**CURRICOLO di *METODOLOGIE OPERATIVE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 1° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: I profili professionali | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.** * **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.** | | * **Percorsi di studi e materie di insegnamento.** * **Il profilo dell’operatore sociale.** * **Il percorso formativo dell’operatore dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”.** * **Attitudini, comportamenti, competenze e atteggiamenti di chi opera nell’ambito della Sanità e dell’Assistenza Sociale.** * **Mappa generale di orientamento sui principali profili professionali del settore educativo, socio-assistenziale, sanitario e ambiti di intervento.** * **Le figure professionali con specifica competenza in ambito sociale, sanitario ed educativo.** * **Etica e deontologia della professione.** * **La comunicazione d’aiuto dell’operatore socio-sanitario.** * **La relazione d’aiuto.** | | * **Individuare il percorso formativo, le competenze e le capacità del Diplomato dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”.** * **Riconoscere le caratteristiche del Diplomato dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”.** * **Riconoscere l’area di appartenenza dei principali profili professionali del settore educativo, socio-assistenziale e sanitario.** * **Analizzare alcune figure professionali che compongono l’equipe sanitaria, sociale ed educativa.** * **Conoscere il significato di etica e di deontologia professionale, la responsabilità degli operatori.** * **Riconoscere l’organizzazione di un lavoro d’equipe, mono-professionale e multidisciplinare.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 1° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 2: I servizi sul territorio | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.** * **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.** | | * **Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.** * **Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari e sanitari.** * **Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.** * **Tipologie di testi e materiale divulgativi e informativi.** * **Modalità di presentazione e diffusione delle informazioni.** | | * **Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.** * **Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.** * **Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 1° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: Tecniche grafiche e visive per l’infanzia | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.** * **Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.** | | * **Presentazione progetto** * **Formato dei libri.** * **Realizzazione pratica di vari prototipi (quadrato, cerchio, rettangolo, pergamena, rotolo, tasca, fisarmonica, televisione, etc.) composti da diverse tecniche e materiali, anche di recupero.** * **Tecniche creative, grafiche e pittoriche utilizzate.** * **Ipotesi di progetto per la realizzazione del libro.** * **Le immagini nei libri per l'infanzia** | | * **Realizzare praticamente diversi prototipi finalizzati alla scelta del libro da costruire.** * **Selezionare i materiali necessari per la costruzione dei vari libri.** * **Utilizzare gli strumenti adeguati al lavoro.** * **Conoscere le caratteristiche generali delle tecniche grafiche per l’infanzia.** * **Realizzare la grafica utilizzando tecniche visive appropriate** * **Adattare proficuamente e con varie tecniche grafiche-pittoriche le immagini relative alle storie inventate.** * **Individuare semplici immagini da adattare alle storie da realizzare per la prima infanzia.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: Il Welfare | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** | | * **Il Welfare State in Italia.** * **Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.** * **Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari, sanitari.** * **Tipologia di utenza dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari, sanitari.** * **Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.** * **I principi di sussidiarietà nell’organizzazione dei servizi.** | | * **Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.** * **Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 2: La Famiglia e i bisogni | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.** * **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.** | | * **Riconoscere i bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo.** * **Tecniche di rilevazione dei dati.** * **I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti.** | | * **Riconoscere i bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo.** * **Identificare modalità appropriata per la raccolta dati.** * **Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: La sicurezza sul posto di lavoro | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.** | | * **Rischi, pericoli e sicurezza.** | | * **Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: COMPRESENZA***  ***METODOLOGIE OPERATIVE - SCIENZE UMANE E SOCIALI*** | |  |
| *CLASSE:* | 1° - 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: I gruppi e le dinamiche di gruppo | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.