simboli della Repubblica italiana
- La lunga lotta per l'emancipazione femminile

PROGRAMMA PREVENTIVATO FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Eugenio Montale: biografia, poetica, opere e temi

E. MONTALE: Ossi di seppia, *Meriggiare pallido e assorto*

Ossi di seppia, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Fonti

Libro di testo: C. Giunta, Cuori intelligenti – Dal secondo Ottocento a oggi, edizione verde, vol 3, Dea Scuola

Materiale fornito dalla docente, schemi e risorse digitali

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

La Docente

Mariella Tafuri

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Tafuri Mariella
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Storia
CLASSE	5 ^A
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2024

MODULO 1: VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

UDA 1.1 Industrializzazione, imperialismo, società di massa, l'Italia nell'età giolittiana

- La seconda rivoluzione industriale
- L'età dell'imperialismo
- La società di massa e la Belle Époque
- I problemi dell'Italia unita
- L'età giolittiana
- Le potenze europee tra Ottocento e Novecento
- Verso la Prima guerra mondiale

MODULO 2 : LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LE SUE EREDITÀ

UDA 2. 1 La Grande guerra: cause, caratteri e andamento del conflitto

- Società e Stato in guerra
- La svolta del 1917
- La partecipazione italiana (neutralità e intervento, il 1917- 1918)
- Dalla Rivoluzione russa alla dittatura di Stalin
- Il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi
- Il dopoguerra in Italia e in Europa: il biennio rosso.
- L'avvento del fascismo
- Il regime fascista: politica, economia, ideologia
- La crisi del 1929 e il New Deal
- La Germania dalla sconfitta alla crisi
- Il nazismo al potere
- La politica estera nazista
- Verso la Seconda guerra mondiale

MODULO 3: DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA

UDA:3. 1 La Seconda guerra mondiale. La caduta del fascismo e la Resistenza. Dalla guerra fredda al mondo globale

- La Seconda guerra mondiale: cause, caratteri e andamento del conflitto
- La Shoah
- La caduta del fascismo: antifascismo e Resistenza
- La nascita della Repubblica italiana
- La “guerra fredda”

ED.CIVICA STORIA/ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- L'intelligenza artificiale
- L'acqua la risorsa più importante del Pianeta
- Mondo solidale e Medici senza frontiere
- Le organizzazioni internazionali, l'Onu e la Dichiarazione universale dei Diritti Umani
Diritti negati: Genocidio e la memoria dei superstiti. Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo
- I simboli della Repubblica italiana
- La lunga lotta per l'emancipazione femminile

PROGRAMMA PREVENTIVATO FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Approfondimento di un argomento del modulo 3 (a scelta dello studente)

Fonti

Libro di testo in adozione: De Vecchi, Giovanetti, - La nostra avventura - Il Novecento e la globalizzazione. Edizione verde, vol 3, Pearson

Materiale fornito dalla docente, schemi e risorse digitali

Gemona del Friuli, 15/05/2024

La Docente
Mariella Tafuri

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

- Per quanto riguarda la PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano) ad oggi sono state svolte n. 2 Simulazioni (nelle date del 11.03.2024, 22.04.2024) su tracce Ministeriali somministrate nelle Sessioni Ordinarie, Straordinarie e Suppletive degli Esami di Stato degli ultimi anni (sono state proposte le Tipologie A, B, C).
- Per quanto riguarda la SECONDA PROVA SCRITTA ad oggi sono state svolte n. 2 simulazioni (prima simulazione 26.03.2024, seconda simulazione 23.04.2024) coinvolgendo le seguenti discipline di indirizzo: Psicologia Generale, Igiene e Cultura medica e Metodologie operative. Le prove sono state strutturate seguendo le indicazioni ministeriali, in particolare la prima era strutturata secondo la TIPOLOGIA B, la seconda secondo la TIPOLOGIA C.
- Per quanto riguarda la simulazione della prova orale si prevede di effettuarla in data 21.05.2024

Si allegano in formato cartaceo i testi delle simulazioni effettuate.

