



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO

con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici
Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)
Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309
Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it
www.daronco.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 55/2024)

a.s. 2023-2024

Consiglio della Classe
5 AM2

Indirizzo
Manutenzione e Assistenza Tecnica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico
dott. Nicolò Basile

Publicato sul sito internet dell'Istituto
il 15 maggio 2024

SOMMARIO

1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	→	pag. 2
2) PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	→	pag. 3
3) RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	→	pag. 5
4) PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA”	→	pag. 5
5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO	→	pag. 6
6) METODOLOGIA CLIL	→	pag. 7
7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	→	pag. 7
8) MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	→	pag. 8
9) ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI, ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO	→	pag. 9
10) PROGRAMMI SVOLTI (per ogni singola disciplina)	→	pag. 9
11) SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE	→	pag. 24
12) ALLEGATI		
12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta ed eventuale colloquio	→	pag. 31
12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi	→	pag. 42
12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta	→	pag. 44
12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi	→	pag. 44
12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno	→	pag. 47
13) ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO		
13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H		
13.2 Percorsi individualizzati di PCTO		
13.3 Relazione finale delle singole discipline		
13.4 Altra documentazione		

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
De Monte Cherubino	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	9
Bertuzzi Aldo	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (compresente)	(3)
D'Orio Nunzio	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (compresente) Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5 + (3)
Bodocco Diego	I.R.C.	1
Capone Silvia	Matematica	3
Driussi Francesco	Scienze Motorie e Sportive	2
Gagliardi Silvia	Italiano e Storia	6
Naidon Chiara	Inglese	2
Ricciardi Alessia	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	4
Rossi Luca	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (compresente)	(3)
Totale ore settimanali		32

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in 1 biennio e 1 triennio, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani una preparazione adeguata attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi / linguistico-letterario / asse matematico / asse scientifico, tecnologico, professionale / asse storico, sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, in primis nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

Sono previste 1056 ore annuali, pari a 32 ore settimanali.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Ai sensi dell'allegato 2-I del D.I. 24 maggio 2018, n.92 (regolamento recante, tra l'altro, la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61), emanato ai sensi dell'art.3, comma 3, del d.lgs. n.61/2017, a conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento (Pecup) elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1

Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

Competenza n. 2

Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore

Competenza n. 3

Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

Competenza n. 4

Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore

Competenza n. 5

Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento

Competenza n. 6

Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

C ATTIVITA' MANIFATTURIERE:

- 33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

F COSTRUZIONI:

- 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico professionali.

MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA

Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione.

La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi fin dal primo biennio attraverso un'azione interdisciplinare e collegiale.

In questa classe il corso è stato rivolto:

- alla gestione dei sistemi di automazione;
- all'attrezzaggio delle relative macchine;
- a sovrintendere al lavoro diretto su macchine a C.N.C.;
- al disegno di particolari meccanici con tecnica C.A.D.;
- a coordinare i controlli qualitativi e gestire la manutenzione.

Tale processo formativo, atto a determinare una mentalità di operatore di processo, contiene i prerequisiti utili sia per ulteriori approfondimenti, sia per il raccordo con la formazione in azienda.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	9	-	9
Provenienti da altra scuola	-	-	-
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	1	-	1
Studenti non italofofi	-	-	-
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	2	-	2
Candidati privatisti	-	-	-

Profitto

La classe è composta da 8 alunni. All'inizio dell'anno scolastico risultavano iscritti 9 studenti ma uno di loro non ha mai frequentato e si è ritirato nel corso del primo periodo didattico. Lo scorso anno scolastico 6 alunni hanno frequentato la 4AM2 e 2 alunni la 5AM2. Nessuno di loro ha frequentato la classe terza di questo istituto. Tutti gli studenti provengono da CFP e leFP.

La maggior parte della classe, soprattutto nelle materie umanistiche, non ha acquisito un metodo di studio proficuo, mostra una scarsa proprietà lessicale e un linguaggio poco fluido.

Nel complesso la formazione culturale e la preparazione professionale degli studenti di questa classe risulta modesta. L'applicazione nello studio delle diverse discipline è stata discontinua e la maggior parte degli studenti ha mostrato una certa fragilità nella rielaborazione personale e critica degli argomenti, pertanto la loro preparazione culturale e professionale è risultata mediocre.

Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
8	6		2

Comportamento

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo-classe non ha saputo mantenere sempre un atteggiamento corretto e rispettoso. Nei casi più gravi si è ricorso alle note disciplinari per l'eccessiva maleducazione e arroganza dimostrata dagli allievi

Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

La programmazione collegiale del C.d.C. dell'attività didattica per l'a.s.2023-2024 ha fatto propri gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di dipartimento con riferimento ai curricoli disciplinari e resi pubblici attraverso il sito dell'istituto.

4. PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione civica sono state svolte 40 ore complessive. Di seguito si riportano sinteticamente, le tematiche affrontate nelle discipline coinvolte. Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ciascun docente.

Discipline variamente coinvolte e in quale periodo dell'anno: gran parte delle discipline per l'intero anno scolastico.

Distribuzione oraria preventiva fra le discipline interessate:

<i>Materia</i>	<i>N. Ore destinate all'insegnamento di contenuti relativi alla disciplina "Educazione Civica"</i>
Italiano/Storia	8
Inglese	3
Scienze Mot. e sport.	4
Multidisciplinare	12
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE)	5
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (TTIM) – Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	8
Totale ore	40

Distribuzione oraria effettiva fra le discipline interessate:

Materia	Argomento	Ore svolte
Italiano/Storia	1. INPS e INAIL; Tasse, imposte, contributi 2. Il concetto di impresa 3. Lavoro autonomo e lavoro subordinato 4. Il contratto di lavoro 5. Il CCNL 6. Le varie tipologie di contratto 7. Gli ammortizzatori sociali 8. La nascita dei sindacati	8
Inglese	Reasons to read (ensuring quality education for all and promoting life-long learning) "An ocean apart" (Good health and Well-being): life below water. King of coral reefs.	3
Scienze Mot. e sport.	Formazione e possibilità lavorative in ambito sportivo	4
Multidisciplinare	<i>Incontro "Quattro ruote per la sicurezza"</i>	3
Multidisciplinare	<i>Progetto Rotary per la salute</i>	4
Multidisciplinare	<i>Giornata Internazionale di sensibilizzazione contro la violenza di genere</i>	2
Multidisciplinare	Formazione "Primo soccorso"	4
LTE	Applicazione della distinta base in ottica ambientale e nel rispetto dei bisogni del territorio	4
TTIM - TMA	Le energie rinnovabili e le certificazioni ambientali. Quattro ruote per la sicurezza. Prevenzione bullismo e cyberbullismo: presentazione del regolamento e del protocollo di intervento.	8
Totale ore		40 ore svolte

5. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO

Per gli allievi che hanno incontrato difficoltà nel corso del primo periodo scolastico sono state attivate i seguenti interventi di recupero:

- pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre;
- indicazioni personalizzate per lo studio individuale;

6. METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, come emerge dal Verbale numero 1 del Consiglio di Classe svoltosi ad ottobre 2023, ha deliberato che nessuna disciplina poteva essere svolta con la metodologia CLIL, in quanto è stata accertata la mancanza tra i suoi componenti di docenti in possesso dei requisiti richiesti per l'insegnamento di Discipline non linguistiche in lingua straniera.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per quanto concerne le attività di P.C.T.O. (L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") si precisa che tutti gli allievi hanno svolto l'attività formativa in termini di sicurezza prevista dalla normativa

Classe 3[^] (a.s. 2021/22)

Gli allievi, provenienti da percorsi CFP e leFP, hanno svolto le attività di stage previste dai percorsi regionali e certificate con l'acquisizione di un attestato di qualifica professionale.

Classe 4[^] (a.s. 2022/23)

Gli allievi hanno svolto attività di stage per complessive n. 120 ore presso aziende convenzionate con l'Istituto e 30 ore di formazione in aula.

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto.

Classe 5[^] (a.s. 2023/24)

Gli allievi hanno svolto attività di stage per complessive n. 120 ore presso aziende convenzionate con l'Istituto e 30 ore di attività preparatoria e di orientamento.

