

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“RAIMONDO D’ARONCO”**

33013 – GEMONA DEL FRIULI

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato Istituto Tecnico Industriale

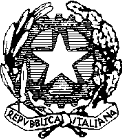
Centro Territoriale Permanente per l’Istruzione e la Formazione in Età Adulta

# DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI ISTITUTO PROFESSIONALE

**SETTORE: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE (SSAS)**

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

**IGIENE – CULTURA MEDICO SANITARIA**



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“RAIMONDO D’ARONCO”**

33013 – GEMONA DEL FRIULI

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato Istituto Tecnico Industriale

Centro Territoriale Permanente per l’Istruzione e la Formazione in Età Adulta

# DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI

# CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

# SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

L’indirizzo “SSAS” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l’immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. A garanzia della coerenza della formazione alcune discipline (ad esempio “Igiene e cultura medico-sanitaria”) sono presenti nell’indirizzo e nelle articolazioni con curvature specifiche e con un monte ore ed una collocazione temporale differenziata. Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

Nel secondo biennio, l’utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell’asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all’asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio (ITS- Università).

DISCIPLINA: **IGIENE/CULTURA MEDICO-SANITARIA (CL.3^, 4^, 5^)**

Il docente di “Igiene e cultura medico-sanitaria ” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità.*

# COMPETENZE CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| **ASSE DEI LIN GUAGGI** | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:  sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici | **L1** | ITALIANO |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | **L2** | ITALIANO |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e  Agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | **L3** | ITALIANO |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** | ITALIANO |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
| Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  Pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo | **L6** | INGLESE- SCIENZE MOTORIE |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | **L7** | ITAL.- INGLESE- TEDESCO- IGIENE-  DIRITTO- PSICOLOGIA- MET.OPER. |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | **L8** | ITALIANO- INGLESE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEMATIC O** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | **M1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | METOD.OPERATIVE- DIRITTO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini  della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | ITALIANO- INGLESE- STORIA |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla  realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | STORIA- PSICOLOGIA |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e  con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | STORIA- DIRITTO |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **SS4** | STORIA |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | **SS5** | STORIA- MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C\_ IRC** | Utilizzare la conoscenza dell’etica cristiana per sviluppare un confronto con i sistemi morali delle altre religioni e culture. |  | IRC o ALT |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODI**  **CE** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | METOD. OPER. – IGIENE- PSICOLOGIA |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per  promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | METOD. OPERATIVE - PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore,  anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | METOD. OP. – PSICOL. – DIRITTO- IGIENE |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – IGIENE |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE- PSICOLOGIA |

***IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | ***MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA*** |  |
| *CLASSE:* ***TERZA*** | *INDIRIZZO:* ***SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ1: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA – 1.1: **BENESSERE PSICO-FISICO, SALUTE E MALATTIA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria * classificare una malattia avendone gli elementi descrittivi e trasferire in comportamenti concreti le conoscenze generali e teoriche delle principali malattie * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * OMS, Agenda 2030 * concetto di benessere psico-fisico, salute e malattia * piramide di Maslow e analisi dei bisogni * i diversi tipi di prevenzione: prevenzione primaria, secondaria, terziaria * fattori di rischio modificabili e non modificabili * classificazione delle malattie (cenni) * differenza tra malattie infettive e cronico degenerative * le dipendenze: danni da fumo e tabagismo, alcol ed anni da alcool, doping e sostanze dopanti * tossicodipendenza e abuso di farmaci, diversi tipi di droghe, shopping compulsivo, dipendenza da gioco ed a strumenti multimediali * aspetti fisiopatologici delle dipendenze(produzione di adrenalina e serotonina ) * educazione affettiva e sessuale * igiene della persona e igiene dentale nelle diverse età (uso di saponi a ph acido ,basico e neutro di collutori antisettici alla clorexidina e disinfettanti) * caratteristiche dei detergenti , disinfettanti antisettici e modalità del loro utilizzo * Igiene e pulizia del vestiario e degli ambienti | * individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle diverse situazioni di bisogno. * ordinare secondo schemi diversi le caratteristiche delle singole malattie. * capacita’ comunicative. * riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle condizioni di benessere psico fisico sociale * distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta * individuare i parametri di valutazione dello stato di valutazione funzionale * individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione * adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici * identificare le procedure di igienizzazione e pulizia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio, lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso, lettura di quotidiani su attualità’ riguardanti la salute, bioetica, interpretazione della pubblicità’ progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese * formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA–2.1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE PATOLOGIE INFETTIVE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * individuazione della problematica e delle azioni di prevenzioni primaria, secondaria e terziaria da attuarsi attraverso una comunicazione competente * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone * partecipare alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi | * sistema immunitario: cellule e organi immunocompetenti (cenni) * epidemiologia e profilassi speciale di alcune malattie infettive: \*(sviluppo dell’infezione; concetto di endemia, epidemia, pandemia; sorgenti di infezione) * vie di penetrazione ed eliminazione dei germi, la resistenza della popolazione, le misure preventive delle malattie infettive * Dispositivi di protezione individuale * risposta immunitaria: tipologie * differenza tra infezione ed infiammazione * segni caratteristici dell’infiammazione, ,febbre farmaci antifebbrili * differenza tra batteri e virus, trattamento farmacologico con farmaci antibiotici * diffusione delle malattie infettive: diversi tipi di portatori, vettori e veicoli * Igiene trattamento locale del bambino affetto da patologie esantematiche * la profilassi delle malattie infettive * caratteristiche socio-economiche dei vaccini * profilassi immunitaria attiva: i vaccini obbligatori e raccomandati \*(poliomielite difterite ,tetano, epatiti A,B,C,D,E HPV). * Coronavirus * virus Ebola * AIDS e trattamento domiciliare del paziente affetto daAIDS   .Farmacologia e gestione dell’eruzione e delle lesioni cutanee e delle mucose   * infezione da HIV da madre sieropositiva * patologie sessualmente trasmesse(MST): sifilide o LUE * gonorrea ,uretriti non gonococciche. Clamidia tracomatis ,herpes genitale ,condilomi * Vaccinazioni internazionali(febbre gialla ,tifo e colera)cenni * Profilassi immunitaria passiva: i sieri. Malattia da siero e shock anafilattico (sintomatologia e trattamento farmacologico) * Patologie esantematiche quali morbillo, parotite, rosolia ,pertosse   ,meningite e varicella   * Herpes zoster e simplex. Farmacologia (:farmaci antivirali e vitamine del gruppo B) | * distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta e azioni di sanità pubblica * identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone. * riconoscere le diverse patologie infettive * epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione * riconoscere i principali meccanismi d’azione dei principi attivi dei farmaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono * cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’3: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| 3.1:**LEFIGUREPROFESSIONALI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi- professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi * collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe in diversi contesti | * le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzione * personale medico * personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali * personale sanitario per la riabilitazione * tecnici sanitari | * individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di * parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 4 : ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 4.1 ORGANIZZAZIONE BIOLOGICA DEL CORPO UMANO: APPARATO TEGUMENTARIO E LOCOMOTORE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | * La cellula eucariote.(cenni) e differenza con la cellula procariote * I tessuti. Gli epiteli. * organizzazione biologica del corpo umano Apparato tegumentario: epidermide, derma, tessuto sottocutaneo ghiandole esocrine e annessi cutanei. colorazione ed invecchiamento della cute (cenni) * osmosi * scala del ph * definizione di ph fisiologico * Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito:definizione,classificazione e trattamento * Ustioni :definizione ,classificazione e pronto intervento * sistema scheletrico (cenni) * fratture e patologie ossee: osteoporosi e rachitismo * articolazioni e legamenti (cenni) * patologie delle articolazioni: artrosi. Artrite ,gotta * distorsione e lussazione * muscoli scheletrici(cenni) * movimenti muscolari: flessione ,estensione, abduzione, adduzione, rotazione * farmaci antidolorifici ed antinfiammatori non steroidei e   steroidei (cortisonici)   * nanismo e gigantismo * percentili e accrescimento corporeo * accrescimento corporeo nella prima infanzia | * Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano e delle patologie correlate (approfondimento del biennio) * Carrello OSS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute   ,bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’4: ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 4.2: APPARATO ENDOCRINO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare a al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, di persone con disabilità ,anziani nell’espletamento delle più comunicatività quotidiane. | * ghiandole endocrine e ormoni, ,il feedback negativo * ipofisi, epifisi e il ciclo circadiano * tiroide, paratiroide, ghiandole surrenali * tiroide e peso corporeo, tiroide, ormoni e senso di sazietà * ipotiroidismo e ipertiroidismo * acromegalia * pancreas ed altri organi ad attività endocrina | * individuare le funzioni principali del corpo umano * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio , lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute, bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, costituzione di un glossario per la   conoscenza,l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche.      * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).      * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4:**ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA– 4.3**APPARATO GENITALEMASCHILE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * il mantenimento della specie umana * apparato genitale maschile * fisiologia dell’apparato genitale maschile | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * elementi di puericultura e igiene del bambino * tecniche di osservazione e accudimento in età   evolutiva |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe Attività di cooperative-learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute  ,bioetica, interpretazione della   * pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA 4 .4: **APPARATO GENITALE FEMMINILE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comunicatività quotidiane | * apparato genitale femminile: organi interni ed esterni * ciclo sessuale femminile * modificazioni mensile dell’utero * modificazioni anatomo-funzionali in menopausa * mutilazioni genitali femminili * educazione sessuale, affettiva e relazionale * i vaccini per l’HPV(virus del papilloma umano e la prevenzione del cancro del collo dell’utero, * contraccezione e gravidanza consapevole legge sull’aborto IVG L.194/1978 * la fecondazione medicalmente assistita FMAL.40/2004 * menopausa e osteoporosi | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * elementi di puericultura e igiene del bambino * tecniche di osservazione e accudimento in età   evolutiva |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso, lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute, bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza, l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso * di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 5.1 SVILUPPO EMBRIONALE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e delle persone con disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * meiosi e gametogenesi * la riproduzione * principali stadi dello sviluppo embrionale * differenziazione e sviluppo embrio-fetale * gemelli omozigoti e dizigoti * la maternità surrogata e l’utero in affitto * esami ematici e microbiologici del gruppo TORCH * ecografia e amniocentesi * altre indagini prenatali * le FAS sindrome feto-alcolica * GENETICA: * malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down, di Edward, di Patau, anomalie dei cromosomi sessuali * malattie monogeniche, genotipo e fenotipo, modalità di trasmissione, fenilchetonuria e galattosemia, talassemia e malattie ereditarie legate al sesso * albinismo | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * elementi di puericultura e igiene del bambino * tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva * distinguere i principali stati patologici |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA 5.2** : **GRAVIDANZA E NASCITA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * igiene della gravidanza * sintomi e comportamenti della donna in gravidanza, * depressione post-partum * placenta, funzioni della placenta e annessi fetali * nascita e fasi del travaglio * parto cesareo * nati prematuri * indagini neo-natali, test di Apgar * cure neonatali, ipotiroidismo congenito | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro * riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 6.1 PRIMA INFANZIA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani   nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * patologie neonatali più frequenti. * la MEN, malattia emorragica del neonato, asfissia neonatale * LCA lussazione congenita dell’anca * allattamento naturale e allattamento al seno * divezzamento * concetti di puericultura: l’igiene del bambino, l’ambiente domestico del neonato, sicurezza * i servizi di primo intervento e di soccorso del bambino, i cambiamenti in famiglia dopo la nascita di un bambino | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro * riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 6.2 LE PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani   nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * malattie esantematiche: morbillo, rosolia, varicella il fuoco di sant’Antonio, parotite e pertosse * difetti visivi * alterazioni posturali * disturbi gastroenterici * bambini ammalati in casa e bambini in ospedale | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro * riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza El interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 7 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 7.1 DISTURBI INFANTILI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani   nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * genitorialità consapevole * nevrosi infantili: paure ansia e fobia * i bambini che si succhiano il dito * enuresi ed encopresi * disturbi della comunicazione * disturbi dell’apprendimento DSA l.180/20101 l’insegnante di sostegno * disagio scolastico e il bullismo * multiculturalismo: i bambini stranieri e l'integrazione scolastica * depressione infantile * autismo infantile * interventi e servizi sul territorio | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * distinguere i principali stati patologici |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica   ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza El interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 1 – DISCIPLINE DI INDIRIZZO IGIENE E CULTURA MEDICA SOCIO SANITARIA, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA APPLICATA** | | |
| **DIVERSA ABILITA’** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
| * programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e delle persone con disabilità   prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down, di Edward, di Patau, anomalie dei cromosomi sessuali | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * elementi di puericultura e igiene del bambino * tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva   distinguere i principali stati patologici  PSICO  MRTO |
| * STRUMENTI Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | METODOLOGIE   * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica   interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * VERIFICA * Osservazioni sistematiche * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