12. ALLEGATI

12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta ed eventuale colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/a	Classe	Traccia scelta	A	B	B	C
			1	1	3	1
			A	B		C
			2	2		2

CRITERI PER LA CORREZIONE

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione	20	<ul style="list-style-type: none"> - Testo organico, coerente, coeso - Testo parzialmente organico, coerente e coeso - Testo frammentato, poco coerente 	20 14 8
2. Ricchezza e pertinenza lessicale Correttezza formale (sintattica, grammaticale), punteggiatura	20	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, punteggiatura corretta, stile personale - Ortografia corretta, lievi improprietà sintattiche e lessicali, punteggiatura corretta - Qualche errore di ortografia e/o di sintassi, improprietà lessicali, punteggiatura abbastanza corretta - Reiterati errori di ortografia e/o di sintassi, diffuse improprietà lessicali, punteggiatura scorretta 	20 15 10 5
3. Ampiezza conoscenza e riferimenti culturali, capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	20	<ul style="list-style-type: none"> - Esaurienti, solide, articolate, originali - Discrete, apprezzabili - Sufficienti, modeste - Incerte, frammentate 	20 15 10 5

	60		/60
--	-----------	--	------------

TIPOLOGIA A INDICATORI			
Vincoli, puntualità	10	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto pieno della traccia e dei vincoli posti - Rispetto parziale della traccia e dei vincoli posti 	10 5
Comprensione del testo, snodi tematici e stilistici	10	<ul style="list-style-type: none"> - Completa e puntuale, approfondita - Pienamente adeguata e significativa - Sufficiente - Lacunosa, imprecisa, limitata - Scorretta, frammentaria 	10 8 6 4 2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica (se richiesta)	10	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - Nel complesso corretta - Sufficientemente corretta - Parzialmente corretta - Lacunosa e scorretta 	10 8 6 4 2
Interpretazione e articolazione testo	10	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta, articolazione coerente - Interpretazione complessivamente corretta, articolazione discreta - Sufficientemente corretta ed articolata - Interpretazione parziale, articolazione schematica - Interpretazione scorretta o in misura minima, articolazione non coerente 	10 8 6 4 3
	40		/40

TIPOLOGIA B INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione tesi /argomentazioni	16	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - Sostanzialmente corretta - Sufficientemente corretta, maggior parte - Parziale - Scorretta o in minima parte 	16-13 12-10 9-7 6-4 3-1

Percorso ragionativo coerente, utilizzo connettivi pertinenti	24	<ul style="list-style-type: none"> - Coerente e corretto - Sostanzialmente coerente e corretto - Sufficientemente corretto, qualche errore utilizzo connettivi - Talvolta incoerente, qualche errore utilizzo connettivi - Incoerente o poco coerente, utilizzo scorretto connettivi 	24-20 19-15 14-10 9-5 4-1
	40		/40

TIPOLOGIA C INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza traccia, coerenza titolo, paragrafazione eventuale	14	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - Pochi errori - Sufficientemente corretta - Parziale - Non corretta, minima 	14-12 11-9 8-7 6-4 3-1
Sviluppo esposizione	26	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinato e lineare - Complessivamente ordinato e lineare - Non sempre ordinato, sufficiente - Parzialmente ordinato e lineare - Disordinato e non lineare 	26-20 19-15 14-10 9-5 1-4
	40		/40

Punteggio indicatori generali	60		/60
Punteggio indicatori specifici (A, B, C)	40		/40
PUNTEGGIO ASSEGNATO in Ventesimi			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Pun teg gi
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente con piena padronanza	4
	Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente	3
	Utilizza il linguaggio di settore in modo adeguato	2
	Utilizza il linguaggio di settore in modo essenziale, talvolta non adeguato	1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Svolgimento coerente della traccia con rielaborazioni personale e critica	3
	Svolgimento coerente della traccia	2
	Svolgimento non coerente e superficiale della traccia	1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Possiede conoscenze complete e approfondite in merito a: -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari -Metodi e strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie	5
	Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a: -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi e strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie	4

