



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO



con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

email udis006007@istruzione.it – PEC udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 – DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 – Ord. Min. 55/2024)

A.S. 2023-2024

Consiglio della classe 5[^] A

INDIRIZZO MANUTENZIONE ASS. TECNICA
CURVATURA MECCANICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico
prof. Nicolò Basile

Pubblicato all'Albo Pretorio
dell'Istituto
il 15 maggio 2024

.....

Sommario

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Profilo culturale e professionale dello studente
3. Relazione generale sulla classe
 - 3.1 Composizione della classe
 - 3.2 Profitto
 - 3.3 Comportamento
 - 3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi
4. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"
5. Metodologie e strategie didattiche per recupero e potenziamento
6. Metodologia CLIL
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
8. Moduli svolti di Orientamento Formativo
9. Attività integrative ed extracurricolari, esperienze didattiche e formative interdisciplinari di rilievo
10. Programma svolto (per ogni singola disciplina)
11. Simulazioni delle prove d'esame svolte
12. Allegati
 - 12.1 Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni
 - 12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi
 - 12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta
 - 12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi
 - 12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno
13. Allegati riservati (su fascicolo esterno al presente documento)
 - 13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H
 - 13.2 Percorsi individualizzati di PCTO
 - 13.3 Relazione finale (per ogni singola disciplina)

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Ore settimanali</i>
Gagliardi Silvia	Lingua e letteratura italiana	4
Gagliardi Silvia	Storia	2
Naidon Chiara	Lingua straniera (Inglese)	2
Benesatto Pietro	Matematica	3
Busulini Giulia	Scienze motorie	2
Bodocco Diego	Insegnamento della Religione Cattolica o attività alternative	1
Micciulli Tommaso	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	5
Micciulli Tommaso	Tecnologie meccaniche e applicazioni	4
Tomat Massimiliano	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5
Corubolo Sandro	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	4
Tomat Massimiliano	Tecnologie meccaniche e applicazioni (compresenza)	3*
Bertuzzi Aldo	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (compresenza)	3*
Rossi Luca	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (compresenza)	3*
Totale ore settimanali		32

* ore in compresenza

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il Diplomato dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" è in grado di gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.

Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione.

La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi fin dal primo biennio attraverso un'azione interdisciplinare e collegiale.

Il percorso professionale "Manutenzione e assistenza tecnica" è articolato in 2 bienni e 1 quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Sono previste 1056 ore annuali, pari a circa 32 ore settimanali.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione:

asse dei linguaggi / asse matematico / asse scientifico-tecnologico / asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici. E' in grado di:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti;
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione;
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione,
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

In questa classe il corso ha seguito la "*Curvatura meccanica*" ed è stato rivolto:

- alla gestione dei sistemi di automazione;
- all'attrezzaggio delle relative macchine;
- a sovrintendere al lavoro diretto su macchine a C.N.C.;
- al disegno di particolari meccanici con tecnica C.A.D.;
- a coordinare i controlli qualitativi e gestire la manutenzione.

Tale processo formativo, atto a determinare una mentalità di operatore di processo, contiene i prerequisiti utili sia per ulteriori approfondimenti, sia per il raccordo con la formazione in azienda.

3. Relazione generale sulla classe

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	12	0	12
Provenienti da altra scuola	1	0	1
Abbandoni / ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti non italofofoni	Presenti: 0		
Studenti BES, DSA, Disabili	Presenti: 4 (si veda allegato riservato)		

3.2 Profitto

Il rendimento della classe appare nel complesso positivo ma permangono alcune criticità soprattutto in alcune materie più teoriche. La classe è disomogenea: un gruppo segue con interesse e profitto. Alcuni allievi, nonostante le proprie difficoltà, manifestano impegno e determinazione. Il gruppo più numeroso invece appare disinteressato e già proiettato al mondo del lavoro a prescindere dalla propria preparazione. La quasi totalità degli allievi è in attesa di formalizzare un rapporto di lavoro al termine degli studi e ciò porta a vedere la scuola quasi come un contrattempo. In molti allievi manca la consapevolezza di poter trovare, nella scuola, un'irripetibile occasione di formazione professionale e personale. Tranne qualche eccezione, l'imminente passaggio nel mondo del lavoro viene considerato come un punto di arrivo e non già come un nuovo inizio in cui spendere le competenze acquisite e la capacità di apprendimento al fine di migliorare, nel tempo, la propria situazione lavorativa.

La regolarità degli studi è riportata nella seguente tabella

Numero totale studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo più di un anno
12	7	2	3

3.3 Comportamento

Il comportamento dell'intera classe è sostanzialmente corretto, con una maturazione progressiva nel corso dell'anno scolastico; tuttavia in diversi allievi permane un uso eccessivo, a volte irresponsabile, del cellulare durante le lezioni.

Dal punto di vista relazionale, tutti gli alunni risultano sufficientemente integrati nel gruppo classe, i rapporti tra pari sono stati generalmente positivi e improntati sul rispetto reciproco.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

La programmazione collegiale del CdC dell'attività didattica per l'A.S. 2023-2024 ha fatto propri gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di dipartimento con riferimento ai curricula disciplinari e resi pubblici attraverso il sito dell'Istituto.

4. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

In accordo con le disposizioni nazionali, l'insegnamento dell'educazione civica è stato svolto secondo la scansione oraria e lo sviluppo degli argomenti riportati nell'allegato prospetto.

Materia	Ore destinate a "Educazione Civica"	Contenuti
MATEMATICA	1	Incontro "Quattro ruote per la Sicurezza" 2023/2024
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	10	INPS e INAIL; Tasse, imposte, contributi Il concetto di impresa Lavoro autonomo e lavoro subordinato Il contratto di lavoro Il CCNL Le varie tipologie di contratto Gli ammortizzatori sociali La nascita dei sindacati Incontro "Quattro ruote per la Sicurezza" 2023/2024 Partecipazione Punto d'incontro a Pordenone. Incontro sulla giornata della donna.

Materia	Ore destinate a "Educazione Civica"	Contenuti
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI - TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	6	Sostenibilità ambientale. GWP e ODP. Principali gas a effetto serra. Idrofluorocarburi. Le fonti di energia rinnovabili sono veramente green? Gas frigoriferi - Cosa sono le energie Green? Pro e contro dell'idrogeno verde, sviluppi futuri.
LINGUA INGLESE	8	Good health and Well-being An ocean apart. King of coral reefs Money matters. Is it all about money The big issue: A helping hand (No poverty) Visione del film "C'è ancora domani"
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	6	Attività di peer to peer: rispetto delle regole per una buona convivenza. Corretti stili di vita Fair Play Incontro sulla Giornata in ricordo delle vittime di mafia
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	3	Sicurezza elettrica nel comparto metalmeccanico
TOTALE	34	

5. Metodologie e strategie didattiche per recupero e potenziamento

In considerazione delle peculiarità della classe e delle difficoltà riscontrate soprattutto nelle materie più teoriche, il Consiglio di Classe ha proposto l'attivazione di attività di recupero in orario extracurricolare nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Ha inoltre auspicato l'attivazione di eventuali ulteriori corsi di recupero, eventualmente finanziati dal PNRR.