# COMPETENZE CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| **ASSE DEI LINGUA GGI** | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici | **L1** |  |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra  Testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | **L2** |  |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e  agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | **L3** | ITALIANO |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** |  |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
| Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo | **L6** | SCIENZE MOTORIE |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | **L7** | ITAL.- INGL.- TEDESCO-  CULT.MED.SAN.- DIRITTO- PSICOL. |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti  organizzativi professionali di riferimento | **L8** | ITALIANO- INGLESE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEMATIC O** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative. | **M1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | DIRITTO |
| Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | **ST4** |  |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | **ST5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | INGLESE |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | PSICOLOGIA- IRC |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | DIRITTO |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le  strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **SS4** | STORIA |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici  campi professionali di riferimento | **SS5** | STORIA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODIC**  **E** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e  concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | IGIENE/CULT.MED.- PSICOL. |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | PSICOLOGIA – DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della  sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore,  anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED. |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e  sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED. |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE/CULT MED. |
| Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e  della valutazione degli interventi e dei servizi | **CT\_9** | IGIENE/CULT MED. |
| Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti | **CT\_10** |  |

***IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIPARTIMENTO:* ***SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | *MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA* |  |
| *CLASSE: QUARTA* | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 1.1: ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL’APPARATO DIGERENTE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * Bocca * faringe, esofago, stomaco * intestino * fegato, pancreas * generalità della digestione: digestione di protidi, dei glucidi, dei lipidi * nutrienti e assorbimento dei nutrienti * celiachia e morbo di Crohn * ormoni e digestione | individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità del biennio)  rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica * Analisi del caso e problemi solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute * interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca diGoogle da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 2 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 2.1: EDUCAZIONE ALIMENTARE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * digestione e utilizzo del cibo: i nutrienti * proteine e disturbi correlati * glucidi e disturbi correlati * lipidi e disturbi correlati * vitamine liposolubili, idrosolubili e disturbi   correlati   * macro elementi e sindromi carenziali * micro elementi e sindromi carenziali * l’acqua nel corpo umano: funzioni e bilancio   idrico   * i 5 gruppi di nutrienti nella dieta, le porzioni * gli sprechi alimentari e la doppia piramide alimentare | * -rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia dell’utente * -riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione. * Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.0) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza ,l’ interpretazione e del corretto uso della terminologia tecnico scientifica * Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * . Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 2 : **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA–2.2 **DIETE FISIOLOGICHE TERAPEUTICHEE INTERNAZIONALI, DISTURBI ALIMENTARI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * alimentazione equilibrata * piramide alimentare * dieta mediterranea, * dieta asiatica, dieta giapponese, dieta marocchina * obesità e sovrappeso * anoressia e bulimia * dieta vegetariana, vegana * la dieta dello sportivo * diete particolari * disfagia * integratori alimentari, conservanti * allergia ed intolleranze alimentari, intolleranza al   lattosio   * gastrite ,ulcera peptica e dieta | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente * riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi * indicare le proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e costituzione di un glossario per la conoscenza ,l’interpretazione e lil corretta uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problemi solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA–3.1: **APPARATO CARDIOVASCOLARE ,IPERCOLESTEROLEMIA E IPERTENSIONE ARTERIOSA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * il sangue * emostasi e gruppi sanguigni * AVIS, donazione di sangue e carenza di donatori * anatomia del cuore * ciclo cardiaco ed elettrocardiogramma * defibrillazione e defibrillatori * vasi e pressione sanguigna * circolazione del sangue * circoli speciali * ipercolesterolemia e sua prevenzione * ipertensione arteriosa e sua prevenzione * le vene varicose * la circolazione linfatica * il linfoma di Hodgkin | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA – 3.2 : **ORGANI EMUNTORI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * gli organi emuntori * l’attività renale * emodialisi | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA–3.3 **APPARATO RESPIRATORIO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * gli organi dell’apparato respiratorio * fisiologia della respirazione * il controllo della respirazione * la tubercolosi (TBC) * gli effetti del fumo di tabacco | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione. * Schemi e mappe concettuali Uso del tel .cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4 **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA–4.1 **MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardarla qualità della vita * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * malattie sociali e loro prevenzione * malattie professionali * le nuove patologie da crisi economica * allergie, le malattie allergiche e la loro prevenzione * il caso COVID-19, aspetti sanitari e psicologici * diabete mellito * terapia del diabete * il diabete in gravidanza * tumori * prevenzione dei tumori e prevenzione dei tumori della dieta * il tumore al seno: prevenzione diagnosi e terapia * osteoporosi in menopausa | * distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno) * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive * tecniche di interventi rivolti a soggettimultiproblematici e svantaggiati * adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici * identificare le procedure di igienizzazione e pulizia * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive |
| * STRUMENTI | * METODOLOGIE | * VERIFICHE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l’ interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * . Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 2 – DISCIPLINE DI INDIRIZZO: IGIENE E CULTURA MEDICA, PSICOLOGIA APPLICATA, METODOLOGIA OPERATIVA** | | |
| **TITOLO :DIPENDENZE E PATOLOGIE SOCIALI** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardarla qualità della vita   nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | Epatopatie : cancro al fegato e dipendenza da alcol  Alcolismo  prevenzione dei tumori e prevenzione dei tumori della dieta   * il tumore al seno: prevenzione diagnosi e terapia * Cardiopatie : malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia)   cardiopatie ischemiche | * distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno) * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive * tecniche di interventi rivolti a soggettimultiproblematici e svantaggiati * adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici * identificare le procedure di igienizzazione e pulizia   riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita   nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l’ interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali.   Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)   . Lavoro domestico. |