	<p>Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi e strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie 	3
	<p>Possiede conoscenze frammentarie e superficiali in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari -Metodi e strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie 	2
	<p>Possiede conoscenze non pertinenti in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari -Metodi e strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie 	1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	<p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo personale e responsabile in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità 	7-8
	<p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo corretto e appropriato in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità 	5-6
	<p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato a livello base in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità 	3-4
	<p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato non sempre correttamente in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condizioni di accesso e fruizione dei servizi -Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità 	1-2
	PUNTEGGIO TOTALE	

PUNTEGGIO TOTALE

/20

Per le griglie di valutazione relative agli studenti DSA/BES si rimanda ai fascicoli riservati esterni

12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione del processo	Non rileva to (1-2)	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscenza e comprensione dei materiali-stimolo condivisi		Scarso il bagaglio delle conoscenze acquisite e ha serie difficoltà a comprendere le consegne	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende e le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende bene le consegne e svolge al meglio i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non rispetta i tempi di consegna e, comunque, non adotta un atteggiamento uniforme per tutte le discipline	Rispetta saltuariamente (e di rado) i tempi di consegna	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di Consegna ed è da stimolo/traino per i compagni
Progettazione e organizzazione del lavoro		Ha serie difficoltà a progettare ed organizzare il proprio lavoro	Ha qualche difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro solo se guidato	Progetta e organizza il lavoro da solo sulla base delle richieste	Progetta e organizza, in modo autonomo ed efficace, a prescindere anche dalle richieste
Collaborazione e team working (impegno e		Lo studente non partecipa al dialogo	Pur partecipando al dialogo l'allievo	Interagisce e collabora al team working solo se	Interagisce e collabora in classe (reale o	Interagisce e collabora in modo costruttivo e

partecipazione)		educativo e svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	sollecitato	virtuale) in modo efficace e pertinente	con apporti personali al lavoro svolto
Valutazione del processo	Non rilevato	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto		Ha serie difficoltà ad utilizzare ogni forma di comunicazione	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving e conseguente applicazione delle conoscenze acquisite		Lo studente non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	Ha qualche difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione, ma si orienta nel problem solving	Utilizza le risorse anche se in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace; sa orientarsi bene nella soluzione dei problemi	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo; non solo è in grado di risolvere i problemi, ma si orienta bene anche nel problem posing

Capacità di rielaborazione e critica (analisi-sintesi-giudizio)		Minima autonomia nella rielaborazione di un pensiero	Autonomia limitata e scarso o nessuno scarso apporto di idee	Propone Idee consolidate	Propone idee originali alla luce di un'analisi critica di quelle consolidate	Propone idee e soluzioni originali e fattibili che fungono altresì da modello per gli altri
Padronanza ed efficacia dei linguaggi (scritto-orale-grafico)		Lo studente espone in modo superficiale e frammentario; gli elaborati scritti e/o grafici risultano incompleti e superficiali	Ha difficoltà nell'esprimersi oralmente e (in presenza o in webcam) e gli elaborati scritto-grafici risultano incompleti	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza e gli elaborati scritto-grafici risultano appena sufficienti	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta criticamente le proprie idee, motivandole
Impegno Individuale nello studio		Lo studente si impegna in maniera assolutamente incostante e non adeguata.	Si impegna in maniera incostante e superficiale	Si impegna in modo costante e consapevole	Si impegna con costanza, puntualità, senso di responsabilità e con motivazione	Si impegna con puntualità, entusiasmo e spiccato senso di responsabilità

12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto degli impegni scolastici	Ottimale/pieno/notevole rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza assidua	1 0
	Significativo/puntuale rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza regolare	9