Buoni i risultati conseguiti sia in termini di frequenza sia di profitto come si evidenzia dalle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali agli atti dell'istituto. Lo studente che ha svolto l'attività presso il nostro istituto ha ottenuto risultati sufficienti.

8. MODULI SVOLTI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Sono state svolte alcune ore di orientamento presso Università, AFAM e ITS Academy.

<i>Curricolo orientamento trasversale a tutte le discipline PARTE COMUNE per un totale almeno di 10 ore :</i>					
N°	Attività previste	Numero di ore preventivate	Attività svolte	Periodo	Materie coinvolte
1	Corso di Primo Soccorso	4	SI	II periodo didattico	Scienze Motorie e Sportive
2	Diritto del lavoro (contratti di lavoro, inps- inail, diritti e doveri dei lavoratori ed i vari tipi di azienda)	6	SI	I e II periodo didattico	Italiano e Storia
3	Opzioni lavorative in ambito sportivo	2	Lezione	Gennaio 2024	Scienze motorie e sportive
TOTALE ORE		12			

<i>Curricolo orientamento SPECIALISTICO per un totale almeno di 20 ore:</i>					
N°	Attività previste	Numero di ore preventivate	Attività svolte	Periodo	Materie coinvolte
1	Incontro con CMA Robotics	2	Incontro in auditorium	04/11/2023	TTIM – TMA - TEEA
2	Visita aziendale “Fantoni” di Osoppo (UD)	4	Visita aziendale	01/12/2023	TEEA – TTIM – TMA
3	Visita presso “Centrale Idroelettrica” di Somplago (UD)	3	Visita aziendale	20/02/2024	TEEA
4	Organizzazione PCTO	3	Organizzazione stage aziendali	15/12/2023 – 27/01/2024	TTIM - TMA
5	Presentazione offerta formativa del MITS	2	Incontro in auditorium	19/03/2024	TTIM – TMA – TEEA – LTE
6	Visita aziendale “ABS” di Pozzuolo del Friuli (UD)	4	Visita aziendale	05/03/2024	TEEA
7	Visita aziendale “Lima” di Villanova di San Daniele del Friuli (UD)	4	Visita aziendale	Aprile 2024	TTIM – TMA – LTE

8	Le certificazioni ambientali	3	Lezione	Febbraio- Marzo 2024	TTIM
9	Incontro con azienda "Pittini" di Osoppo (UD)	2	Incontro in istituto	14/05/2024	TTIM – TMA – LTE - TEEA
	TOTALE ORE	27			

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI □ ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE INTERDISCIPLINARI DI PARTICOLARE RILIEVO

Incontro con "Fondazione Pittini" in auditorium in data 07/05/2024 per un progetto estivo di ecologia e ambiente per la città di Gemona del Friuli.

10. PROGRAMMI SVOLTI (per ogni singola disciplina)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ISIS RAIMONDO D'ARONCO**

con sezioni di
Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Tecnico Industriale per Periti Informatici e Grafici

Sede: Via Battiferro 7 - 33013 Gemona Del Friuli (UD)

Tel. 0432981211 – C.F. 82000060309

Peo: udis006007@istruzione.it – Pec: udis006007@pec.istruzione.it

www.daronco.edu.it





I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato - Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzi: Informatica - Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	GAGLIARDI SILVIA
Materia di Insegnamento	ITALIANO
Classe	5^
Indirizzo	2MAN

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Contenuti trattati al 15 maggio 2024

Modulo 1. Il romanzo. Dal Romanticismo al verismo

Il romanzo realista in Europa; Il Positivismo; Naturalismo e Verismo; G. Flaubert, E. Zola; Giovanni Verga, biografia, poetica, opere: *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Emile Zola: *l'Ammazzatoio* pp.117-118

Gustave Flaubert "Il Ballo" p.43 (Madame Bovary)- Chi parla nei romanzi? (focalizzazione)

Giovanni Verga: Rosso Malpelo pp.148-157, *I Malavoglia: Prefazione* p. 160, *La roba* (Novelle rusticane) p.174, *Mastro Don Gesualdo* p.181

Modulo 2. Simbolismo e Decadentismo

Il Decadentismo in Europa; caratteri principali; i simbolisti francesi; il romanzo decadente: D'Annunzio, Wilde;

Lettura dei seguenti testi:

Lo Spleen-Baudelaire (pp.66-67), "Il rischio del contagio" Tarchetti (pp.82-83)

Baudelaire, *l'Albatro* (p. 62) *Corrispondenze* (p. 60); Charles Baudelaire: *I fori del male* (p.57)

Giovanni Pascoli, biografia, poetica, opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Pascoli, *Il fanciullino* (p. 252); *Lavandare* (p. 231); *X Agosto* (p.232); *Temporale* (p.237)

Novembre (p. 235); *Il lampo*(p. 238); *Il gelsomino notturno* (p. 248)

Gabriele D'Annunzio, biografia, poetica, opere.

Lettura end analisi dei seguenti testi: *Il piacere* *Andrea Sperelli*, *l'eroe dell'estetismo* (p. 282); *Alcyone*, *La pioggia nel pineto* (p.293)

Modulo 3: il primo Novecento :la crisi dell'intellettuale , il racconto dell'inetto

La crisi dell'intellettuale. Anti positivismo, irrazionalismo: Nietzsche e Freud

Il romanzo psicologico. Joyce, Proust, (cenni).

Luigi Pirandello, biografia, poetica, opere narrative.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Il treno ha fischiato (p. 402); *In giro per Milano* (p. p.414); *Adriano Meis entra in scena* (p.411); *L'ombra di Adriano Meis* (p. 417); *Tutta colpa del naso*(p. 422);

Italo Svevo, biografia, poetica, opere. *La coscienza di Zeno*. Lettura e analisi dei seguenti testi:

Lettera alla madre(p. 463); *Emilio e Angiolina* (p.468); *Prefazione da La coscienza di Zeno*(p. 478); *l'Origine del vizio* (p. 480); *Muoio* (p.484); *Analisi o psicanalisi* (p.489)

Le caratteristiche dell'Ermetismo (cenni sui seguenti autori: Montale, Ungaretti, Quasimodo)

Fonti: Claudio Giunta, Cuori intelligenti - Dal secondo Ottocento ad oggi, vol.3 , Dea scuola, Garzanti Scuola.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Silvia Gagliardi



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato - Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzi: Informatica - Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	GAGLIARDI SILVIA
Materia di Insegnamento	ed.civica
Classe	5 [^]
Indirizzo	MAN MEC

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Gli argomenti trattati per quanto riguarda il percorso di Educazione civica sono i seguenti:

1. INPS e INAIL; Tasse, imposte, contributi
2. Il concetto di impresa
3. Lavoro autonomo e lavoro subordinato
4. Il contratto di lavoro
5. Il CCNL
6. Le varie tipologie di contratto
7. Gli ammortizzatori sociali
8. La nascita dei sindacati

Fonti: De Vecchi – Giovanetti, *La nostra avventura. Vol. 3. Il Novecento e la globalizzazione*, Bruno Mondadori

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Silvia Gagliardi



I.S.I.S. "R. D'ARONCO"

GEMONA DEL FRIULI

Con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato - Servizi
Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzi: Informatica - Grafica e comunicazione
Sede CPIA

Programma scolastico svolto

Docente	GAGLIARDI SILVIA
Materia di Insegnamento	STORIA
Classe	5^
Indirizzo	2MAN MEC

PROGRAMMA A.S. 2023/24

Contenuti trattati:

L'Italia dopo l'unità

Brigantaggio, questione meridionale, completamento unità (1861-70)
Sinistra storica ed età crispina in Italia 1876-1896
La crisi di fine secolo in Italia 1892-1900
L'età giolittiana (1900-1914).

La società di massa. La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo

La grande depressione 1873-1896. Cause e conseguenze.
La seconda rivoluzione industriale 1890-1914.
Il socialismo e le organizzazioni del movimento operaio.
L'età dell'imperialismo (1870-1914).