** * **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** | | * **Il gruppo: definizione e principali classificazioni** * **La struttura e le dinamiche dei gruppi** * **Le principali figure di un gruppo** * **I compiti del leader e le diverse tipologie di leadership** * **La comunicazione all’interno del gruppo.** * **Il modello di evoluzione della vita del gruppo.** * **Il gruppo di lavoro in ambito socio sanitario: il ruolo del tutor e l’importanza dell’équipe.** * **I gruppi di auto-aiuto** | | * **Definire il gruppo, le sue caratteristiche, la sua struttura.** * **Acquisire consapevolezza circa la struttura di un gruppo e le sue dinamiche** * **Riconoscere i ruoli presenti in un gruppo e, in particolare, i compiti del leader** * **Analizzare i diversi stili comunicativi di un gruppo** * **Chiarire la funzione del gruppo all'interno del contesto socio-sanitario e riconoscere le varie tipologie di gruppi presenti e operanti all'interno di questo contesto.** * **Definire il team/equipe come gruppo di lavoro.** * **Riconoscere gli elementi di base per un buon funzionamento del gruppo di lavoro, indicando i compiti e gli obiettivi che deve conseguire ed attuare.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *CLASSE:* | 1° - 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |  |
| MODULO 2: La comunicazione | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.** * **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** * **Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti.** * **Realizzare, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità per favorire l’integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.** | | * **Definizione di comunicazione e principali elementi di un modello comunicativo** * **Le funzioni del linguaggio secondo Jakobson** * **La pragmatica della comunicazione umana: gli assiomi** * **Il linguaggio verbale: le basi fisiologiche e il processo di sviluppo** * **La comunicazione non verbale.** * **Aspetti relazionali e sociali della comunicazione: tecniche comunicative adeguate alla tipologia di utenza.** * **La comunicazione e i linguaggi visivi.** * **Tipologie di immagini nei libri per l'infanzia.** * **Comunichiamo attraverso le immagini, tecniche di lettura e racconto.** | | * **Individuare i principali elementi che compongono un modello comunicativo.** * **Individuare i principi di fondo di una comunicazione efficace.** * **Riconoscere e utilizzare la comunicazione non verbale con finalità espressive.** * **Conoscere ed utilizzare varie modalità espressive e comunicative finalizzate ad attività di animazione.** * **Riconoscere i vari sistemi di comunicazione in relazione alle diverse tipologie di utenza.** * **Riflettere sul significato sociale e psicologico della relazione.** * **Elaborare e individuare semplici forme di comunicazione artistica con una pluralità di tecniche.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Debate;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 1° - 2° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: Tecniche grafiche e visive per l’infanzia | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.** * **Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.** | | * **Presentazione progetto** * **Formato dei libri.** * **Realizzazione pratica di vari prototipi (quadrato, cerchio, rettangolo, pergamena, rotolo, tasca, fisarmonica, televisione, etc.) composti da diverse tecniche e materiali, anche di recupero.** * **Tecniche creative, grafiche e pittoriche utilizzate.** * **Ipotesi di progetto per la realizzazione del libro.** * **Le immagini nei libri per l'infanzia** | | * **Realizzare praticamente diversi prototipi finalizzati alla scelta del libro da costruire.** * **Selezionare i materiali necessari per la costruzione dei vari libri.** * **Utilizzare gli strumenti adeguati al lavoro.** * **Conoscere le caratteristiche generali delle tecniche grafiche per l’infanzia.** * **Realizzare la grafica utilizzando tecniche visive appropriate** * **Adattare proficuamente e con varie tecniche grafiche-pittoriche le immagini relative alle storie inventate.** * **Individuare semplici immagini da adattare alle storie da realizzare per la prima infanzia.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: Servizi e interventi rivolti alla totalità della popolazione. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.** * **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento.** | | * **Il Consultorio Familiare cenni storici.** * **Definizioni: prevenzione, salute, disadattamento.** * **Consultorio familiare: definizione, normativa, ente gestore, modalità di accesso, ambito di attività, aree di intervento, obiettivi prioritari, scopi, figure professionali.** * **Organizzazione sistema sanitario nazionale.** * **Organizzazione sistema sanitario regionale.** * **Organizzazione del sistema socio-assistenziale nazionale e regionale.** | | * **Riconosce la strutturazione, funzioni e attività l’organizzazione del SSN e SSR.** * **Riconosce la strutturazione, l’organizzazione, le funzioni e le attività dei servizi socio-assistenziale nazionali e territoriali.** * **Identifica i Servizi/Interventi di competenza dello SSC che devono essere garantiti in ogni Ambito Territoriale.