Per gli allievi che hanno riportato insufficienze nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state inoltre fornite indicazioni personalizzate per lo studio individuale.

6. Metodologia CLIL

Nella classe non è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) o altro intervento sostitutivo in quanto non previsto per in forma obbligatoria per gli istituti professionali.

7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Per quanto concerne le attività di "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" di cui alla Legge n. 145 del 30.12.2018, si precisa che nell'anno scolastico 2021/22 gli allievi hanno svolto attività di stage per complessive n. 160 ore presso aziende convenzionate con l'Istituto + 20 ore di formazione in aula.

Nell'anno scolastico 2022/23 gli allievi hanno svolto attività di stage per complessive n. 120 ore presso aziende convenzionate con l'Istituto + 30 ore di formazione in aula. Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Nell'anno corrente 2023/24 gli allievi hanno svolto attività di stage per complessive n. 120 ore presso aziende convenzionate con l'Istituto + 30 ore di attività preparatoria e di orientamento. Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Si allega prospetto riassuntivo delle attività e degli stage svolti.

8. Moduli svolti di Orientamento Formativo

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti moduli di Orientamento Formativo:

Modulo	Data	Durata in ore
Presentazione Azienda CMA Robotics in auditorium	04.11.2023	2
Partecipazione all'evento "Punto d'Incontro 2024" presso Pordenone Fiere	29.11.2023	6
Visita allo stabilimento Fantoni di Osoppo	01.12.2023	5

Modulo	Data	Durata in ore
Lezione su ammortizzatori sociali, busta paga, TFR	15.12.2023	1
Pianificazione PCTO	15.12.2023	1
Lezione sulla Normativa sull'Orientamento (Linee guida DM 328/22 e istruzioni Circ 2790/23)	10.02.2024	1
Confronto su attività PCTO in azienda, raccolta e verifica documenti	19.02.2024	2
Visita d'istruzione alla centrale idroelettrica Somplago	20.02.2024	5
Presentazione in teleconferenza di un'azienda produttrice di bielle e pistoni per macchine da corsa.	28.02.2024	1
Presentazione in auditorium dell'offerta formativa dell'ITS Alto Adriatico	05.03.2024	2
Presentazione in auditorium offerta formativa del MITS IT Malignani	19.03.2024	2
Incontro con il Perito Leonardo Cimino esperto in materie plastiche	20.03.2024	2
Incontro con i rappresentanti dell'azienda Nord Group SpA	18.04.2024	3
Visita allo stabilimento FERRIERE NORD Spa di Rivoli di Osoppo (UD)	23.04.2024	5
TOTALE		38

9. Attività integrative ed extracurricolari, esperienze didattiche e formative interdisciplinari di rilievo

Sono state svolte le seguenti attività:

- Visita di istruzione a Maribor, Budapest e Bratislava
- Incontro sul tema: "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"
- Incontro con l'Associazione "IOTUNOIVOI DONNE INSIEME" in occasione della Giornata Internazionale della Donna

10. Programma svolto (per ogni singola disciplina)



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato - Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzi: Informatica - Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	GAGLIARDI SILVIA
Materia di Insegnamento	ITALIANO
Classe	5 [^]
Indirizzo	MAN MEC

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Contenuti trattati:

Le tipologie della nuova prima prova (dal libro: Claudio Giunta-Bianca Barattelli, Cuori intelligenti- Traguuardo maturità, preparazione all esame di stato, circolare 3050 del 4/10/2018; DM 769 del 26/11/2018)

Tipologia A: ambito letterario- testo in poesia(eseempio: Guido Gozzano- Invernale)pp.9-11
Eseempio analisi testo in prosa (tipologia A): Paolo Giordano "La solitudine dei numeri primi"
pp.12-14

Tipologia B: "le fake news non sono una novità"pp.15-17, "social network e privacy" p.39,
"quando il gioco diventa dipendenza"p.43

Tipologia C: "conoscere se stessi per capire gli altri"p.50

Relazione strutturata sullo stage (alternanza scuola -lavoro)

Produzione e analisi : L'articolo di giornale (5W+1H)

Contenuti trattati:

Modulo 1. Il romanzo. Dal Romanticismo al verismo

Il romanzo realista in Europa; Il Positivismo; Naturalismo e Verismo; G. Flaubert, E. Zola;
Giovanni Verga, biografia, poetica, opere: *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Emile Zola: *l'Amazzatoio* pp.117-118

Gustave Flaubert "Il Ballo"p.43 (Madame Bovary)- Chi parla nei romanzi?
(focalizzazione)

Giovanni Verga: Rosso Malpelo pp.148-157, *I Malavoglia: Prefazione* p. 160, *La roba*
(Novelle rusticane) p.174 , *Mastro Don Gesualdo* p.181

Modulo 2. Simbolismo e Decadentismo

Il Decadentismo in Europa; caratteri principali; i simbolisti francesi; il romanzo decadente: D'Annunzio, Wilde;

Lettura dei seguenti testi:

Lo Spleen-Baudelaire (pp.66-67), "Il rischio del contagio" Tarchetti (pp.82-83)

Baudelaire, *l'Albatro* (p. 62) *Corrispondenze* (p. 60); Charles Baudelaire: I fori del male (p.57)

Giovanni Pascoli, biografia, poetica, opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Pascoli, *Il fanciullino* (p. 252); *Lavandare* (p. 231); *X Agosto* (p.232); *Temporale* (p.237)

Novembre (p. 235); *Il lampo*(p. 238); *Il gelsomino notturno* (p. 248)

Gabriele D'Annunzio, biografia, poetica, opere.

Lettura end analisi dei seguenti testi: Il piacere *Andrea Sperelli*, *l'eroe dell'estetismo* (p. 282); Alcyone, *La pioggia nel pineto* (p.293)

Modulo 3: il primo Novecento :la crisi dell'intellettuale , il racconto dell'inetto

La crisi dell'intellettuale. Anti positivismo, irrazionalismo: Nietzsche e Freud

Il romanzo psicologico. Joyce, Proust, (cenni).