La Prima Guerra Mondiale e le sue eredità

Verso il primo conflitto mondiale- la situazione in Europa (1900-1914)
La prima guerra mondiale 1914-1918 (cause e conseguenze)
L'Italia in guerra 1915-1918
Le eredità del primo conflitto mondiale.
La rivoluzione russa e l'affermazione dell'Urss (1917-1922)

La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo

Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico. Il biennio rosso.
Benito Mussolini e le origini del fascismo.
L'instaurazione della dittatura fascista (1922-1925).
La politica economica ed estera del regime fascista.

La crisi del 1929

Roosevelt e il New Deal

L'avvento del Nazismo

I regimi totalitari

Il regime nazista
L'Unione Sovietica di Stalin

La Seconda Guerra Mondiale

Eventi bellici
L'espansione dell'Asse
1943. La svolta della guerra
Olocausto e Resistenza

Contenuti programmati dal 15 maggio al termine delle lezioni

Il dopoguerra e il mondo bipolare

Repubblica e Costituzione italiana
Bipolarismo e Decolonizzazione
La guerra fredda. Urss e Usa

L'Italia repubblicana dalla ricostruzione al miracolo economico

Fonti: De Vecchi – Giovanetti, *La nostra avventura. Vol. 3. Il Novecento e la globalizzazione*,
Bruno Mondadori

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente

Silvia Gagliardi

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	CAPONE SILVIA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	MATEMATICA
CLASSE	5 AM2
INDIRIZZO	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: L. Sasso, I. Fragni, *Colori della Matematica Edizione Bianca, Volume A* – Ed. Petrini

Modulo 1: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado

- Introduzione alle equazioni e alle disequazioni (ripasso)
- Equazioni e disequazioni numeriche intere di primo grado (ripasso)
- Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Relazioni tra le soluzioni e i coefficienti di un'equazione di secondo grado
- Scomposizione di un trinomio di secondo grado

Modulo 2: Equazioni e disequazioni algebriche

- Equazioni e disequazioni razionali intere e fratte
- Sistemi di disequazioni razionali
- Equazioni e disequazioni irrazionali

Modulo 3: Introduzione all'analisi (Vol. A – Unità 7)

- Insieme \mathbb{R} : richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, intersezione con gli assi e studio del segno
- Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà

Modulo 4: Limiti di funzioni reali di variabile reale (Vol. A – Unità 8)

- Introduzione al concetto di limite
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisioni di funzioni algebriche
- Forme di indecisione di alcune funzioni trascendenti (cenni)

Modulo 5: Continuità (Vol. A – Unità 9)

- Funzioni continue
- Punti singolari e classificazione
- Asintoti e grafico probabile di una funzione

Gemona del Friuli, 06/05/2024

Il Docente
Silvia Capone

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Chiara Naidon
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Inglese
CLASSE	5 A MAT2
INDIRIZZO	Professionale - Manutenzione

PROGRAMMA SVOLTO

Sono stati sviluppati argomenti mirati ai vari corsi e pertanto intrecciati agli argomenti delle discipline professionalizzanti integrati a moduli di microlingua. Tutte le scelte degli argomenti sono state finalizzate allo sviluppo delle competenze necessarie a sostenere il colloquio interdisciplinare all'Esame di Stato.

Programma svolto:

- Future tenses: Present continuous
- Present simple vs Present continuous
- Past simple (affirmative, interrogative, negative and short answers)
- Present perfect simple
- May (not)/might (not)
- Describing people
- Like, love, don't like, enjoy, prefer, hate
- Common verb patterns
- Infinitive of purpose
- Each, every
- Geographical features
- Past continuous
- Could, managed to, was able
- Describing places
- Should, ought to, had better, need to
- Vocabulary: money matters
- Asking for permission and making requests
- 1st and 2nd conditional
- Make, let, be allowed to
- Past perfect simple
- Verbs of perception
- Narrative tenses
- Adverbs of manner
- Comparative adverbs
- Giving opinions, asking for opinions and recommendations

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Driussi Francesco
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Scienze motorie e sportive
CLASSE	5 [^]
INDIRIZZO	Manutenzione assistenza tecnica 2

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Pratica:

- Controllo posturale statico e dinamico
- Allenamento funzionale
- Stretching applicato alle varie attività
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra
- Badminton: fondamentali individuali e di squadra
- Basket: fondamentali individuali e di squadra
- Calcio a 5: fondamentali individuali e di squadra
- Tennis tavolo: fondamentali individuali e di squadra

EDUCAZIONE CIVICA:

- Doping
- Fairplay

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

TEORIA:

- Corretti stili di vita

PRATICA:

- Attività ludica e tonificazione

Fonti: - Libro di testo "Più movimento slim" di Fiorini, Bocchi, Coretti e Chiesa
- Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente, ecc.

Gemona del Friuli, 15 maggio 2024

Il Docente Francesco Driussi

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	D'ORIO NUNZIO
MATERIA DI INSEGNAMENTO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONE
CLASSE	5MAN2
INDIRIZZO	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMA SVOLTO

Testo SICUREZZA E SALUTE SUI POSTI DI LAVORO:

Dispositivi di protezione individuale e collettivi, segnali di pericolo, valutazione dei rischi, la sicurezza negli ambienti di lavoro.

VALUTAZIONE, RICERCA E PREVENZIONE GUASTI:

Analisi del guasto, diagramma causa effetto, albero dei guasti, considerazioni economiche sulla manutenzione, affidabilità, concetti generali

LA DISTINTA BASE:

Elaborare la distinta base di un prodotto e calcolare i coefficienti d'impiego.

CONTRATTI DI LAVORO:

Le tipologie di contratto: (lavoro subordinato, somministrato, intermittente o chiamata, prestazioni occasionali, stage o tirocinio)

LA DIRETTIVA MACCHINE:

Le macchine, i componenti di sicurezza, gli accessori di sollevamento, i dispositivi di trasmissione meccanica

BASI DI OLEODINAMICA:

Principali caratteristiche dell'olio dinamico, viscosità, esempio di schema idraulico, funzionamento pompa idraulica

INVENTOR:

Comandi di visualizzazione, schede di laboratorio verifiche e obiettivi

AUTOCAD:

Autocad introduzione ad autocad, comandi autocad, schede di laboratorio e verifica obiettivi

DISEGNI SVOLTI:

CAVATAPPI, PIASTRA FORATA, SOSTEGNO INTERMEDIO, BASE MORSA, ACCENDINO, BRACCIO DI RINVIO, PULEGGIA, CINGHIA DENTATA, FLANGIA 2.0, GIUNTO A PIPISTRELLO, ATTUATORE LINEARE, ASSEMBLAGGIO CANNONE

Gemona del Friuli, _____

Il Docente

D'ORIO NUNZIO

Programma scolastico svolto

(Per la sola classe 5[^])

Docente	BODOCCO DIEGO
Materia di Insegnamento	I.R.C.
Classe	5
Indirizzo	MAN 2

PROGRAMMA A.S. 2023/24

(Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2024)

=> A) La persona e le relazioni:

Il senso della realizzazione personale.

La persona e le relazioni.

Riconoscerci creature progettate e desiderate da un Creatore.

Felicità e salvezza nel Cristianesimo.

=> B) L'etica e la morale:

Etica: Significato del termine e la sua origine.

La morale cristiana.

Principali orientamenti.

La dignità della persona umana.

La libertà del laico di fronte alla sofferenza.

Il valore della vita secondo la bioetica cattolica.

Visione film: "Gattaca. La porta del Paradiso"

Visione film: "Io prima di te"

=>C) Festività e tradizioni cristiane:

Significato delle principali festività cristiane.

(Contenuti programmati, entro l'8 giugno 2024.)

=> D) Ripasso e consolidamento di quanto affrontato durante l'anno scolastico

Fonti: Libro di testo "RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO" Sergio Bocchini E.D.B. Edizioni Dehoniane, 2011.

Articoli, schemi, appunti predisposti dal docente e video multimediali recuperati dal web.