** * **Descrive le figure professionali che formano l’equipe multidisciplinare.** * **Individua le principali prestazioni.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 2: Servizi e interventi rivolti alla famiglia e ai minori. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.** * **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento**. | | * **Cenni sul panorama legislativo nazionale e regionale in materia di minori e famiglie.** * **Servizi a sostegno della famiglia.** * **Interventi a parziale e totale sostituzione della famiglia.** * **Interventi a sostegno degli adolescenti.** * **Servizi che si sostituiscono parzialmente e totalmente alla famiglia.** | | * **Riconosce le principali normative nazionali e regionali in materia di minori e famiglie.** * **Analizza i principali servizi e interventi socio-assistenziali ed educativi rivolti ai minori e alle famiglie.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: Teoria e pratica del PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento) | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare e ordinare la documentazione richiesta per l’esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.** * **Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti.** * **Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita.** * **Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, sociosanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.** * **Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.** | | * **Principali linee guida sul PCTO.** * **Osservazione: Analisi degli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare in stage.** * **Identificare gli elementi di sicurezza nelle strutture rivolte alla prima infanzia.** * **Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.** | | * **Identifica le principali linee guida per la formazione mirata dell'Alternanza Scuola-Lavoro.** * **Sa Documentare l’esperienza seguendo le indicazioni ricevute** * **Sa proporre un’attività guidata con supervisione degli operatori.** * **Riconosce e attua le azioni per operare in sicurezza nelle strutture rivolte alla I infanzia.** * **Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 4: Tecniche di animazione socio culturale e ludica. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educativa rivolte a minori.** | | * **Attività e tecniche di animazione socio-culturale e ludica rivolte alla I infanzia e ai minori.** * **Strumenti per la progettazione e realizzazione di attività di animazione e ludiche.** | | * **Utilizza metodologie specifiche, tecniche espressive e di manualità attraverso l’utilizzo di vari materiali** * **Individua /Contestualizza le varie tecniche e strumenti utili per la programmazione e realizzazione all’animazione ludica e sociale per minori** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 5: Immigrazione. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso r di erogazione delle prestazioni** * **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento.** | | * **L’immigrazione italiana.** * **L’immigrazione in Italia.** * **L’immigrazione oggi.** * **La società multiculturale e l’integrazione.** * **Il mediatore culturale.** * **L’immigrato straniero in Italia.** * **L’immigrazione straniera.** * **Il nomadismo.** * **Servizi e interventi rivolti agli immigrati.** | | * **Riconosce le principali motivazioni dell’immigrazione.** * **Comprende le diverse modalità di integrazione sociale.** * **Individua i servizi e gli interventi che sono rivolti agli immigrati.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 3° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| Unità Didattica Trasversale 1: discipline di indirizzo: metodologie operative, igiene e cultura medica socio sanitaria, psicologia applicata. | | | | | |
| Titolo: l’operatore socio sanitario, servizi sociali e sociosanitari, interventi a favore di minori e immigrati. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico, soggetti in situazione di disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Gestire l’interazione comunicativa, cogliendo i diversi punti di vista. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per salvaguardare la qualità della vita.** | | * **La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari.** * **Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario.** * **Le professioni di aiuto.** * **I principi deontologici dell’operatore socio-sanitario.** * **I rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione.** * **La capacità di progettare un intervento individualizzato.** * **Il maltrattamento e le sue diverse forme.** * **Le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico, sociale e giuridico.** * **Possibili interventi di fronte a un caso di maltrattamento.** * **Il concetto di crisi adolescenziale.** * **Le caratteristiche del fenomeno dell’immigrazione.** * **Interculturalità e immigrazione.** | | * **Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.** * **Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore socio-sanitario.** * **Riconoscere gli eventuali rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione.** * **Le condotte autolesioniste e le condotte devianti degli adolescenti.