Luigi Pirandello, biografia, poetica, opere narrative.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Il treno ha fischiato (p. 402); *In giro per Milano* (p. p.414); *Adriano Meis entra in scena* (p.411); *L'ombra di Adriano Meis* (p. 417); *Tutta colpa del naso*(p. 422);

Contenuti programmati dal 15 maggio al termine delle lezioni

Italo Svevo, biografia, poetica, opere. *La coscienza di Zeno*. Lettura e analisi dei seguenti testi:

Lettera alla madre(p. 463); *Emilio e Angiolina* (p.468); *Prefazione da La coscienza di Zeno*(p. 478); *l'Origine del vizio* (p. 480); *Muoio* (p.484); *Analisi o psicanalisi* (p.489)

Le caratteristiche dell'Ermetismo (cenni sui seguenti autori: Montale, Ungaretti, Quasimodo)

Fonti: Claudio Giunta, Cuori intelligenti - Dal secondo Ottocento ad oggi, vol.3 , Dea scuola, Garzanti Scuola.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Silvia Gagliardi



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di:

Istituto Professionale Industria e Artigianato - Servizi

Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzi: Informatica - Grafica e comunicazione

Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	GAGLIARDI SILVIA
Materia di Insegnamento	STORIA
Classe	5 [^]
Indirizzo	MAN MEC

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Contenuti trattati:

L'Italia dopo l'unità

Brigantaggio, questione meridionale, completamento unità (1861-70)

Sinistra storica ed età crispina in Italia 1876-1896

La crisi di fine secolo in Italia 1892-1900

L'età giolittiana (1900-1914).

La società di massa. La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo

La grande depressione 1873-1896. Cause e conseguenze.

La seconda rivoluzione industriale 1890-1914.

Il socialismo e le organizzazioni del movimento operaio.

L'età dell'imperialismo (1870-1914).

La Prima Guerra Mondiale e le sue eredità

Verso il primo conflitto mondiale- la situazione in Europa (1900-1914)

La prima guerra mondiale 1914-1918 (cause e conseguenze)

L'Italia in guerra 1915-1918

Le eredità del primo conflitto mondiale.

La rivoluzione russa e l'affermazione dell'Urss (1917-1922)

La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo

Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico. Il biennio rosso.

Benito Mussolini e le origini del fascismo.

L'instaurazione della dittatura fascista (1922-1925).

La politica economica ed estera del regime fascista.

La crisi del 1929

Roosevelt e il New Deal

L'avvento del Nazismo

I regimi totalitari

Il regime nazista
L'Unione Sovietica di Stalin

La Seconda Guerra Mondiale

Eventi bellici
L'espansione dell'Asse
1943. La svolta della guerra
Olocausto e Resistenza

Contenuti programmati dal 15 maggio al termine delle lezioni

Il dopoguerra e il mondo bipolare
Repubblica e Costituzione italiana
Bipolarismo e Decolonizzazione
La guerra fredda. Urss e Usa

L'Italia repubblicana dalla ricostruzione al miracolo economico

Fonti: De Vecchi – Giovanetti, *La nostra avventura. Vol. 3. Il Novecento e la globalizzazione*,
Bruno Mondadori

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Silvia Gagliardi

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Chiara Naidon
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Inglese
CLASSE	5 A MAT
INDIRIZZO	Professionale - Manutenzione

PROGRAMMA SVOLTO

Sono stati sviluppati argomenti mirati ai vari corsi e pertanto intrecciati agli argomenti delle discipline professionalizzanti integrati a moduli di microlingua. Tutte le scelte degli argomenti sono state finalizzate allo sviluppo delle competenze necessarie a sostenere il colloquio interdisciplinare all'Esame di Stato.

Programma svolto:

- Present Simple and Present Continuous
- State verbs
- Adverbs of frequency
- Past simple
- Present Perfect Simple
- The future
- May (not)/might (not)
- Look, look like, be like
- Common verb patterns
- Communication: At the doctor's
- Each, every, all
- Past continuous
- Could, was able to, managed to
- Describing places (listening)
- Money verbs
- Should, ought to, had better to, need to
- 0 and 1st conditional
- 2nd conditional
- Make, let, be allowed to
- Communication: asking for requests and making requests
- Verbs of perceptions
- Past Perfect Simple
- Narrative tenses
- Use of "make" and "do"
- Adverbs of manner. Comparative adverbs

Gemona del Friuli, 2 maggio 2024

Il Docente
Chiara Naidon

Programma scolastico svolto

Anno scolastico 2023 / 2024

Docente	Pietro Benesatto
Materia di Insegnamento	Matematica
Classe	5A
Indirizzo	MANUTENZIONE ASS. TECNICA - MECCANICO

Richiami sul programma degli anni precedenti

- Richiami su equazioni e disequazioni di I e II grado: Definizioni, principi di equivalenza
- Richiami sulle funzioni di proporzionalità diretta e inversa, funzione lineare
- Studio della parabola. Risoluzione di equazioni e disequazioni per via grafica. Relazione tra i parametri di una parabola e il grafico.

Equazioni frazionarie

- Somma di frazioni algebriche
- Equazioni frazionarie, anche non in forma normale

Disequazioni frazionarie

- Disequazioni frazionarie, anche non in forma normale

Introduzione all'analisi

- Insieme \mathbb{R} ampliato, intervalli e intorno
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, studio del segno, intersezioni con gli assi, grafico probabile di una funzione
- Limiti di funzioni reali: concetto di limite, limite destro e sinistro, asintoti, limiti di funzioni elementari

Fonti

- Libro di testo: Leonardo Sasso e Ilaria Fragni. Colori della Matematica EDIZIONE BIANCA per il secondo biennio, Volume A, DeA – Petrini, ISBN 9788849423068

Gemona del Friuli, 09.05.2024

Il Docente

.....

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	BUSULINI GIULIA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE	5^A MAT
INDIRIZZO	MANUTENZIONE ASS.TECNICA

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 : Potenziamento fisiologico

- Sviluppo della forza e della resistenza.
 - Esercitazioni pratiche a carico naturale ed esercizi a corpo libero con l'utilizzo di leggeri sovraccarichi;
 - Corsa, andature, esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi come funicelle, ripetuti più volte a bassa intensità.
- Circuit training e interval training: applicazioni pratiche
- Sviluppo della mobilità articolare e della flessibilità: Esercizi di stretching statico e dinamico
- Le fasi della seduta di allenamento: riscaldamento, fase centrale dell'allenamento, defaticamento e stretching.

Modulo 2 : Conoscenza delle attività sportive

- Pallavolo.
 - Principali notazioni tecniche e tattiche.
 - Esercizi tecnici per l'acquisizione dei fondamentali individuali di palleggio, bagher e battuta.
 - Gioco
- Calcio a 5.
 - Esercitazioni tecniche e tattiche
 - Gioco
- Tennistavolo.
 - Principali notazioni tecniche e tattiche.
 - Gioco
- Calcio- Tennis.
 - Gioco

Fonti:

LIBRO DI TESTO: "Più movimento slim", G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa; Marietti scuola.