Gemona del Friuli, 15.05.2024

Il Docente

[Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del documento del 15 maggio, risultasse diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche apportate.](#)

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTI	De Monte Cherubino – D’Orio Nunzio
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
CLASSE	5 AM2
INDIRIZZO	MAT – Manutenzione e Assistenza Tecnica

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

- 1) **Misure ed errori:** Caratteristiche degli strumenti di misura; teoria degli errori; Precisione degli strumenti di misura.
- 2) **Il controllo numerico:** Macchine utensili a CN; La programmazione ISO.
- 3) **Modellazione solida con software Inventor:** Disegno di particolari meccanici con l’utilizzo del software Inventor.
- 4) **Analisi statistica e ricerca operativa:** - Principali termini utilizzati nella statistica - Metodi di raccolta delle informazioni - Le distribuzioni statistiche – La distribuzione Normale standardizzata -I diagrammi di Gantt – Analisi di Pareto.
- 5) **Affidabilità e manutenzione:** Il linguaggio tecnico relativo all’argomento - I parametri caratteristici dell’affidabilità -Le varie tipologie di guasto - I metodi per la valutazione dell’affidabilità – Tecniche di problem solving – Gestione magazzino – TPM.
- 6) **Distinta base e sue applicazioni:** - La distinta di base - I livelli, i legami, e i coefficienti di impiego -I ruoli di padre e di figlio nella distinta di base -Il processo operativo - La distinta di base di progettazione e di produzione
- 7) **Educazione Civica:** Energie rinnovabili: le fonti energetiche. Transizione energetica e transizione ecologica; Le certificazioni ambientali.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELL’A.S.

- 8) **Idraulica e macchine idrauliche:** Richiami: Sistema Internazionale delle unità di misura; classificazione delle macchine a fluido. Idrostatica: Pressione atmosferica, pressione idrostatica; pressione relativa e pressione assoluta. Idrodinamica: portata; equazione di continuità; principio di Bernoulli; regimi di moto; numero di Reynolds; perdite di carico nelle condotte. Macchine idrauliche motrici: generalità sulle macchine motrici idrauliche. Macchine idrauliche operatrici: generalità sulle macchine operatrici idrauliche.

Gemona del Friuli, 15 Maggio 2024

I Docenti

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTI	De Monte Cherubino – Bertuzzi Aldo
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
CLASSE	5 AM2
INDIRIZZO	Manutenzione e Assistenza Tecnica

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

- 1) **Organizzazione aziendale:** Concetti organizzativi introduttivi: economia ed organizzazione aziendale, imprese pubbliche e imprese private; imprese individuali e collettive; società di persone e società di capitali. Classificazione dei costi: costi fissi e costi variabili, diagramma costi-ricavi e punto di pareggio (B.E.P.); determinazione del costo totale di produzione; ammortamento di immobili e macchine, costo materia prima, costo della manodopera, spese varie; costi di manutenzione; costo di fermo macchina; contabilità generale e contabilità industriale. Interventi organizzativi: divisione del lavoro; organigrammi; gestione del magazzino e lotto economico di acquisto; Tipi di produzione: produzione in serie e produzione a lotti; Layout; Lavorazioni nei reparti: diagramma di carico delle macchine (diagramma di Gantt).
- 2) **Metodi di manutenzione e documentazione:** Metodi tradizionali: manutenzione a guasto, manutenzione preventiva, manutenzione programmata, manutenzione autonoma e manutenzione migliorativa. Metodi innovativi: manutenzione assistita, manutenzione sensorizzata, telemanutenzione. Documenti di manutenzione: documenti di manutenzione nelle norme nazionali ed europee; modelli di documenti che accompagnano la manutenzione; registro di manutenzione, schede macchina, check list.
- 3) **Ricerca guasti:** Metodi di ricerca: metodo sequenziale, tabella ricerca guasti, ricerca guasti nei sistemi meccanici. Strumenti di diagnostica: prove non distruttive, ultrasuoni, liquidi penetranti, radiologia, gammalogia termografia. Affidabilità dei sistemi in serie e parallelo.
- 4) **I controlli non distruttivi:** Le norme sui controlli non distruttivi; Ultrasuoni; Termocamere IR; Liquidi Penetranti; Esame visivo; Radiografie e Gammagrafie.
- 5) **Raccolta R e schemi centrali termiche.**
- 6) **Affidabilità e Manutenibilità di sistemi complessi:** Definizione di affidabilità; Curva a “vasca da bagno”; Calcolo dell'affidabilità in sistemi in serie, parallelo e misti.
- 7) **Analisi dei costi e logistica:** Costi e ricavi; Calcolo del punto di pareggio (BEP); Costi di fermo macchina; logistica e calcolo del lotto economico.
- 8) **Educazione Civica:**
Ciclo di vita di un impianto/prodotto con riferimento alla sostenibilità e all'impatto ambientale.
Certificazioni ambientali. Innovazione, ricerca e sviluppo ecosostenibili.

PROGRAMMA PREVENTIVATO DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELL'A.S.

- 9) **Termodinamica e macchine termiche:** Principi della termodinamica: calore e temperatura; calore specifico; cambiamenti di stato; leggi dei gas; primo principio della termodinamica; trasformazioni isobare, isocore, isoterme, adiabatiche; secondo principio della termodinamica, ciclo di Carnot. Cicli termodinamici: generalità sui cicli termodinamici e loro rappresentazione nei piani p-V; ciclo Otto e Diesel. Motori endotermici alternativi: motori ad accensione per scintilla a 2 e 4 tempi; motori ad accensione per compressione a 4 tempi; combustibili; la distribuzione; organi ausiliari dei motori; rendimenti, potenza e curve caratteristiche.

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCENTE	Alessia Ricciardi – Luca Rossi
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Tecnologie elettrico ed elettroniche
CLASSE	5 [^] 2
INDIRIZZO	Manutenzione meccanica e assistenza tecnica

PROGRAMMA SVOLTO

- Diodo
 - Caratteristiche costruttive.
 - Caratteristica tensione-corrente, modelli semplificativi diodo.

- Teoria della corrente continua
 - Legge di ohm
 - Serie e parallelo di resistenze
 - Leggi di Kirchoff
 - Partitore di tensione e corrente
 - Sovrapposizione degli effetti

- Condensatori
 - Transitorio di carica e scarica del condensatore

- Teoria della corrente alternata
 - Forma d'onda sinusoidale: fase, periodo, frequenza, ciclo.
 - Istantaneo, media, picco, valori della corrente tra picchi e calcolo di tali valori, relazione con il voltaggio, corrente e potenza.
 - Onde triangolari/quadrate.
 - Principi della corrente monofase.

- Circuiti resistivi (R), capacitivi (C) ed induttivi (L)
 - Relazione di fase tra tensione e corrente nei circuiti L, C e R.
 - Dissipazione di potenza nei circuiti L, C e R.
 - Impedenza, angolo di fase.
 - Potenza effettiva, potenza apparente e potenza reattiva.

- Trasformatori
 - Principi relativi alla costruzione dei trasformatori e loro funzionamento.
 - Azione dei trasformatori in condizioni di carico e in assenza di carico.
 - Rapporto di trasformazione.

- Dispositivi di comando e segnalazione
- Prova di laboratorio: comprensione pratica del principio di sovrapposizione degli effetti. Esercizio svolto teoricamente sul quaderno

- Utilizzo oscilloscopio
- Funzionamento di una centrale idroelettrica
- Rischio elettrico, sicurezza elettrica, curve di pericolosità corrente-tempo e tensione-tempo
- Metodi azionamento motore asincrono
- Introduzione al PLC
- Schema di azionamento m.a.t. e prova di logica cablata

Gemona del Friuli, 09/05/2024

Il Docente

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

Sono state effettuate:

- 1 simulazione di prima prova in data 08/04/2024;
- 2 simulazioni di seconda prova il 04/04/2024 e il 02/05/2024.

Testo della simulazione della prima prova (08/04/2024)

Pag. 1/7



Sessione ordinaria 2022
Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquillamente pascono, bruna si difila¹ la via ferrata che lontano brilla;

e nel ciclo di perla dritti, uguali, con loro trama delle aeree fila digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando cresce e dilegua femminil lamento?³ I fili di metallo a quando a quando squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, utile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stadi d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26.

La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondeggianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive.

Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigge ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinione [...] Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'*Opinione regina mundi*. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Vicne addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converterà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfi troppo nell'opinione autoalimentato e senza controllo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinione» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «progressiva potenza dell'Opinione».

Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose» e, in particolare, sul pericolo che «nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione '*crudelmente pedagogica*': spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase '*la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi*'?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...].

Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TIPOLOGIA “A”

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA ESAME DI STATO 2023/2024

CANDIDATO: **DATA:** **CONSEGNA ORE:**

PRIMA PARTE

Un'azienda metalmeccanica decide di ripianificare il lay-out del proprio stabilimento. Essa dispone delle seguenti macchine utensili:

- Numero 6 torni paralleli;
- Numero 4 fresatrici, specificatamente due orizzontali e due verticali;
- Numero 2 trapani a colonna.
- Numero 2 sega a nastro.

Al candidato si chiede di:

- Inquadrare gli interventi principali da fare, sapendo che l'officina che realizza lavorazioni meccaniche di precisione svolge la propria attività nel medesimo fabbricato da oltre trentacinque anni.
- Definire gli spazi necessari per la movimentazione dei materiali, per la loro lavorazione, per l'immagazzinamento del prodotto finito e per la manodopera indiretta.
- In riferimento alla macchina utensile "Fresatrice verticale" indicare tutte le lavorazioni che la macchina permette di realizzare, inoltre discutere i principali parametri di taglio che influenzano l'assorbimento di potenza necessaria ad effettuare la lavorazione.
- Scegliere tra quelle studiate, giustificandone la motivazione, almeno due diverse tipologie di manutenzione applicabili sulla macchina indicata al precedente punto.
- Per la macchina "Trapano a colonna" predisporre una check-list dei controlli da effettuarsi sulla macchina utensile per garantirne l'efficienza. Indicare i DPI da utilizzarsi per svolgere le diverse mansioni in sicurezza.
- Il candidato dopo aver scelto un componente presente su una macchina utensile tra quelle proposte, fornisca una spiegazione sulla funzione svolta dal componente medesimo e lo analizzi dal punto di vista dell'affidabilità. Determinare analiticamente l'affidabilità del componente scelto, adottando autonomamente i parametri che permettono di realizzare il calcolo richiesto.

- Tracciare l'andamento della curva di affidabilità spiegandola nel dettaglio.

SECONDA PARTE

a) Sapendo che l'affidabilità dei singoli torni vale $R(T1)$ vale il 98% con un tempo di missione pari a 5000 ore, il candidato determini l'affidabilità complessiva del sistema ed il tasso di guasto (λ). Che tipo di accorgimento dobbiamo avere nella disposizione delle macchine? Quale vantaggio ne deriverebbe dalla scelta alla precedente domanda?

b) A seguito di un intervento di manutenzione si è reso necessario sostituire un componente meccanico che deve essere realizzato alle macchine utensili, con le seguenti caratteristiche: Perno di bloccaggio realizzato in acciaio al carbonio con 0,6% di carbonio. Il perno di lunghezza 80 mm con tolleranza $0 / +0.3$, è ricavato da una barra trafilata del diametro 24 mm, su entrambe le estremità è stata eseguita una gola per anello elastico tipo seeger. La distanza utile di serraggio tra le due gole ha una tolleranza $0 / +0.15$.

si esegua la tavola grafica in formato A4 effettuando la squadratura e il cartiglio per inserire le informazioni necessarie.

Rappresentare il particolare meccanico secondo le regole del disegno tecnico, con le viste necessarie alla rappresentazione, se necessario rappresentare sezioni o particolari, inserendo tutte le informazioni necessarie alla successiva lavorazione alle macchine utensili: quotatura, tolleranze, rugosità, materiale.

c) - Determinare il numero di giri al minuto di un encoder incrementale con una risoluzione di 1.8 gradi e una frequenza di rotazione pari a 1KHz.
- Qual è la risoluzione di un encoder che ruota a 12000 giri al minuto e presenta una frequenza di 250 KHz.

-La simulazione della seconda prova d'esame avrà inizio alle 8,15 e terminerà entro le 13,15.

-È possibile utilizzare i manuali di meccanica e/o del manutentore, per i calcoli si usa la calcolatrice e non il cellulare.

-Il cellulare deve essere consegnato all'avvio della prova.

-Non si può consegnare la prova prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della medesima.

-Qualora ci siano dati e/o parametri mancanti sarà compito dello studente adottarli motivandone la scelta.

TIPOLOGIA “C”

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA ESAME DI STATO 2023/2024

CANDIDATO: **DATA:** 02/05/2024 **CONSEGNA ORE:**

PRIMA PARTE

Un'azienda vitivinicola del medio Friuli decide di aggiornare il proprio impianto di imbottigliamento, rendendolo automatico.

All'impianto si decide di abbinare anche la zona di risciacquo delle bottiglie e l'operazione di tappatura ed etichettatura.

- 1) Predisporre il ripristino della componentistica che può essere reimpiegata;
- 2) Implementare l'aggiornamento che rende più efficiente l'impianto medesimo.
- 3) Dovendo provvedere al cablaggio del nuovo impianto, indicare quali componenti vengono identificati come ingressi e quali come uscite: finecorsa, motori elettrici, fotocellule, pulsanti, temporizzatori, teleruttori e sensori e trasduttori di varie tipologie.
- 4) Per l'automazione del sistema si è impiegato un P.L.C. (programmatore logico controllabile) quali sono i suoi possibili impieghi e come prevedi di utilizzarlo per la gestione dell'impianto che si vuole rendere più efficiente?
- 5) Per la sezione di risciacquo ipotizzando per la pompa dell'acqua un tasso di guasto λ pari $1,26 \times 10^{-5}$ guasti/anno, determinare l'affidabilità della pompa con un tempo di missione pari a 8 anni;
- 6) Realizzare un disegno qualitativo dell'impianto e predisporre una distinta base dei materiali impiegati.

-La simulazione della seconda prova d'esame avrà inizio alle 8,15 e terminerà entro le 13,15.

-È possibile utilizzare i manuali di meccanica e/o del manutentore, per i calcoli si usa la calcolatrice e non il cellulare.

-Il cellulare deve essere consegnato all'avvio della prova.

-Non si può consegnare la prova prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della medesima.

-Qualora ci siano dati e/o parametri mancanti sarà compito dello studente adottarli motivandone la scelta.

12. ALLEGATI

12.1 Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta ed eventuale colloquio

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d'esame

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in occasione dei compiti in classe di italiano. Le prove somministrate (di diversa tipologia A, B, C) sono state tratte dalle tracce proposte dal Ministero nel corso degli anni precedenti (si veda https://www.istruzione.it/esame_di_stato/201819/Italiano.htm) Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018. Negli allegati viene riportata la griglia di correzione utilizzata, approvata in sede di Dipartimento.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI
a.s. 2018-2019**

Scheda di valutazione della prima prova scritta: Italiano

Candidato/a	Classe	Traccia scelta	A1	B1	B3	C1
			A2	B2		C2

CRITERI PER LA CORREZIONE

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione	20	<ul style="list-style-type: none"> - Testo organico, coerente, coeso - Testo parzialmente organico, coerente e coeso - Testo frammentato, poco coerente 	<p align="right">20 14 8</p>
2. Ricchezza e pertinenza lessicale Correttezza formale (sintattica, grammaticale), punteggiatura	20	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, punteggiatura corretta, stile personale - Ortografia corretta, lievi improprietà sintattiche e lessicali, punteggiatura corretta - Qualche errore di ortografia e/o di sintassi improprietà lessicali, punteggiatura abbastanza corretta - Reiterati errori di ortografia e/o di sintassi diffuse improprietà lessicali, punteggiatura scorretta 	<p align="right">20 15 10 5</p>
3. Ampiezza conoscenza e riferimenti culturali, capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	20	<ul style="list-style-type: none"> - Esaurienti, solide, articolate, originali - Discrete, apprezzabili - Sufficienti, modeste - Incerte, frammentate 	<p align="right">20 15 10 5</p>
	60		/60