# COMPETENZE CLASSE QUINTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
|  | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, | **L1** | ITALIANO |
|  | culturali, scientifici, economici, tecnologici |
|  | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi | **L2** | ITALIANO |
|  | e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico |
|  | **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie** | **L3** | ITALIANO |
| **ASSE** | **espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** | ITALIANO |
| **DEI LINGUA GGI** |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
|  | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica | **L6** | SCIENZE MOTORIE |
|  | dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |
|  | **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.** | **L7** | ITAL.- INGL.- TEDESCO- IGIENE e CULT. MEDICA- DIRITTO-  TECN.AMM.- PSICOL. |
|  | **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei** | **L8** | ITALIANO- INGLESE |
|  | **contesti organizzativi e professionali di riferimento** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEM ATICO** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni  qualitative e quantitative. | **M1** | MATEMATICA- TECN.AMM. |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA- TECN.AMM. |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | DIRITTO |
| Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | **ST4** | TECN.AMM. |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | **ST5** | TECN. AMM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | ITALIANO- INGLESE- STORIA |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla  realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | STORIA- PSICOLOGIA- IRC |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e  con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | STORIA- DIRITTO |
| **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** | **SS4** | STORIA |
| **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli**  **specifici campi professionali di riferimento** | **SS5** | STORIA- MATEMATICA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODIC**  **E** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e  concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | IGIENE/CULT.MED.- TECN.AMM.- PSICOL. |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO – TECN.AMM.- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | TECN.AMM.- PSICOLOGIA – DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona  minore, anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED. |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e  sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED. |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE/CULT MED. |
| Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e  della valutazione degli interventi e dei servizi | **CT\_9** | IGIENE/CULT MED. |
| Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti | **CT\_10** | TECN. AMMINIS. |