Gemona del Friuli, Maggio 2024

La docente
Giulia Busulini

Programma scolastico svolto (Per la sola classe 5[^])

Docente	BODOCCO DIEGO
Materia di Insegnamento	I.R.C.
Classe	5
Indirizzo	MAN

PROGRAMMA A.S. 2023/24

(Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2024)

=> A) La persona e le relazioni:

Il senso della realizzazione personale.
La persona e le relazioni.
Riconoscerci creature progettate e desiderate da un Creatore.
Felicità e salvezza nel Cristianesimo.

=> B) Cittadini del mondo:

Multiculturalità: stereotipi e pregiudizi.
La valorizzazione del proprio tempo inteso come dono.
Misericordia e perdono alla base di ogni giudizio.

=> C) Festività e tradizioni cristiane:

Significato delle principali festività cristiane.
Riti della settimana Santa.

(Contenuti programmati, entro l'8 giugno 2024)

=> D) Ripasso e consolidamento di quanto affrontato durante l'anno scolastico

Fonti: Libro di testo "RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO" Sergio Bocchini E.D.B. Edizioni Dehoniane, 2011.

Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente e video multimediali recuperati dal web.

Gemona del Friuli, 15.05.2024

Il Docente



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato – Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico – indirizzi: Informatica – Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	Prof.ri MICCIULLI TOMMASO BERTUZZI ALDO
Materia di Insegnamento	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
Classe	V° A MAN
Indirizzo	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Tipologie di manutenzioni

*Manutenzione autonoma. Manutenzione Straordinaria. Manutenzione migliorativa.
Manutenzione a guasto. Manutenzione correttiva. Manutenzione programmata.
Manutenzione predittiva. Telemanutenzione.*

Livelli di manutenzione

Diversi livelli di manutenzione. Impiego della diagnostica negli interventi di manutenzione. Competenze richieste alla figura del manutentore.

Gestione dei processi manutentivi delle macchine utensili

Principali tipologie di guasti. Storico della tipologia di danni sulle macchine di officina, finalità dei dati registrati.

Affidabilità delle macchine

Concetto di affidabilità. Curva dell'affidabilità. Guasti infantili. Guasti di esercizio. Guasti ad usura. Tasso di guasto. Parametro MTBF. Albero dei guasti. Analisi di collegamenti in serie e parallelo. Calcolo dell'affidabilità in sistemi semplici ed in sistemi complessi. Confronto tra sistemi in serie e sistemi in parallelo.

Casi studio di applicazioni della teoria dell'affidabilità dei sistemi

Schema e calcolo affidabilità di un impianto di pompaggio per la fornitura idrica. Analisi dei vari componenti e calcolo complessivo dell'impianto.

Laboratorio ed esercitazioni

Funzionamento di un generico impianto di riscaldamento ad uso residenziale. Principali tipologie di guasti. Analisi e soluzioni.

Piano di manutenzione, scheda manutenzione macchina. Rischi connessi alle manutenzioni, misure di prevenzione e protezione, DPI da adottare.

Fonti: Libro di testo Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione volume “ A.A.V.V. Pilone - Bassignana – Furxhi – Liverani – Pivetta – Piviotti.

Altro: Appunti del docente, dispense, Materiale in ppt.

Il docente

Gemona del Friuli, lì 07.05.2024



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato – Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico – indirizzi: Informatica – Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	Prof.ri MICCIULLI TOMMASO TOMAT MASSIMILIANO
Materia di Insegnamento	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
Classe	V° A MAN
Indirizzo	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Lavorazioni meccaniche

Determinazione dei parametri di taglio (velocità di taglio, numero di giri, avanzamento, profondità di passata, velocità di avanzamento) nelle lavorazioni sulle principali macchine utensili. Calcolo dei tempi attivi (tempi macchina) per le varie macchine. Calcolo della potenza di taglio e della potenza assorbita.

I principali processi produttivi

Produzione in serie. Produzione a lotti. Produzione su commessa. Varie tipologie di Layout: per lavorazioni sul pezzo, per lavorazioni nei reparti, per lavorazioni in linea. Gestione del magazzino e concetto del lotto economico di acquisto. Gestione delle scorte. Produzione just in time. Lean Production e Lean Manufacturing.

Determinazione dei costi

Costi fissi e costi variabili. Diagramma costi-ricavi e punto di pareggio (B.E.P.). Ammortamento di immobili, macchinari e attrezzature; quota annuale e quota oraria. Costo materia prima. Costo della manodopera. Spese generali. Spese varie. Costi di manutenzione. Costo di fermo macchina. Principali forme societarie: S.p.a., s.r.l., s.r.l.s., s.n.c., s.a.s..

Organizzazione industriale e relativi Layout

Diverse tipologie di organigramma. Confronto tra le diverse soluzioni. Svantaggi e vantaggi. Disposizione di macchinari e locali all'interno di una realtà produttiva. Tipologia di Lay-out. Cenni alla teoria del diagramma di Gantt.

Nozioni di idraulica

Funzionamento di un impianto idraulico. Equazione di continuità. Concetto di portata e prevalenza. Cenni alle macchine operatrici e motrici. Differenze principali sulle turbine Pelton, Francosca e Kaplan.

Nozioni di termodinamica

Cenni al Ciclo di Carnot. Ciclo otto ideale e reale. Ciclo Diesel. Funzionamento dei motori endotermici.

Laboratorio ed esercitazioni

Studio e stesura di cicli di lavorazione richiedenti diversi procedimenti tecnologici. Piano di manutenzione, scheda manutenzione macchina. Rischi connessi alle manutenzioni, misure di prevenzione e protezione, DPI da adottare.

Fonti: Libro di testo Nuove Tecnologie Meccaniche ed applicazioni per gli Istituti Professionali A.A.V.V. – HOEPLI – Vol. 3.

Altro: Appunti del docente, dispense, Materiale in ppt.

Il docente

Gemona del Friuli, lì 07.05.2024

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Massimiliano Tomat
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Laboratorio Tecnologico ed esercitazione
CLASSE	5 AM
INDIRIZZO	MENUTENZIONE - MECCANICA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

Testo: Laboratori tecnologici ed esercitazioni Edizione ROSSA

Casa Editrice: Hoepli

DISEGNARE SUL PIANO COMPLESSIVI MECCANICI TRAMITE SOFTWARE CAD 2D

Sulla base del disegno di particolari meccanici, realizzare il modello grafico bidimensionale di disegni tecnici in ambito meccanico mediante l'utilizzo di un software CAD 2D (es. Autodesk AutoCAD).