	Apprezzabile/costante rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza non sempre regolare	8
	Discontinuo/selettivo rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza alterna e selettiva	7
	Occasionale/scarso rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza irregolare	6

Rispetto delle regole e delle norme disciplinari e partecipazione alla vita della comunità scolastica	Consapevole/responsabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; atteggiamento responsabile nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna nelle proposte/organizzazione di attività extracurricolari.	10
	Adeguito/costante rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; sempre adeguato atteggiamento nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna in attività extracurricolari..	9
	Apprezzabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (salvo occasionali episodi negativi); atteggiamento generalmente corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; dimostra interesse occasionale per le attività extracurricolari.	8
	Accettabile: alcuni episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti poco adeguati nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le ad attività extracurricolari.	7
	Spesso inadeguato: ricorrenti episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti scorretti nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	6

12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo in debita considerazione le eventuali indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e le disposizioni normative.

Normative di riferimento:

- O.M. 55/2024
- L. n 425 del 10/12/1997.

- D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 che specifica che l'attribuzione del credito avviene "tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è previsto, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi".

Il Collegio Docenti, con delibera n° 6 del CD n° 2 del 3 ottobre 2023, ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico come sottoriportato.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato, elevando tale credito a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nello scrutinio finale di ciascun anno e sulla base di tali elementi, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio minimo o massimo previsto dalla tabella nell'ambito delle singole bande di oscillazione. All'alunno sospeso nel giudizio, in caso di accertato superamento delle insufficienze, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Nell'ambito della banda di oscillazione il Consiglio di classe valuta il credito scolastico e attribuisce la fascia alta della banda stessa nel caso in cui la media dei voti permetta alla "mantissa" di essere \geq di 0,50. In nessun caso la banda di oscillazione data dalla media dei voti potrà essere superata.

Il credito scolastico per tutte le classi, comprese quelle terminali, viene pertanto determinato nel seguente modo:

a) Viene fatta la media dei voti;

b) Si identifica la banda di oscillazione;

c) Il punto di oscillazione viene assegnato nel modo seguente:

1. se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il massimo del punteggio della banda di oscillazione e non sarà necessario verbalizzare nessun altro elemento per la valutazione; 2. se la parte decimale della media è inferiore a 0,50 verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20 secondo i descrittori riportati nella Tabella n. 1;
- Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1;
- Attività di PCTO: max 0,10 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1.

Gli indicatori di cui sopra verranno sommati alla parte decimale della media e se il risultato è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il max previsto dalla banda. In caso contrario, verrà assegnato il minimo della banda.

In deroga ai punti precedenti, qualora un alunno riportasse anche una singola insufficienza, verrà assegnato il minimo della fascia.

Si evidenzia che la somma di tali indicatori non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti per passare ad una fascia di credito superiore.

Tra le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, in particolare, si terranno in considerazione:

- conseguimento di premi, premiazioni in concorsi;
- piazzamento soddisfacente in gare sportive e olimpiadi disciplinari;
- partecipazione ad attività facoltative, organizzate dalla scuola, in orario extrascolastico (Progetti PON/PNRR, frequenza Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, laboratori teatrali, laboratori di giornalismo e di scrittura, laboratori di arte, moda, grafica e design...);
- partecipazione alla mobilità studentesca internazionale.

Sarà cura del Coordinatore delle classi del secondo biennio e ultimo anno nel mese di maggio raccogliere gli attestati relativi a queste attività per ciascuno studente; questi saranno poi valutati in sede di scrutinio finale per l'assegnazione del credito scolastico.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico

(Allegato A del DL 13 aprile 2017, n. 62)

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito III ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV ANNO</i>	<i>Fasce di credito V ANNO</i>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	8-9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteri per l'attribuzione del punto di oscillazione delle fasce di credito – Tabella n.1

<i>Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio

Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Attività di PCTO: max 0,10</i>	
Descrittore	Punteggio
Buono/Ottimo	0,10
Sufficiente/Discreto	0,05