TIPOLOGIA A INDICATORI			
Vincoli, puntualità	10	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto pieno della traccia e dei vincoli posti - Rispetto parziale della traccia e dei vincoli posti 	<p align="right">10 5</p>
Comprensione del testo, snodi tematici e stilistici	10	<ul style="list-style-type: none"> - Completa e puntuale, approfondita - Pienamente adeguata e significativa - Sufficiente - Lacunosa, imprecisa, limitata - Scorretta, frammentaria 	<p align="right">10 8 6 4 2</p>
Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica (se richiesta)	10	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta - Nel complesso corretta - Sufficientemente corretta - Parzialmente corretta - Lacunosa e scorretta 	<p align="right">10 8 6 4 2</p>

Interpretazione e articolazione testo	10	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta, articolazione coerente 10 - complessivamente corretta articolazione discreta 8 - sufficientemente corretta ed articolata 6 - interpretazione parziale, articolazione schematica 4 - interpretazione scorretta o in misura minima, articolazione non coerente 3 	
	40		/40

TIPOLOGIA B INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione tesi / argomentazioni	16	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta 16-13 - sostanzialmente corretta 12-10 - sufficientemente corretta, maggior parte 9-7 - parziale 6-4 - scorretta o in minima parte 3-1 	
Percorso ragionativo coerente, utilizzo connettivi pertinenti	24	<ul style="list-style-type: none"> - Coerente e corretto 24-20 - sostanzialmente coerente e corretto 19-15 - sufficientemente corretto, qualche errore utilizzo connettivi 14-10 - talvolta incoerente, qualche errore utilizzo connettivi 9-5 - Incoerente o poco coerente, utilizzo scorretto connettivi 4-1 	
	40		/40

TIPOLOGIA C INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza traccia, coerenza titolo, parafrasi eventuale	14	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta 14-12 - pochi errori 11-9 - sufficientemente corretta 8-7 - parziale 6-4 - non corretta, minima 3-1 	
Sviluppo esposizione	26	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinato e lineare 26-20 - complessivamente ordinato e lineare 19-15 - non sempre ordinato, sufficiente 14-10 - parzialmente ordinato e lineare 9-5 - disordinato e non lineare 1-4 	
	40		/40

Punteggio indicatori generali	60		/60
Punteggio indicatori specifici (A, B, C)	40		/40
PUNTEGGIO ASSEGNATO in Centesimi			/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO in Ventesimi	/20
----------------------------------	-----

Presidente _____

Commissione

Prof: _____ Prof: _____
Prof: _____ Prof: _____
Prof: _____ Prof: _____

Il Dirigente Scolastico



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE D.S.A.– Tipologia A

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato , coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso; • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori; • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi; • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale; • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	5 pt.	
		4pt.	
		3 pt.	
		2 pt.	
		1 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	10-11 pt.	
		8-9 pt.	
		7 pt.	
		5-6 pt.	
		1-4 pt.	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • rispetta tutti i vincoli posti nella consegna • rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna • rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna • rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna • non rispetta o rispetta in misura minima i vincoli posti nella consegna 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • comprende correttamente il testo nel suo senso complessivo e individua precisamente gli snodi tematici e stilistici; • comprende con qualche incertezza il testo nel suo senso complessivo e individua la maggior parte degli snodi tematici e stilistici; • comprende gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando gli snodi tematici e stilistici essenziali; • comprende parzialmente gli elementi fondamentali del significato del testo, individuando solo alcuni degli snodi tematici e stilistici essenziali; • non comprende correttamente gli elementi fondamentali del significato del testo e non è in grado di cogliere gli snodi tematici e stilistici essenziali. 	10 pt.	
		8-9 pt.	
		6-7 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • esegue in modo complessivamente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue con pochi errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue in modo sufficientemente corretto ma con alcuni errori l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo; • esegue in modo solo parzialmente corretto l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo, commettendo vari errori; • esegue l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del testo in modo lacunoso, commettendo numerosi e/o gravi errori. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • interpreta correttamente il testo, elaborando una riflessione congrua ed articolata; • interpreta nel complesso correttamente il testo, elaborando una riflessione discretamente articolata; • interpreta in misura sufficientemente corretta ed articolata il testo, anche se commette alcuni errori; • interpreta solo parzialmente il testo, elaborando una riflessione schematica contraddistinta da numerosi errori; • non è in grado di fornire la corretta interpretazione del testo, o solo in misura minima; l'elaborazione si contraddistingue per l'eccessivo schematismo e i gravi errori in essa contenuti. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN DECIMI)			

Il DOCENTE _____



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia B

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none">• idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale;• idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto;• idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico;• idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico;• non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none">• appare ben strutturato, coerente e coeso;• appare discretamente strutturato, coerente e coeso• appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori• non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi• non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi.	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none">• di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato;• di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario;• di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base;• di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale• di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente.	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none">• produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura;• produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura;• produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura;• produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi;• produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa dalla presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura.	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none">• utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali;• utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali;• utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari;• utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali;• utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali.	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none">• produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse;• produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate;• produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento;• produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione;• produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione.	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> individua correttamente e con precisione tesi e argomentazioni presenti nel testo; individua con pochi errori tesi e argomentazioni presenti nel testo; individua con sufficiente correttezza la maggior parte delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo; individua solo alcune delle tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto; non individua o individua solo in minima parte le tesi e le argomentazioni presenti nel testo 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> articola con coerenza il percorso ragionativo utilizzando correttamente o in misura complessivamente corretta i connettivi pertinenti; articola in modo sostanzialmente coerente il percorso ragionativo, utilizzando con pochi errori i connettivi pertinenti; articola in modo sufficientemente coerente il percorso ragionativo, pur commettendo qualche errore anche nell'uso dei connettivi; articola in modo talvolta incoerente il percorso ragionativo, commettendo errori nell'uso dei connettivi; articola in modo poco coerente il percorso ragionativo, dimostrando scarsa proprietà nell'uso dei connettivi. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> utilizza correttamente i riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo complessivamente corretto riferimenti culturali sostanzialmente congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo non sempre corretto riferimenti culturali congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza non sempre correttamente riferimenti culturali talvolta poco congrui a sostenere l'argomentazione; utilizza in modo scarsamente congruo riferimenti culturali poco adatti a sostenere l'argomentazione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



ISIS "RAIMONDO D'ARONCO" – Gemona del Friuli

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEGLI STUDI SECONDARI SUPERIORI

Candidato/a: _____ Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – Tipologia C