- Norme ISO, EN, UNI di rappresentazione di disegni tecnici in ambito meccanico:
 - Scale dimensionali
 - Sistemi di quotatura
 - Simbologia per l'indicazione delle tolleranze dimensionali e geometriche.
 - Simbologia per l'indicazione dello stato delle superfici.
 - Norme relative alle rappresentazioni in sezione dei pezzi meccanici
- Caratteristiche dei software CAD 2D
- Sistemi di coordinate cartesiane e polari
- Configurare l'area di lavoro del software CAD in funzione del tipo di disegno da realizzare
- Utilizzare i comandi di creazione e modifica per disegnare gli elementi grafici
- Utilizzare i livelli (layers) per associare proprietà simili a elementi grafici aventi le stesse caratteristiche
- Rappresentazione di elementi meccanici in sezione.
- Quotatura di pezzi meccanici
- Funzione del disegno d'insieme (complessivi).

PROGRAMMAZIONE DI MACCHINE UTENSILI A CN A 2 ASSI

Sulla base del ciclo di lavoro, degli utensili e delle attrezzature a disposizione, stilare il programma CN (istruzioni in linguaggio macchina) per l'esecuzione delle lavorazioni meccaniche, apportando le necessarie modifiche ai parametri e alla sequenza delle fasi di lavorazione

- Proprietà dei materiali metallici
- Tecnologia delle lavorazioni meccaniche
- Caratteristiche delle macchine a CN a 2 assi

- Caratteristiche tecniche degli utensili
- Introduzione le macchine CN tornio automatico.
- Origini e riferimenti, definizione di zero pezzo, zero macchina e zero utensile. - Il sistema di coordinate X, Y e Z ed altri assi.
- Le funzioni chiave della programmazione ISO-Standard: ausiliarie e miscellanee. - Funzioni di compensazione e correzione del raggio utensile.
- Macro istruzioni di sgrossatura e finitura per profili esterni ed interni.
- Macro istruzione di Filettatura.
- Programmazione di semplici componenti meccanici
- Operazioni a bordo macchina, presetting utensile, creare un programma modificarlo a bordo macchina, eseguire la simulazione grafica.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

Testo: Laboratori tecnologici ed esercitazioni Edizione ROSSA

Casa Editrice: Hoepli

REALIZZAZIONE DI MODELLI TRIDIMENSIONALI CON SOFTWARE CAD 3D per la lavorazione mediante CAM

A partire da modelli grafici realizzati con sistemi CAD per la progettazione meccanica, generare il programma di lavorazione per macchine a CN utilizzando sistemi CAM (Computer Aided Manufacturing).

- Configurare l'area di lavoro del software CAM in funzione del tipo di lavorazione da programmare
- Importare modelli grafici creati con software CAD
- Impostare le lavorazioni da eseguire utilizzando le funzioni del software CAM (percorsi utensile, cicli di lavoro, parametri tecnologici di lavorazione, ...)
- Effettuare la simulazione grafica della lavorazione programmata per verificarne la correttezza
- Generare il programma di lavorazione per la specifica macchina CN che eseguirà la produzione

Gemona del Friuli, 9 Maggio 2024

Il Docente

Programma scolastico svolto

Anno scolastico 2023 / 2024

Docente	Sandro Corubolo
Materia di Insegnamento	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni
Classe	5A
Indirizzo	MANUTENZIONE ASS. TECNICA - MECCANICO

- Termocoppie tipologie e caratteristiche varie, Termoresistenze, Sensore PT100, Sensore RTD, sensori capacitivi e di prossimità, collegamenti serie-parallelo.
- Teorema della sovrapposizione degli effetti in corrente continua.
- Tiristori SCR e TRIAC.
- Encoder ottici (assoluti ed incrementali), encoder lineari. Codifica a codice Gray.
- Codifica codice decimale a binario.
- Aritmetica binaria (somma e sottrazione).
- Porte logiche Not, Or, And, Nor, Nand, Exor, Exnor.
- Semi-sommatore binario a due bit con riporto.
- Sommatore completo a due bit con riporti.
- Comparatore a due bit.
- Multiplexer
- Demultiplexer
- Sistemi asincroni (latch SR)
- Latch SR con enable
- Latch D

Gemona del Friuli, 09.05.2024

Il Docente

.....

11. Simulazioni delle prove d'esame svolte

La classe ha svolto le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

- n° 1 prove di Lingua e letteratura italiana
- n° 2 prove di Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

In merito alle simulazioni della prova di Lingua e letteratura italiana, nell'intento di preparare gli studenti al meglio per la prima prova scritta dell'Esame di Stato dell'anno scolastico 2023-2024, in data 10 aprile è stata somministrata la simulazione per la prima prova dell'Esame di Stato.

Le valutazioni nel complesso sono state sufficienti. Le difficoltà emerse riguardano la padronanza lessicale e la scarsa capacità di argomentare in maniera logica le informazioni.

La scelta della traccia per la maggioranza degli studenti è caduta sulla tipologia B oppure C a dimostrazione dello scarso interesse per la letteratura italiana e le difficoltà degli studenti inerenti all'analisi di un testo letterario in prosa o in versi.

La classe ha svolto due prove di simulazione della seconda prova dell'esame di Stato. La Prima si è svolta nella giornata scolastica del 04.04.2024; i candidati hanno dovuto pianificare il Lay-out di un'azienda operante nel settore metalmeccanico, nonché gli interventi per riqualificare ed ammodernare l'azienda. Indicare le lavorazioni possibili su una macchina di officina e individuare i principali parametri di gestione. Progettazione di una Check-list dei controlli da effettuare e dei relativi DPI da impiegare per svolgere in sicurezza le attività di manutenzione. La prova ha restituito dei risultati mediamente sufficienti e per alcune allievi più che discreti.

La seconda prova è stata svolta nella giornata del 02.05.2024; in questo caso i candidati hanno dovuto implementare un impianto automatico, indicando la componentistica che poteva essere reimpiegata e quella invece da aggiornare anche tramite l'impiego dei programmatori logici controllabili. Inoltre gli studenti hanno determinato l'affidabilità di un componente e realizzato il disegno del nuovo impianto. In questa seconda prova i risultati sono stati complessivamente più che sufficienti e buoni per taluni allievi.