***IGIENE E CULTURA MEDICO-SOCIO SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | ***MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA*** |  |
| *CLASSE: QUINTA* | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ1: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA– 1.1: **IL SISTEMA NERVOSO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comunicatività quotidiane | * istologia del tessuto nervoso * il sistema nervoso * le protezioni del sistema nervoso centrale SNC * midollo spinale e arco riflesso * il cervello * il tronco cerebrale e il cervelletto * differenze tra cervello maschile e femminile * il sistema nervoso periferico SNP * il sistema nervoso autonomo SNA * la sindrome di Niemann Pick * movimento ,dieta e gioco per proteggere la mente | * Individuare le funzioni principale del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 1: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA – 1.2: **GLI ORGANI SPECIALI DI SENSO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | * Il tatto e le sensazioni dolorifiche * il gusto e l’olfatto (cenni) * l’occhio e la visione (cenni) * l’orecchio e l’udito (cenni) | * Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 2 : **I BISOGNI DELL’UTENZA DIVERSAMENTE ABILE E I SERVIZI SOCIO SANITARI** | | |
| UDA– 2.1.LADIVERSAABILITA’ FISICAE PSICHICA | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * definizione di diversamente abile * ritardo mentale RM * PCI paralisi cerebrali infantili * distrofia muscolare: SLA,SM ,distrofia muscolare di Duchenne * le epilessie * la spina bifida * la schizofrenia (cenni) * La depressione (cenni) * i disturbi alimentari: anoressia e bulimia * malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down, di Edward, di Patau, anomalie dei cromosomi sessuali * malattie monogeniche, genotipo e fenotipo, modalità di trasmissione e malattie ereditarie legate al sesso | * riconoscere il concetto di disabilità, deficit e handicap * individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno della famiglia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3: **I BISOGNI DELL’ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI** | | |
| UDA –3.1: **LA SENESCENZA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili presidi | * invecchiare nel XXI secolo * teorie dell’invecchiamento * invecchiamento di organi e apparati (cataratta) * aumento della longevità * malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia) * cardiopatie ischemiche * malattie cerebrovascolari * infezioni delle vie aeree: polmonite ,BPCO, enfisema polmonare, prevenzione delle patologie respiratorie, TBC,COVID * tumore polmonare * edentulia e protesi dentaria * patologie gastroenteriche, ulcera gastroduodenale, diverticolosi e diverticolite, * cancro del colon * calcolosi biliare e pancreatite * diabete e piede diabetico; neuropatia diabetica * patologie dell’apparato urinario, infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria e sua prevenzione , ipertrofia prostatica e tumore alla prostata * sindromi neurovegetative, le demenze * morbo di Parkinson * terapia e assistenza del morbo di Parkinson * morbo di Alzheimer e le fasi della demenza d’Alzheimer * interventi e assistenza al malato : ROT * sindrome ipocinetica e lesione da pressione | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * rilevare e registrare i parametri vitali * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia * identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **I BISOGNI DELL’ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI** | | |
| UDA – 3.2 **SUPPORTI ALLA SENESCENZA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili presidi | * servizi assistenziali e assesment geriatrico * il piano assistenziale individualizzato e le Unità di valutazione multidimensionale * tecniche per la rilevazione dello stato di salute scale dei livelli di autonomia * relazione di aiuto e cura * modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali | * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia * identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale * individuare interventi relativi alle cure palliative |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4**I BISOGNI DELL’UTENZA** | | |
| UDA : 4.1 **LA NUOVA COMUNITA’ MULTIETNICA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazioni funzionali a favorire la   relazione d’aiuto   * facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di contesti e culture diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza | * flussi migratori e salute * lo stato di salute degli immigrati * le donne straniere nel mondo occidentale * mamma e papà di etnie diverse * l’infibulazione | * utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della cura e presa in carico dell’utente * individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO4 BISOGNI DELL’UTENZA** | | |