** * **Distinguere, sulla base di appositi indicatori, le diverse tipologie di maltrattamento minorile.** * **Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare.** * **Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia.** * **Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori.** * **Saper individuare condotte devianti.** * **Utilizzare la terminologia corretta rispetto alle tematiche dell’immigrazione.** * **Riconoscere le caratteristiche e le problematiche legate ai fenomeni migratori.** * **Individuare i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenza.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: La disabilità: servizi e interventi rivolti ai soggetti diversamente abili. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.** * **Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.** * **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento.** | | * **Evoluzione storica-legislativa e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.** * **Cenni sull’evoluzione storico-legislativa nell’integrazione e riconoscimento dei diritti per i soggetti diversamente abili.** * **Cenni sulle principali normative in materia di disabilità.** * **Concetto di normale, riabilitazione, riabilitare, inserimento e integrazione sociale.** * **Chi è il disabile, quando arriva la disabilità.** * **Bisogni specifici dei soggetti con disabilità e qualità della vita e disabilità.** * **Disabilità e l’accettazione il ruolo della famiglia.** * **L’accertamento della disabilità.** * **Disabilità: cause e tipologie.** * **Qualità della vita e disabilità.** * **Disabilità nello sport, nell’ippoterapia e nella musicoterapia.** * **Servizi interventi rivolti ai disabili.** * **Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie.** | | * **Riconosce la terminologia specifica in relazione alle definizioni dell’OMS.** * **Identifica gli elementi significativi che hanno caratterizzato l’evoluzione storico legislativa nell’integrazione dei soggetti diversamente abili.** * **Riferisce sulle principali normative rivolte ai soggetti diversamente abili.** * **Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente.** * **Distingue le varie situazioni di disabilità, in base alle loro caratteristiche.** * **Analizza i principali servizi/interventi rivolti ai soggetti diversamente abili.** * **Identifica le principali attività riabilitative e co-terapie attuabili con soggetti in situazione di disabilità.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 2: Autonomia e indipendenza: i principali ausili. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari. Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell’ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell’area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.** | | * **Definizione di autonomia-indipendenza-partecipazione.** * **Definizione di ausilio, ortesi, protesi, accessibilità, barriera architettonica, barriere percettive, ergonomia.** * **Tipologie di ausili.** * **Come si ottengono gli ausili.** * **Cenni sulle tecniche di mobilizzazione della persona.** | | * **Utilizza la terminologia specifica** * **Riconosce i principali ausili utili ai soggetti in difficoltà e la procedura per ottenerli** * **Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: Prevenzione in ambiente di vita e lavoro: Misure personali per la sicurezza. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.** * **Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell’ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell’area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.** | | * **Che cosa significa sicurezza sul lavoro.** * **Distinguere le diverse tipologie di rischi e pericoli.** * **Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.** * **La scheda di rilevazione dei rischi e dei pericoli.** * **Norme di igiene e sanità pubblica.** * **Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loto utilizzo.** * **Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa; rifacimento del letto.** | | * **Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.** * **Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di domestici e in struttura.** * **Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.** * **Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.** * **Identifica le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.** * **E’ in grado di rifare un letto anche occupato.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA***  ***SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 4: Metodologia del lavoro sociale: elaborazione di un piano di intervento. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità e minori.** * **Collaborare nell’elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria a soggetti o a gruppi.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.** | | * **Le fasi della progettazione socioassistenziale** * **L’osservazione nella progettazione socio-assistenziale.** * **L’importanza del lavoro per progetti nei servizi per la sanità e l’assistenza sociale.** * **L’individuazione delle aree di intervento.** * **I punti essenziali nella relazione d’aiuto.** * **La presa in carico dell’utente.** * **Analisi del caso.** | | * **Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multiprofessionali.