12. Allegati

12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d'esame

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in occasione dei compiti in classe di italiano. Le prove somministrate (di diversa tipologia A, B, C) sono state tratte dalle tracce proposte dal Ministero nel corso degli anni precedenti (si veda https://www.istruzione.it/esame_di_stato/201819/Italiano.htm) Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018. Negli allegati viene riportata la griglia di correzione utilizzata, approvata in sede di Dipartimento.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI
a.s. 2018-2019**

Scheda di valutazione della prima prova scritta: Italiano

Candidato/a	Classe	Traccia scelta	A1	B1	B3	C1
			A2	B2		C2

CRITERI PER LA CORREZIONE

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione	20	<ul style="list-style-type: none"> - Testo organico, coerente, coeso - Testo parzialmente organico, coerente e coeso - Testo frammentato, poco coerente 	<p align="right">20 14 8</p>
2. Ricchezza e pertinenza lessicale Correttezza formale (sintattica, grammaticale), punteggiatura	20	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, punteggiatura corretta, stile personale - Ortografia corretta, lievi improprietà sintattiche e lessicali, punteggiatura corretta - Qualche errore di ortografia e/o di sintassi improprietà lessicali, punteggiatura abbastanza corretta - Reiterati errori di ortografia e/o di sintassi diffuse improprietà lessicali, punteggiatura scorretta 	<p align="right">20 15 10 5</p>
3. Ampiezza conoscenza e riferimenti culturali, capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	20	<ul style="list-style-type: none"> - Esaurienti, solide, articolate, originali - Discrete, apprezzabili - Sufficienti, modeste - Incerte, frammentate 	<p align="right">20 15 10 5</p>
	60		/60

TIPOLOGIA A INDICATORI			
Vincoli, puntualità	10	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto pieno della traccia e dei vincoli posti - Rispetto parziale della traccia e dei vincoli posti 	<p align="right">10 5</p>
Comprensione del testo, snodi tematici e stilistici	10	<ul style="list-style-type: none"> - Completa e puntuale, approfondita - Pienamente adeguata e significativa - Sufficiente - Lacunosa, imprecisa, limitata - Scorretta, frammentaria 	<p align="right">10 8 6 4 2</p>
Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica (se richiesta)	10	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - Nel complesso corretta - Sufficientemente corretta - Parzialmente corretta - Lacunosa e scorretta 	<p align="right">10 8 6 4 2</p>

Interpretazione e articolazione testo	10	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta, articolazione coerente - complessivamente corretta articolazione discreta - sufficientemente corretta ed articolata - interpretazione parziale, articolazione schematica - interpretazione scorretta o in misura minima, articolazione non coerente 	10 8 6 4 3
	40		/40

TIPOLOGIA B INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione tesi / argomentazioni	16	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - sostanzialmente corretta - sufficientemente corretta, maggior parte - parziale - scorretta o in minima parte 	16-13 12-10 9-7 6-4 3-1
Percorso ragionativo coerente, utilizzo connettivi pertinenti	24	<ul style="list-style-type: none"> - Coerente e corretto - sostanzialmente coerente e corretto - sufficientemente corretto, qualche errore utilizzo connettivi - talvolta incoerente, qualche errore utilizzo connettivi - Incoerente o poco coerente, utilizzo scorretto connettivi 	24-20 19-15 14-10 9-5 4-1
	40		/40

TIPOLOGIA C INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza traccia, coerenza titolo, parafrasi eventuale	14	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - pochi errori - sufficientemente corretta - parziale - non corretta, minima 	14-12 11-9 8-7 6-4 3-1
Sviluppo esposizione	26	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinato e lineare - complessivamente ordinato e lineare - non sempre ordinato, sufficiente - parzialmente ordinato e lineare - disordinato e non lineare 	26-20 19-15 14-10 9-5 1-4
	40		/40

Punteggio indicatori generali	60		/60
Punteggio indicatori specifici (A, B, C)	40		/40
PUNTEGGIO ASSEGNATO in Centesimi			/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO in Ventesimi	/20
----------------------------------	-----

Presidente _____

Commissione

Prof: _____ Prof: _____
Prof: _____ Prof: _____
Prof: _____ Prof: _____

Il Dirigente Scolastico



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE D.S.A.– Tipologia A

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato , coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso; • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori; • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi; • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale; • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	5 pt.	
		4pt.	
		3 pt.	
		2 pt.	
		1 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • rispetta tutti i vincoli posti nella consegna • rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna • rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna • rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna • non rispetta o rispetta in misura minima i vincoli posti nella consegna 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • comprende correttamente il testo nel suo senso complessivo e individua precisamente gli snodi tematici e stilistici; • comprende con qualche incertezza il testo nel suo senso complessivo e individua la maggior parte degli snodi tematici e stilistici; • comprende gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando gli snodi tematici e stilistici essenziali; • comprende parzialmente gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando solo alcuni degli snodi tematici e stilistici essenziali; • non comprende correttamente gli elementi fondamentali del significato del testo e non è in grado di cogliere gli snodi tematici e stilistici essenziali. 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • esegue in modo complessivamente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue con pochi errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue in modo sufficientemente corretto ma con alcuni errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue in modo solo parzialmente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo, commettendo vari errori; • esegue l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo in modo lacunoso, commettendo numerosi e/o gravi errori. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • interpreta correttamente il testo, elaborando una riflessione congrua ed articolata; • interpreta nel complesso correttamente il testo, elaborando una riflessione discretamente articolata; • interpreta in misura sufficientemente corretta ed articolata il testo, anche se commette alcuni errori; • interpreta solo parzialmente il testo, elaborando una riflessione schematica contraddistinta da numerosi errori; • non è in grado di fornire la corretta interpretazione del testo, o solo in misura minima; l'elaborazione si contraddistingue per l'eccessivo schematismo e i gravi errori in essa contenuti. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN DECIMI)			

Il DOCENTE _____



ISIS “RAIMONDO D’ARONCO” – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia B

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato, coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • individua correttamente e con precisione tesi e argomentazioni presenti nel testo; • individua con pochi errori tesi e argomentazioni presenti nel testo; • individua con sufficiente correttezza la maggior parte delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo; • individua solo alcune delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto; • non individua o individua solo in minima parte le tesi e le argomentazioni presenti nel testo 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • articola con coerenza il percorso ragionativo utilizzando correttamente o in misura complessivamente corretta i connettivi pertinenti; • articola in modo sostanzialmente coerente il percorso ragionativo, utilizzando con pochi errori i connettivi pertinenti; • articola in modo sufficientemente coerente il percorso ragionativo, pur commettendo qualche errore anche nell'uso dei connettivi; • articola in modo talvolta incoerente il percorso ragionativo, commettendo errori nell'uso dei connettivi; • articola in modo poco coerente il percorso ragionativo, dimostrando scarsa proprietà nell'uso dei connettivi. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente i riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; • utilizza in modo complessivamente corretto riferimenti culturali sostanzialmente congrui a sostenere l'argomentazione; • utilizza in modo non sempre corretto riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; • utilizza non sempre correttamente riferimenti culturali talvolta poco congrui a sostenere l'argomentazione; • utilizza in modo scarsamente congruo riferimenti culturali poco adatti a sostenere l'argomentazione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



ISIS “RAIMONDO D’ARONCO” – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia C