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • idea, pianifica e organizza il testo efficacemente e in modo personale; • idea, pianifica e organizza il testo in modo nel complesso corretto; • idea, pianifica e organizza il testo in modo sufficientemente corretto, ma non sempre efficace ed organico; • idea, pianifica e organizza il testo senza un chiaro criterio organico; • non dimostra di aver posto in essere strategie adeguate nell'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, che appare disordinato e poco organico 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo <ul style="list-style-type: none"> • appare ben strutturato, coerente e coeso; • appare discretamente strutturato, coerente e coeso • appare sufficientemente strutturato, coerente e coeso, malgrado la presenza di alcuni errori • non è ben strutturato, coerente e coeso a causa della presenza di errori, anche gravi • non è coerente e coeso a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il candidato dimostra <ul style="list-style-type: none"> • di utilizzare in modo opportuno, creativo e personale un lessico ricco e variato; • di utilizzare correttamente un lessico discretamente vario; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico di base; • di utilizzare correttamente o con pochi errori un lessico essenziale • di disporre di un lessico ridotto, non sempre utilizzato correttamente. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, con un uso corretto ed efficace della punteggiatura; • produce testi con pochi errori nell'uso dell'ortografia, della morfologia e della sintassi; utilizza in modo nel complesso corretto ed efficace la punteggiatura; • produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista grammaticale, malgrado la presenza di un certo numero di errori, anche nell'uso della punteggiatura; • produce testi non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura a causa della presenza di numerosi errori anche gravi; • produce testi poco corretti dal punto di vista grammaticale a causa della presenza di numerosi errori prevalentemente gravi nell'applicazione delle regole relative alla grammatica e ai segni di punteggiatura. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo preciso ed opportuno un vasto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo preciso ed opportuno un discreto campo di conoscenze e riferimenti culturali; • utilizza in modo sufficientemente preciso conoscenze e riferimenti culturali basilari; • utilizza in modo talvolta improprio un campo schematico di conoscenze e di riferimenti culturali; • utilizza in modo spesso improprio un ridotto campo di conoscenze e di riferimenti culturali. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il candidato <ul style="list-style-type: none"> • produce giudizi critici e valutazioni personali efficacemente motivate e discusse; • produce giudizi critici e valutazioni personali discretamente discusse ed argomentate; • produce giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente argomentate, anche se talvolta parzialmente privi dell'adeguato approfondimento; • produce giudizi critici e valutazioni personali espressi in modo talvolta superficiale e privi di un'adeguata argomentazione; • produce giudizi critici e valutazioni personali superficiali e privi di un'adeguata argomentazione. 	9-10 pt.	
		7-8 pt.	
		6 pt.	
		4-5 pt.	
		1-3 pt.	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un testo pertinente e coerente nella formulazione del titolo e nella parafrasi del testo; • elabora un testo complessivamente coerente nella formulazione del titolo e nella parafrasi del testo; • elabora un testo sufficientemente pertinente alla traccia, anche se non sempre coerente nella formulazione del titolo e/o nella parafrasi; • elabora un testo solo parzialmente pertinente alla traccia, e/o commettendo errori nella titolazione e nella parafrasi del testo; • elabora un testo poco o per nulla pertinente alla traccia, formulando un titolo poco attinente e parafrasando il testo in modo poco coerente rispetto alle consegne date. 	11-12 pt.	
		8-10 pt.	
		7 pt.	
		4-6 pt.	
		1-3 pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone i concetti in modo ordinato e lineare; • espone i concetti in modo complessivamente ordinato e lineare; • espone i concetti in modo non sempre ordinato e lineare, ma non in misura tale da compromettere l'esposizione; • espone i concetti in modo talvolta disordinato e poco lineare, compromettendo in alcuni punti la chiarezza dell'esposizione; • non espone i concetti in modo ordinato e lineare, compromettendo irrimediabilmente la chiarezza dell'esposizione. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Il candidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente e articola con precisione gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo complessivamente corretto e articolato gli opportuni riferimenti culturali e le conoscenze individuate per l'esposizione; • utilizza in modo nel complesso corretto ma talvolta schematico le conoscenze e i riferimenti culturali individuati per l'esposizione; • utilizza non sempre correttamente e/o superficialmente riferimenti culturali e conoscenze talvolta poco adatte ad articolare l'esposizione; • utilizza conoscenze e riferimenti culturali poco congrui ad assicurare l'efficacia dell'esposizione, articolandoli in modo incerto ed impreciso. 	13-14 pt.	
		10-12 pt.	
		8-9 pt.	
		5-7 pt.	
		1-4 pt.	
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN CENTESIMI)			
PUNTEGGIO ASSEGNATO (IN VENTESIMI)			

PRESIDENTE _____

COMMISSIONE:

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____

Prof: _____



**I.S.I.S: "RAIMONDO D'ARONCO" GEMONA DEL FRIULI
SIMULAZIONE SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO 2022-2023**

CLASSI 5 AM – 5 AM2

Allievo: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	Completa e corretta conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con padronanza	4-5	
		Corretta conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con discreta padronanza	3	
		Parziale conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati con non piena padronanza	2	
		Insufficiente conoscenza degli argomenti teorici richiesti, presentati in modo incompleto e incongruente.	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7	Presentazione corretta e organica delle situazioni problematiche proposte ed originalità nella loro risoluzione. Completa padronanza delle competenze tecnico-professionali.	7	
		Presentazione parzialmente corretta e organica delle situazioni problematiche proposte, corretto utilizzo delle metodologie risolutive. Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali.	5-6	
		Presentazione parziale delle situazioni problematiche proposte, sufficiente utilizzo delle metodologie risolutive. Padronanza di base delle competenze tecnico-professionali.	3-4	
		Presentazione disorganica e incoerente delle situazioni problematiche proposte, insufficiente utilizzo delle metodologie risolutive. Scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali.	1-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza	4	Argomentazioni organiche, coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	4	
		Argomentazioni coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	3	
		Argomentazioni parzialmente coerenti e aderenti alla traccia con parziale documentazione	2	
		Argomentazioni incongruenti e/o non aderenti alla traccia	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando	4	Argomentazioni organiche, coerenti e aderenti alla traccia e alla documentazione	3-4	
		Argomentazioni parzialmente coerenti e aderenti alla traccia con parziale documentazione	2	
		Argomentazioni incongruenti e/o non aderenti alla traccia	1	
		PUNTEGGIO FINALE=	___/20	

12.2 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione del processo	Non rilevato (1-2)	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscenza e comprensione dei materiali-stimolo condivisi		Scarso il bagaglio delle conoscenze acquisite e ha serie difficoltà a comprendere le consegne	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende e le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende bene le consegne e svolge al meglio i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non rispetta i tempi di consegna e, comunque, non adotta un atteggiamento uniforme per tutte le discipline	Rispetta saltuariamente (e di rado) i tempi di consegna	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di Consegna ed è da stimolo/trai no per i compagni
Progettazione e organizzazione del lavoro		Ha serie difficoltà a progettare ed organizzare il proprio lavoro	Ha qualche difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro solo se guidato	Progetta e organizza il lavoro da solo sulla base delle richieste	Progetta e organizza, in modo autonomo ed efficace, a prescindere anche dalle richieste
Collaborazione e team working (impegno e partecipazione)		Lo studente non partecipa al dialogo educativo e svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Pur partecipando al dialogo l'allievo svolge i compiti assegnati in modo non soddisfacente	Interagisce e collabora al team working solo se sollecitato	Interagisce e collabora in classe (reale o virtuale) in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali al lavoro svolto
Valutazione del processo	Non rilevato	Insufficiente (3-4)	Non raggiunto (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto		Ha serie difficoltà ad utilizzare ogni forma di comunicazione	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe

Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving e conseguente applicazione delle conoscenze acquisite		Lo studente non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	Ha qualche difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione, ma si orienta nel problem solving	Utilizza le risorse anche se in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace; sa orientarsi bene nella soluzione dei problemi	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo; non solo è in grado di risolvere i problemi, ma si orienta bene anche nel problem posing
Capacità di rielaborazione critica (analisi-sintesi-giudizio)		Minima autonomia nella rielaborazione di un pensiero	Autonomia limitata e scarso o nessuno scarso apporto di idee	Propone Idee consolidate	Propone idee originali alla luce di un'analisi critica di quelle consolidate	Propone idee e soluzioni originali e fattibili che fungono altresì da modello per gli altri
Padronanza ed efficacia dei linguaggi (scritto- orale-grafico)		Lo studente espone in modo superficiale e frammentario; gli elaborati scritti e/o grafici risultano incompleti e superficiali	Ha difficoltà nell'esprimersi oralmente (in presenza o in webcam) e gli elaborati scritto-grafici risultano incompleti	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza e gli elaborati scritto-grafici risultano appena sufficienti	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta criticamente le proprie idee, motivandole
Impegno Individuale nello studio		Lo studente si impegna in maniera assolutamente incostante e non adeguata.	Si impegna in maniera incostante e superficiale	Si impegna in modo costante e consapevole	Si impegna con costanza, puntualità, senso di responsabilità e con motivazione	Si impegna con puntualità, entusiasmo e spiccato senso di responsabilità

12.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto degli impegni scolastici	Ottimale/pieno/notevole rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza assidua	10
	Significativo/puntuale rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza regolare	9
	Apprezzabile/costante rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza non sempre regolare	8
	Discontinuo/selettivo rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza alterna e selettiva	7
	Occasionale/scarso rispetto delle scadenze e delle consegne, svolgimento dei compiti assegnati, cura del materiale didattico, frequenza irregolare	6

Rispetto delle regole e delle norme disciplinari e partecipazione alla vita della comunità scolastica	Consapevole/responsabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; atteggiamento responsabile nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna nelle proposte/organizzazione di attività extracurricolari.	10
	Adeguato/costante rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza; sempre adeguato atteggiamento nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; si impegna in attività extracurricolari.	9
	Apprezzabile rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (salvo occasionali episodi negativi); atteggiamento generalmente corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; dimostra interesse occasionale per le attività extracurricolari.	8
	Accettabile: alcuni episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti poco adeguati nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	7
	Spesso inadeguato: ricorrenti episodi di mancato rispetto delle regole e delle norme disciplinari, di sicurezza e di cittadinanza (note disciplinari, richiami, ritardi); atteggiamenti scorretti nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; manifesta disinteresse per le attività extracurricolari.	6

12.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo in debita considerazione le eventuali indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e le disposizioni normative.