12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

RAIMONDO D'ARONCO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE IP19 33013 GEMONA DEL FRIULI			UDRI00601V Classe: 5 A2 Corso: SERVIZI SOCIO-SANITARI (INGLESE-TEDESCO)			FI FINCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI Anno Scolastico 2023/2024				
Materia/Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
CULTURA - MEDICO SANITARIA	9788848265898	BEDENDO ANTONELLA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA VOLUME B - 4° E 5° ANNO	2	B	POSEIDONIA	36.20	No	No	No
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	9788861604032	RITA ROSSODIMTA, ISABELLA GIGANTE, VITO PAPPALEPORE	PERSONE, DIRITTI E AZIENDE NEL SOCIALE 3	3	B	PARAMOND	21.10	No	Si	No
INGLESE	9788853021021	RAYNHAM ALEX	GOALS - GET INVOLVED! STUDENT'S BOOK FOR EVERYONE 2 + EBOOK	2	B	CIDEB - BLACK CAT	11.00	No	Si	No
INGLESE GRAMMATICA	9788883394508	A GALLAGHER, F GALLIZZI	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	B	PEARSON LONGMAN	28.90	No	No	No
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	9788869645211	GIUNTA C	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 + EBOOK	3	B	GARZANTI SCUOLA	34.70	No	Si	No
MATEMATICA CORSI (2° BIENNIO + 5° ANNO)	9788849423068	SASSO LEONARDO, FRAGNI ILARIA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK	1	B	PETRINI	30.10	No	No	No
MATEMATICA CORSI (2° BIENNIO + 5° ANNO)	9788849423075	SASSO LEONARDO, FRAGNI ILARIA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME B + EBOOK	2	B	PETRINI	13.30	No	No	Mon
METODOLOGIE OPERATIVE	9788808851048	GATTO CARMEN	PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE - VOL. UNICO PER IL TRIENNIO (LDM) SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	U	B	CLITT	35.50	No	No	No
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	9788839525383	CLEMENTE ELISBETTA, DANIELI ROSSELLA, COMO ANNUSKA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA QUINTO ANNO PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI SOCIO-SANITARI	2	B	PARAVA	25.40	No	Si	No
RELIGIONE	9788810612866	BOCCHINI SERGIO	NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO MISTO VOLUME UNICO	U	B	EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)	17.20	No	No	Mon
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839303301	FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	U	B	MARIETTI SCUOLA	16.40	No	No	No
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	9788869102615	GIORGIO DE VECCHI, GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA	3	B	B.MONDADORI	25.30	No	Si	No
TEDESCO BIENNIO CORSI	9788858320211	MONTALI GABRIELLA, MANDELLI DANIELA, CZERNOHOS LINZI NADJA	KOMPLETT 2 2 KURSBUCH + ARBEITSBUCH + CD ROM + FIT 2 + KURZGRAMMATIK VON A BIS Z	2	B	LOESCHER EDITORE	37.40	No	No	No

13) ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO

13.1 *Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H*

13.2 *Percorsi individualizzati di PCTO*

13.3 *Relazione finale delle singole discipline*

13.4 *Altra documentazione*

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	BUSULINI GIULIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
2	CANZONERI ANTONINO	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	
3	DIAMANTE ELENA	LINGUA INGLESE	
4	FIORINO MAURO	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
5	MARZANO CLAUDIA	METODOLOGIE OPERATIVE	
6	MERKEL AGLAIA ERNA CARMEN	SECONDA LINGUA STRANIERA-TEDESCO	
7	PAVIOTTI ADRIANO	IRC	
8	SICUR ALESSANDRO	MATEMATICA	
9	SPADACCINI MARCO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
10	TAFURI MARIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
11	TAFURI MARIELLA	STORIA	

Gemona del Friuli , 15/05/2024

Il Coordinatore della classe
Prof.ssa Mariella Tafuri

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa Giulia Busulini

Il Dirigente Scolastico
Dott. Nicolò Basile