** * **Riconoscere problemi e interventi legati all’area psico-sociale e dell’integrazione.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 5: Tecniche di animazione socio culturale e ludica rivolta alla disabilità. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Programmare e realizzare attività per l’animazione persone con disabilità aventi carattere formativo no di animazione sociale in contesti reali di servizi.** * **Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.** | | * **Attività e tecniche di animazione socio-culturale e ludica rivolte ai soggetti diversamente abili.** * **Strumenti per la progettazione e realizzazione di attività di animazione.** | | * **Utilizza metodologie specifiche, tecniche espressive e di manualità attraverso l’utilizzo di vari materiali.** * **Contestualizza le varie tecniche in vari ambiti e per tipologie di utenza.** * **Individua tecniche strumenti utili per la programmazione e realizzazione all’animazione ludica e sociale per soggetti diversamente abili.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 6: Teoria e pratica del PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento) | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.** * **Esporre all’interno di gruppi di lavoro e di equipe professionali informazioni e dati.** * **Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l’ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.** * **Gestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.** * **Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.** | | * **Osservazione: Analisi degli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare in stage.** * **Analisi di alcuni servizi e interventi socio educativi e assistenziali rivolti ai soggetti diversamente abili coinvolti nell’esperienza e delle relative figure professionali operanti negli stessi.** | | * **Documentare l’esperienza seguendo le indicazioni ricevute** * **Sa proporre un’attività sotto la guida degli operatori** * **Identifica le figure professionali e i servizi e gli interventi rivolti ai soggetti diversamente coinvolti nell’esperienza.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 7: La salute mentale e le dipendenze. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persona con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.** * **Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.** | | * **Cenni storici: dalle origini della psichiatria ai giorni nostri.** * **Le diverse manifestazioni del disturbo mentale.** * **Servizi/interventi rivolti alla salute mentale.** * **Le dipendenze patologiche.** * **La tossicodipendenza.** * **La droga e i servizi collegati.** * **La dipendenza da alcool e il SerD.** * **I vari gruppi di aiuto.** * **Le nuove dipendenze.** | | * **Identifica gli elementi significativi dell’evoluzione storico-legislativa in relazione alla problematica.** * **Riconosce le diverse manifestazioni del disturbo mentale.** * **Identificare i bisogni e le problematiche delle persone con disagio psichico Riconosce le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni dei soggetti con problematiche psichiatriche.** * **Identificare i bisogni e le problematiche delle persone con dipendenze** * **Riconosce le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni dei soggetti con dipendenze.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | **1. Lezione frontale;**   * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 4° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| Unità Didattica Trasversale 2: discipline di indirizzo: metodologie operative, igiene e cultura medica socio sanitaria, psicologia applicata. | | | | | |
| Titolo: gli approcci terapeutici, la progettazione in ambito socio sanitario a favore di persone fragili e anziani. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico, soggetti in situazione di disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Gestire l’interazione comunicativa, cogliendo i diversi punti di vista. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per salvaguardare la qualità della vita.** | | * **La capacità di progettare un intervento individualizzato.** * **Differenze tra demenze primarie e secondarie.** * **Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale.** * **Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale.** * **I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani.** * **L’hospice.** * **Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani.** * **Un piano di intervento per anziani affetti da demenza.** | | * **Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.** * **Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze.** * **Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell’anziano malato.** * **Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani.** * **Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 1: La salute mentale e le dipendenze. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persona con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.** | | * **Cenni storici: dalle origini della psichiatria ai giorni nostri.** * **Cenni sulla legge Basaglia e i CSM.** * **Le diverse manifestazioni del disturbo mentale.** * **Varie tipologie di dipendenze.