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato , coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un testo pertinente e coerente nella formulazione del titolo e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo complessivamente coerente nella formulazione del titolo e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo sufficientemente pertinente alla traccia, anche se non sempre coerente nella formulazione del titolo e/o nella paragrafazione; • elabora un testo solo parzialmente pertinente alla traccia, e/o commettendo errori nella titolazione e nella paragrafazione del testo; • elabora un testo poco o per nulla pertinente alla traccia, formulando un titolo poco attinente e paragrafando il testo in modo poco coerente rispetto alle consegne date. 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone i concetti in modo ordinato e lineare; • espone i concetti in modo complessivamente ordinato e lineare; • espone i concetti in modo non sempre ordinato e lineare, ma non in misura tale da compromettere l'esposizione; • espone i concetti in modo talvolta disordinato e poco lineare, compromettendo in alcuni punti la chiarezza dell'esposizione; • non espone i concetti in modo ordinato e lineare, compromettendo irrimediabilmente la chiarezza dell'esposizione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente e articola con precisione gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo complessivamente corretto e articolato gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo nel complesso corretto ma talvolta schematico le conoscenze e i riferimenti culturali individuati per l'esposizione; • utilizza non sempre correttamente e/o superficialmente riferimenti culturali e conoscenze talvolta poco adatte ad articolare l'esposizione; • utilizza conoscenze e riferimenti culturali poco congrui ad assicurare l'efficacia dell'esposizione, articolandoli in modo incerto ed impreciso. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



I.S.I.S: "RAIMONDO D'ARONCO" GEMONA DEL FRIULI
SIMULAZIONE SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO 2022-2023

CLASSI 5 AM – 5 AM2

Allievo: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	Completa e corretta conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con padronanza	4-5	
		Corretta conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con discreta padronanza	3	
		Parziale conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con non piena padronanza	2	
		Insufficiente conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati in modo incompleto e incongruente.	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7	Presentazione corretta e organica delle situazioni problematiche proposte ed originalità nella loro risoluzione. Completa padronanza delle competenze tecnico-professionali.	7	
		Presentazione parzialmente corretta e organica delle situazioni problematiche proposte, corretto utilizzo delle metodologie risolutive. Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali.	5-6	
		Presentazione parziale delle situazioni problematiche proposte, sufficiente utilizzo delle metodologie risolutive. Padronanza di base delle competenze tecnico-professionali.	3-4	
		Presentazione disorganica e incoerente delle situazioni problematiche proposte, insufficiente utilizzo delle metodologie risolutive. Scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali.	1-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4	Argomentazioni organiche, coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	4	
		Argomentazioni coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	3	
		Argomentazioni parzialmente coerenti e aderenti alla traccia con parziale documentazione	2	
		Argomentazioni incongruenti e/o non aderenti alla traccia	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Argomentazioni organiche, coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	3-4	
		Argomentazioni parzialmente coerenti e aderenti alla traccia con parziale documentazione	2	
		Argomentazioni incongruenti e/o non aderenti alla traccia	1	
			PUNTEGGIO FINALE=	___/20

12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione del processo	Non rilevato (1-2)	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscenza e comprensione dei materiali- stimolo condivisi		Scarso il bagaglio delle conoscenze acquisite e ha serie difficoltà a comprendere le consegne	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende e le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende bene le consegne e svolge al meglio i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non rispetta i tempi di consegna e, comunque, non adotta un atteggiamento uniforme per tutte le discipline	Rispetta saltuariamente (e di rado) i tempi di consegna	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di Consegna ed è da stimolo/traino per i compagni
Progettazione e organizzazione del lavoro		Ha serie difficoltà a progettare ed organizzare il proprio lavoro	Ha qualche difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro solo se guidato	Progetta e organizza il lavoro da solo sulla base delle richieste	Progetta e organizza, in modo autonomo ed efficace, a prescindere anche dalle richieste
Collaborazione e team working (impegno e partecipazione)		Lo studente non partecipa al dialogo educativo e svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Pur partecipando al dialogo l'allievo svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Interagisce e collabora al team working solo se sollecitato	Interagisce e collabora in classe (reale o virtuale) in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali al lavoro svolto
Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto		Ha serie difficoltà ad utilizzare ogni forma di comunicazione	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving e conseguente applicazione delle conoscenze acquisite		Lo studente non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	Ha qualche difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione, ma si orienta nel problem solving	Utilizza le risorse anche se in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace; sa orientarsi bene nella soluzione dei problemi	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo; non solo è in grado di risolvere i problemi, ma si orienta bene anche nel problem posing
Capacità di rielaborazione critica (analisi-sintesi-giudizio)		Minima autonomia nella rielaborazione di un pensiero	Autonomia limitata e scarso o nessuno scarso apporto di idee	Propone idee consolidate	Propone idee originali alla luce di un'analisi critica di quelle consolidate	Propone idee e soluzioni originali e fattibili che fungono altresì da modello per gli altri
Padronanza ed efficacia dei linguaggi (scritto- orale-grafico)		Lo studente espone in modo superficiale e frammentario; gli elaborati scritti e/o grafici risultano incompleti e superficiali	Ha difficoltà nell'esprimersi oralmente (in presenza o in webcam) e gli elaborati scritto-grafici risultano incompleti	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza e gli elaborati scritto-grafici risultano appena sufficienti	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta criticamente le proprie idee, motivandole
Impegno individuale nello studio		Lo studente si impegna in maniera assolutamente incostante e non adeguata.	Si impegna in maniera incostante e superficiale	Si impegna in modo costante e consapevole	Si impegna con costanza, puntualità, senso di responsabilità e con motivazione	Si impegna con puntualità, entusiasmo e spiccato senso di responsabilità

12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Scheda di valutazione del comportamento

Rispetto degli impegni scolastici	Ottimale/pieno/notevole rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza assidua	10
	Significativo/puntuale rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza regolare	9
	Apprezzabile/costante rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza non sempre regolare	8
	Discontinuo/selettivo rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza alterna e selettiva	7
	Occasionale/scarso rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza irregolare	6

Rispetto delle regole e delle norme disciplinari e partecipazione e alla vita della comunità scolastica	Consapevole/responsabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; atteggiamento responsabile nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna nelle proposte/organizzazione di attività extracurricolari.	10
	Adeguito/costante rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; sempre adeguato atteggiamento nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna in attività extracurricolari..	9
	Apprezzabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (salvo occasionali episodi negativi); atteggiamento generalmente corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; dimostra interesse occasionale per le attività extracurricolari.	8
	Accettabile: alcuni episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti poco adeguati nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	7
	Spesso inadeguato: ricorrenti episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti scorretti nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	6

12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo in debita considerazione le eventuali indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e le disposizioni normative.

Normative di riferimento:

- O.M. n. 55/2024
- L. n. 425 del 10/12/1997.
- D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 che specifica che l'attribuzione del credito avviene "tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è previsto, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi".