Normative di riferimento:

- O.M. 55/2024
- L. n 425 del 10/12/1997.
- D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 che specifica che l'attribuzione del credito avviene "tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è previsto, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi".

Il Collegio Docenti, con delibera n° 6 del CD n° 2 del 3 ottobre 2023, ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico come sottoriportato.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato, elevando tale credito a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nello scrutinio finale di ciascun anno e sulla base di tali elementi, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio minimo o massimo previsto dalla tabella nell'ambito delle singole bande di oscillazione. All'alunno sospeso nel giudizio, in caso di accertato superamento delle insufficienze, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Nell'ambito della banda di oscillazione il Consiglio di classe valuta il credito scolastico e attribuisce la fascia alta della banda stessa nel caso in cui la media dei voti permetta alla "mantissa" di essere \geq di 0,50. In nessun caso la banda di oscillazione data dalla media dei voti potrà essere superata.

Il credito scolastico per tutte le classi, comprese quelle terminali, viene pertanto determinato nel seguente modo:

a) Viene fatta la media dei voti;

b) Si identifica la banda di oscillazione;

c) Il punto di oscillazione viene assegnato nel modo seguente:

1. se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il massimo del punteggio della banda di oscillazione e non sarà necessario verbalizzare nessun altro elemento per la valutazione; 2. se la parte decimale della media è inferiore a 0,50 verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20 secondo i descrittori riportati nella Tabella n. 1;
- Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1;
- Attività di PCTO: max 0,10 secondo i descrittori riportati nell'allegata Tabella n. 1.

Gli indicatori di cui sopra verranno sommati alla parte decimale della media e se il risultato è pari o superiore a 0,50 verrà assegnato il max previsto dalla banda. In caso contrario, verrà assegnato il minimo della banda.

In deroga ai punti precedenti, qualora un alunno riportasse anche una singola insufficienza, verrà assegnato il minimo della fascia.

Si evidenzia che la somma di tali indicatori non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti per passare ad una fascia di credito superiore. Tra le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, in particolare, si terranno in considerazione:

- conseguimento di premi, premiazioni in concorsi;

- piazzamento soddisfacente in gare sportive e olimpiadi disciplinari;

- partecipazione ad attività facoltative, organizzate dalla scuola, in orario extrascolastico (Progetti PON/PNRR, frequenza Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, laboratori teatrali, laboratori di giornalismo e di scrittura, laboratori di arte, moda, grafica e design...);

- partecipazione alla mobilità studentesca internazionale.

Sarà cura del Coordinatore delle classi del secondo biennio e ultimo anno nel mese di maggio raccogliere gli attestati relativi a queste attività per ciascuno studente; questi saranno poi valutati in sede di scrutinio finale per l'assegnazione del credito scolastico.

**Tabella per l'attribuzione del credito scolastico
(Allegato A del DL 13 aprile 2017, n. 62)**

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito III ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV ANNO</i>	<i>Fasce di credito V ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	8-9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria per l'attribuzione del punto di oscillazione delle fasce di credito – Tabella n.1

<i>Partecipazione ad attività complementari e integrative (Scuola aperta, rappresentanti di Istituto e/o di classe, progetti PTOF o europei): max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate da Enti esterni (Associazioni, Società sportive, gruppi teatrali...) inerenti al percorso di studi: max 0,20</i>	
Descrittore	Punteggio
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,20
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola	0,10
<i>Attività di PCTO: max 0,10</i>	
Descrittore	Punteggio
Buono/Ottimo	0,10
Sufficiente/Discreto	0,05



ISIS R. D'ARONCO
 VIA BARTIERRO EMONA DEL RILIU 1,079
 34102 91211 S. F. EMILIA
 Cod. Min. 700509607 Codice Fiscale:

ELENCO DELLE ADOZIONI PROPOSTE DELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025 SUDDIVISE PER CLASSE

Speciali / Speciali: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MATERIA	TITOLO Sottotitolo	VOL.	AUTORE	EDITORE	ANNO EDZ.	CODICE	PREZZO	1° ANNO ADIZ.	C	U	A
INGLESE	GOALS - GET INVOLVED! STUDENTS BOOK FOR EVERONE 2 + EBOOK	2	PAVNHAM ALEX	CIDEB - BLACK CAT	2022	9788853021021	€ 11,00		N	S	S
INGLESE GRAMMATICA	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	A GALLAGHER, F.GALUZZI	PEARSON LONGMAN	2019	9788883394508	€ 30,20		N	S	N
ITALIANO ANTIOLOGIE	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 + EBOOK	3	GIUNTA C	GARZANTI SCUOLA	2018	9788869645211	€ 35,85		N	S	S
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANI	4	AA.VV.	HOERU	2018	97888820383312	€ 19,90		N	S	S
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK	1	SASSO LEONARDO, FRAGNI LARA	PETRINI	2019	97888849423068	€ 31,10		N	S	N
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME B + EBOOK	2	SASSO LEONARDO, FRAGNI LARA	PETRINI	2019	97888849423075	€ 13,75		S	S	N
RELIGIONE	NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO MISTO VOLUME UNICO	U	BOCCHINI SERGIO	EDB EDZ. DEHONIANE BO (CED)	2011	97888810612866	€ 17,20		S	S	N
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PIU MOVIMENTO SLIM + EBOOK	U	FORINI GIULIUSI, CONETTI STEFANO, BOCCHI SILVA	MARIETTI SCUOLA	2016	9788883930301	€ 16,80		S	S	N
STORIA	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE: SOCIETA', ECONOMIA, TECNOLOGIA	3	GIORGIO DE VECCHI, GIORGIO GIOVANNETTI	BMONDADORI	2016	97888869102615	€ 26,40		N	S	S
TECN. E TECNICHE DI INSTALL. E MANUTENZIONE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO	2	AA.VV.	HOERU	2017	9788820378714	€ 28,90		N	S	S
TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETRONICHE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETRONICHE E APPLICAZIONI 3 CON LABORATORIO DELLE COMPETENZE VERSO L'ESAME DI STATO, TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3 CON LABORATORIO DELLE COMPETENZE VERSO L'ESAME DI STATO.	3	FERRARI EMILIO, RIMALDI LUIGI	SAN MARCO	2021	9788884894022	€ 23,90	2024	S	N	N
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3 CON LABORATORIO DELLE COMPETENZE VERSO L'ESAME DI STATO.	3	MAGNANICO MARCO	SAN MARCO	2021	9788884894046	€ 21,50	2024	N	N	S

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 DOTT. BASILE NICOLO'

12.5 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

13. ALLEGATI RIPORTATI SUL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO

13.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

13.2 Percorsi individualizzati di PCTO

13.3 Relazione finale delle singole discipline

13.4 Altra documentazione

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	De Monte Cherubino	
2	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (compresente)	Bertuzzi Aldo	
3	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (compresente) Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	D'Orio Nunzio	
4	I.R.C.	Bodocco Diego	
5	Matematica	Capone Silvia	
6	Scienze Motorie e Sportive	Driussi Francesco	
7	Italiano e Storia	Gagliardi Silvia	
8	Inglese	Naidon Chiara	
9	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Ricciardi Alessia	
10	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (compresente)	Rossi Luca	

Gemona del Friuli, 15/05/2024

Il Coordinatore della classe

Il Segretario verbalizzante

Il Dirigente Scolastico
Dott. Nicolò Basile