** * **I servizi/interventi rivolti alla salute mentale e alle dipendenze.** * **Le dipendenze patologiche.** * **La tossicodipendenza.** * **La droga e i servizi collegati.** * **La dipendenza da alcool e il SerD.** * **I vari gruppi di aiuto.** * **Le nuove dipendenze.** | | * **Identifica gli elementi significativi dell’evoluzione storico-legislativa in relazione alla problematica psichiatrica.** * **Riconosce le diverse manifestazioni del disturbo mentale.** * **Identificare i bisogni e le problematiche delle persone con disagio psichico.** * **Riconosce le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni dei soggetti con problematiche psichiatriche.** * **Identificare i bisogni e le problematiche delle persone con dipendenze.** * **Riconosce le varie tipologie di dipendenza.** * **Riconosce le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni dei soggetti con dipendenze.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 2: Il disagio e le nuove povertà. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persona con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.** * **Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.** | | * **Il disagio sociale.** * **Il cyberbullismo.** * **La violenza di genere.** * **Il maltrattamento.** * **La devianza e il carcere.** * **La povertà.** * **Il processo di impoverimento e le nuove fragilità.** * **Il processo di impoverimento e le politiche sociali.** * **La povertà servizi e interventi.** | | * **Identificare i bisogni e le problematiche delle persone in situazione di disagio e povertà.** * **Identifica le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi di soggetti in situazione di disagio e povertà.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 3: Servizi e interventi rivolti all’anziano | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.** * **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.** * **Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.** * **Programmare e realizzare attività per l’animazione persone anziane aventi carattere formativo di animazione sociale in contesti reali di servizi.** * **Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.** | | * **Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull’autonomia e il benessere psico-fisico dell’anziano.** * **L’anziano fragile e le tecniche per la rilevazione dello stato di salute, scale dei livelli di autonomia.** * **Le caratteristiche, le fasi e tipologia della relazione d’aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell’anziano.** * **Il piano assistenziale e la valutazione multidimensionale.** * **Servizi e interventi per l’anziano.** * **Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo -funzionale.** * **La demenza nell’anziano e l’amministratore di sostegno.** * **Attività e tecniche di animazione socio-culturale e ludica rivolte a soggetti anziani.** | | * **Conoscere la terminologia specifica** * **Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente** * **Conosce le caratteristiche, le fasi e tipologia della relazione d’aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell’utenza** * **Attua le principali tecniche necessarie per il soddisfacimento dei bisogni della persona anziana** * **Riferisce sulle principali normative rivolte agli anziani** * **Analizza le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni dei soggetti anziani** * **Attuare in ambiente simulato le principali tecniche di assistenza alla persona anziana parzialmente e non autosufficiente** * **Realizzare attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni individuati** * **Contestualizza le varie tecniche in vari ambiti e per tipologie di utenza** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 4: Teoria e pratica del PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento) | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.** * **Esporre all’interno di gruppi di lavoro e di equipe professionali informazioni e dati.** * **Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l’ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.** * **Gestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.** * **Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.** | | * **Osservazione: Analisi degli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare in stage.** * **Analisi di alcuni servizi/interventi socio-educativi e assistenziali rivolti ai soggetti diversamente abili coinvolti nell’esperienza e delle relative figure professionali operanti negli stessi.** | | * **Documentare l’esperienza seguendo le indicazioni ricevute** * **Sa proporre un’attività sotto la guida degli operatori** * **Identifica le figure professionali e i servizi e gli interventi rivolti ai soggetti diversamente coinvolti nell’esperienza.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| MODULO 5: Il progetto di intervento e la relazione di aiuto. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico, soggetti in situazione di disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Gestire l’interazione comunicativa, cogliendo i diversi punti di vista. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per salvaguardare la qualità della vita.** * **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando obiettivi professionali.