Il Collegio Docenti, con delibera n° 6 del CD n° 2 del 3 ottobre 2023, ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico come sottoriportato.

L'art. 15 del D.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato, elevando tale credito a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nello scrutinio finale di ciascun anno e sulla base di tali elementi, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio minimo o massimo previsto dalla tabella nell'ambito delle singole bande di oscillazione. All'alunno sospeso nel giudizio, in caso di accertato superamento delle insufficienze, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Nell'ambito della banda di oscillazione il Consiglio di classe valuta il credito scolastico e attribuisce la fascia alta della banda stessa nel caso in cui la media dei voti permetta alla "mantissa" di essere \geq di 0,50. In nessun caso la banda di oscillazione data dalla media dei voti potrà essere superata.

Il credito scolastico per tutte le classi, comprese quelle terminali, viene pertanto determinato nel seguente modo:

- a) Viene fatta la media dei voti;
- b) Si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punto di oscillazione viene assegnato nel modo seguente:

1. Se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il massimo del punteggio della banda di oscillazione e non sarà necessario verbalizzare nessun altro elemento per la valutazione.
2. Se la parte decimale della media è inferiore a 0,50 verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:
 - Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20 secondo i descrittori riportati nella Tabella n. 1;
 - Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1;
 - Attività di PCTO: max 0,10 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1.

Gli indicatori di cui sopra verranno sommati alla parte decimale della media e se il risultato è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il max previsto dalla banda. In caso contrario, verrà assegnato il minimo della banda.

In deroga ai punti precedenti, qualora un alunno riportasse anche una singola insufficienza, verrà assegnato il minimo della fascia.

Si evidenzia che la somma di tali indicatori non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti per passare ad una fascia di credito superiore. Tra le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, in particolare, si terranno in considerazione:

- conseguimento di premi, premiazioni in concorsi;
- piazzamento soddisfacente in gare sportive e olimpiadi disciplinari;
- partecipazione ad attività facoltative, organizzate dalla scuola, in orario extrascolastico (Progetti PON/PNRR, frequenza Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, laboratori teatrali, laboratori di giornalismo e di scrittura, laboratori di arte, moda, grafica e design...);
- partecipazione alla mobilità studentesca internazionale.

Sarà cura del Coordinatore delle classi del secondo biennio e ultimo anno nel mese di maggio raccogliere gli attestati relativi a queste attività per ciascuno studente; questi saranno poi valutati in sede di scrutinio finale per l'assegnazione del credito scolastico.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico

(Allegato A del DL 13 aprile 2017, n. 62)

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito III ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV ANNO</i>	<i>Fasce di credito V ANNO</i>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	8-9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteri per l'attribuzione del punto di oscillazione delle fasce di credito

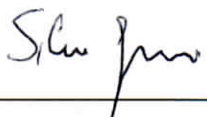
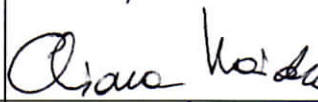

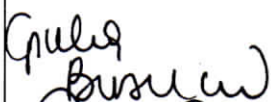


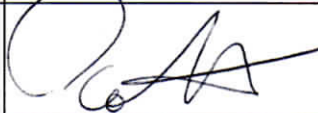
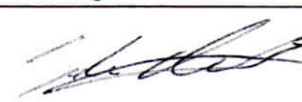
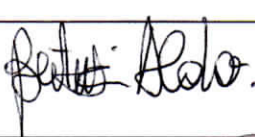

Tabella n.1

<i>Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Attività di PCTO: max 0,10</i>	
Descrittore	Punteggio
Buono/Ottimo	0,10
Sufficiente/Discreto	0,05

12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

RAIMONDO D'ARONCO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 33013 GEMONA DEL FRIULI			UDRI00601V Classe: 5 AM Corso: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)			ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI Anno Scolastico 2023/2024					
Materia/Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.	
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788852805561	SAVI VITTORIO, VACONDIO LUIGI	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI 3 SET - EDIZIONE MISTA <i>VOLUME 3 + ONLINE</i>	3	A	CALDERINI	22.50	No	No	Mon	
INGLESE	9788853021021	RAYNHAM ALEX	GOALS - GET INVOLVED! <i>STUDENT'S BOOK FOR EVERYONE 2 + EBOOK</i>	2	B	CIDEB - BLACK CAT	11.00	No	Si	No	
INGLESE GRAMMATICA	9788883394508	A GALLAGHER, F GALUZZI	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	B	PEARSON LONGMAN	28.90	No	No	No	
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	9788869645211	GIUNTA C	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 + <i>EBOOK</i>	3	B	GARZANTI SCUOLA	34.70	No	Si	No	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	9788820383312	AA VV	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE ROSSA <i>PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIAN</i>	4	B	HOEPLI	19.90	No	Si	No	
MATEMATICA CORSI (2? BIENNIO + 5? ANNO)	9788849423068	SASSO LEONARDO, FRAGNI ILARIA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK	1	B	PETRINI	30.10	No	No	No	
MATEMATICA CORSI (2? BIENNIO + 5? ANNO)	9788849423075	SASSO LEONARDO, FRAGNI ILARIA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME B + EBOOK	2	B	PETRINI	13.30	No	No	App	
RELIGIONE	9788810612866	BOCCHINI SERGIO	NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO MISTO <i>VOLUME UNICO</i>	U	B	EDB EDIZ.DEHONIANE BO (CED)	17.20	No	No	Mon	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839303301	FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	U	B	MARIETTI SCUOLA	16.40	No	No	Mon	
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	9788869102615	GIORGIO DE VECCHI, GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA	3	B	B.MONDADORI	25.30	No	Si	No	
TECN. E TECNICHE DI INSTALL. E MANUTENZIONE	9788820378714	AA VV	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA <i>MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO</i>	2	B	HOEPLI	28.90	No	Si	No	
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	9788836007721	AA VV	NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI <i>PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIA E</i>	3	B	HOEPLI	22.90	No	Si	No	

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

Docente	Materia	Firma
Gagliardi Silvia	Lingua e letteratura italiana Storia	
Naidon Chiara	Lingua straniera (Inglese)	
Benesatto Pietro	Matematica	
Busulini Giulia	Scienze motorie	
Bodocco Diego	Insegnamento della Religione Cattolica o attività alternative	
Micciulli Tommaso	Tecn. e tecniche di inst. e manutenz. Tecnologie meccaniche e applicazioni	
Tomat Massimiliano	Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie meccaniche e applicazioni	
Corubolo Sandro	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	
Bertuzzi Aldo	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	
Rossi Luca	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	

Gemona del Friuli, 09 maggio 2024

Il Segretario verbalizzante



Il Coordinatore di classe



Il Dirigente Scolastico

.....