** | | * **La relazione d’aiuto.** * **la presa in carico dell’utente.** * **la comunicazione empatica.** * **l’ascolto attivo.** * **i servizi del welfare.** * **La metodologia dell’analisi dei casi: il progetto di intervento (ripresa di tutti gli argomenti trattati negli anni precedenti riguardanti anziani, disabili, minori e generalità della popolazione rispetto bisogni, obiettivi, servizi e figure professionali e di legislazione).** | | * **Saper riconoscere e rilevare i bisogni dell’utente in relazione al suo contesto di vita e alle risorse personali.** * **Identificare i servizi/ interventi e figure professionali che possono intervenire nel caso.** * **Predisporre un progetto di intervento che porti alla risoluzione di un caso applicando le conoscenze acquisite nel percorso scolastico in riferimento alle varie aree di intervento** * **Proporre azioni utili a promuovere opportunità di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | | | ***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE*** | |  |
| *CLASSE:* | 5° | | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* | |
| Unità Didattica Trasversale 3: discipline di indirizzo: metodologie operative, igiene e cultura medica socio sanitaria, psicologia applicata. | | | | | |
| Titolo: interventi a favore di persone disabilità, disagio psichico e dipendenti. | | | | | |
| COMPETENZE | | CONOSCENZE | | ABILITÀ | |
| * **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico, soggetti in situazione di disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** * **Gestire l’interazione comunicativa, cogliendo i diversi punti di vista.** * **Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per salvaguardare la qualità della vita.** * **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando obiettivi professionali.** | | * **I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili.** * **Un piano di intervento per soggetti diversamente abili.** * **Finalità dell’arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione.** * **La considerazione del malato mentale nella storia.** * **La nascita dei manicomi e il movimento dell’antipsichiatria.** * **La legge quadro n. 180 del 1978.** * **Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell’assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.** * **Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.** * **La classificazione delle droghe.** * **Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze.** * **Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari.** * **Le diverse tipologie di bevitori.** * **Effetti biologici e sociali dell’abuso di alcol.** * **I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze.** * **I compiti del SerD.** * **Le diverse tipologie di comunità.** * **I gruppi di auto-aiuto.** * **Un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.** | | * **Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva.** * **Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili.** * **Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile.** * **Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all’orientamento psicologico di riferimento.** * **Acquisire consapevolezza del valore dell’arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell’ippoterapia.** * **Acquisire consapevolezza del modo in cui, nel corso della storia, è cambiata la considerazione della malattia mentale, fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978.** * **Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico.** * **Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico.** * **Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti.** * **Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità.** * **Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi famigliari.** * **Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito.** * **Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti.** * **Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti.** * **Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.** | |
| STRUMENTI | | METODOLOGIE | | VERIFICHE | |
| * **Libri di testo** * **Supporto audio/visivo** * **E-Book** * **Lim** * **Monitor touch** * **Materiale fornito dal docente.** | | * **Lezione frontale;** * **Lezione dialogata/interattiva;** * **Lavori a coppie/di gruppo;** * **Problem solving;** * **Didattica laboratoriale;** * **Utilizzo della piattaforma Drive se attivata;** * **Correzione e discussione in classe in merito al lavoro domestico e alle prove di verifica;** * **Utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali;** * **Apprendimento cooperativo;** * **Dibattito;** * **Peer-tutoring;** * **Ricerche individuali;** * **Attività di rinforzo, sostegno, potenziamento, approfondimento;** * **Attività complementari e/o alternative: partecipazione a conferenze, visione di film e documentari;** * **Esercitazioni pratiche.** | | * **Osservazione sistematiche degli alunni da parte dei docenti in merito alla curva di apprendimento dei contenuti, al progresso rispetto alla situazione iniziale e all’impegno.** * **Prove scritte.** * **Prove orali.** * **Controllo del lavoro domestico.** * **Verifiche strutturate e semi strutturate.** * **Prove di ascolto.** * **Prove pratiche.** | |