| **UDA – 4.2 I BISOGNI DELL’UTENZA NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI. PROGETTI.** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili presidi * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili presidi | * la piramide di Maslow,i bisogni e l’analisi dei bisogni * il progetto e le fasi del progetto * la legge quadro 328/2000 * il progetto individuale PI * caratteristiche fondamentali di un progetto * le diverse denominazioni dei progetti, PEI,PAI,PRI * la rete dei servizi per anziani * la rete dei servizi per i diversamente abili * le fasi della presa in carico * i servizi socio assistenziali e socio sanitari * le figure professionali * la comunicazione efficace ed empatica ,il colloquio * maltrattamenti psicofisici rivolti a pazienti non * autosufficienti * approcci psicopedagogici al malato e alla sua famigliare * dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale * cure palliative * accompagnamento al fine vita * le dipendenze: alcolismo * le tossicodipendenze, la morfina e la terapia del dolore * progettare un intervento di animazione nei servizi per anziani * le attività di animazione * come organizzare un intervento di animazione * valutare l’intervento * una giornata tipo in un centro diurno * l’inserimento lavorativo e il modello dei servizi integrati, Enti o Aziende private, Cooperative Sociali * risorse e vincoli del percorso lavorativo * bisogni specifici per l’anziano e la persona con la diversa abilità * bambini malati a casa | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * rilevare e registrare i parametri vitali * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia * identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia * identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni Vitali e della nutrizione artificiale * individuare interventi relativi alle cure palliative |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 5 **BISOGNI DELL’UTENZA** | | |
| UDA – 5.1: **LEGISLAZIONE SANITARIA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza * gestire informazione e orientamento dell’utente per facilitare   l’accessibilità la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | * il servizio sanitario nazionale * diversamente abili e inserimento scolastico * i diritti dei genitori che lavorano * la sicurezza negli ambienti ospedalieri * la sicurezza dei neonati e dei bambini in casa, al nido e nella scuola dell’infanzia * FMA fecondazione medicalmente assistita L.40/2004 * IVG interruzione volontaria della gravidanza (L.194/1978) * aborto e obiezione di coscienza * i farmaci in Italia e la ricetta medica * i chemioterapici, antibiotici, FANS antinfiammatori non steroidei, antinfiammatori steroidei, antipiretici, antipertensivi, diuretici, antidepressivi, benzodiazepine, anti- Parkinson ,integratori * la carta dei diritti del malato * il coma e il recupero della coscienza * biotecnologia e terapia genica * le cellule staminali * norme di igiene e sanità pubblica nel caso COVID-19 | * collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi(approfondimento abilità del terzo anno) * individuare le modalità di accesso alle prestazioni (approfondimento abilità del terzo anno) * individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni * indicare le opportunità di funzioni de servizi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 3 - DISCIPLINE DI INDIRIZZO** | | |
| **TITOLO: PATOLOGIE SOCIALI E DIPENDENZA, DIVERSA ABILITA’ E ANZIANO FRAGILE** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
|  | | |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari   partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili e presidi | * Diversa abilità : PCI paralisi cerebrali infantili   Senescenza : Alzheimer e Parkinson   * sindromi neurovegetative, le demenze * morbo di Parkinson * terapia e assistenza del morbo di Parkinson * morbo di Alzheimer e le fasi della demenza d’Alzheimer * interventi e assistenza al malato : ROT   Tossicodipendenze : Cocaina e Patologie sociali   * tossicodipendenza e abuso di farmaci, diversi tipi di droghe * infarto del miocardio: Cardiopatie : malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia)   cardiopatie ischemiche | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * rilevare e registrare i parametri vitali * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia   identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi |
| STRUMENTI   * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione   uso del telefono cellulare | METODOLOGIE   * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto problem solving   Interpretazione di fonti multimediali | VERIFICHE   * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate).   Lavoro domestico. |

# DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI

# CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

# SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

# OBIETTIVI MINIMI

L’indirizzo “SSAS” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l’immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. A garanzia della coerenza della formazione alcune discipline (ad esempio “Igiene e cultura medico-sanitaria”) sono presenti nell’indirizzo e nelle articolazioni con curvature specifiche e con un monte ore ed una collocazione temporale differenziata. Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

Nel secondo biennio, l’utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell’asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all’asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio ( ITS- Università).

DISCIPLINA: **IGIENE/CULTURA MEDICO-SANITARIA (CL.3^, 4^, 5^)**

Il docente di “Igiene e cultura medico-sanitaria ” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità.*

# COMPETENZE CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| **ASSE DEI LIN GUAGGI** | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:  sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici | **L1** | ITALIANO |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | **L2** | ITALIANO |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e  agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | **L3** | ITALIANO |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** | ITALIANO |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
| Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo | **L6** | INGLESE- SCIENZE MOTORIE |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | **L7** | ITAL.- INGLESE- TEDESCO- IGIENE-  DIRITTO- PSICOLOGIA- MET.OPER. |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi E professionali di riferimento | **L8** | ITALIANO- INGLESE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEMATIC O** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | **M1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | METOD.OPERATIVE- DIRITTO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini  della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | ITALIANO- INGLESE- STORIA |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla  realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | STORIA- PSICOLOGIA |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e  con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | STORIA- DIRITTO |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **SS4** | STORIA |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | **SS5** | STORIA- MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C\_ IRC** | Utilizzare la conoscenza dell’etica cristiana per sviluppare un confronto con i sistemi morali delle altre religioni e culture. |  | IRC o ALT |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODI**  **CE** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | METOD. OPER. – IGIENE- PSICOLOGIA |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per  promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | METOD. OPERATIVE - PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore,  anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | METOD. OP. – PSICOL. – DIRITTO- IGIENE |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – IGIENE |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE- PSICOLOGIA |

***IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | ***MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA*** |  |
| *CLASSE:* ***TERZA*** | *INDIRIZZO:* ***SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ1: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA – 1.1: **BENESSERE PSICO-FISICO, SALUTE E MALATTIA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | * concetto di benessere psico-fisico, salute e malattia * piramide di Maslow e analisi dei bisogni * i diversi tipi di prevenzione: prevenzione primaria, secondaria, terziaria * fattori di rischio modificabili e non modificabili * classificazione delle malattie (cenni) * le dipendenze: danni da fumo e tabagismo, alcol | * individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle diverse situazioni di bisogno. * capacita’ comunicative. |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità’ riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità’ progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese * formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA–2.1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE PATOLOGIE INFETTIVE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | * sistema immunitario (cenni) * epidemiologia e profilassi speciale di alcune malattie infettive:\*( sviluppo dell’infezione; concetto di endemia, epidemia, pandemia; sorgenti di infezione) * vie di penetrazione ed eliminazione dei germi, la resistenza della popolazione, le misure preventive delle malattie infettive * Dispositivi di protezione individuale * differenza tra infezione ed infiammazione * diffusione delle malattie infettive: diversi tipi di portatori, vettori e veicoli * la profilassi delle malattie infettive * Vaccini e sieri: cenni | * distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta e azioni di sanità pubblica * identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono * cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’3: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| 3.1:**LEFIGUREPROFESSIONALI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi- professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi * collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe in diversi contesti | * le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzione | * individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza,   l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di * parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 4 : ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 4.1 ORGANIZZAZIONE BIOLOGICA DEL CORPO UMANO: APPARATO TEGUMENTARIO E LOCOMOTORE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo di comunità * contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | * La cellula eucariote e differenza con la cellula procariote .(cenni) * I tessuti. Gli epiteli. * organizzazione biologica del corpo umano * Apparato tegumentario: epidermide, derma, tessuto sottocutaneo ghiandole esocrine e annessi cutanei. colorazione ed invecchiamento della cute (cenni) * Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito:definizione,classificazione e trattamento * sistema scheletrico (cenni) * fratture e patologie ossee: osteoporosi e rachitismo * articolazioni e legamenti (cenni) * patologie delle articolazioni: artrosi. Artrite ,gotta * distorsione e lussazione * muscoli scheletrici(cenni) | * Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano e delle patologie correlate (approfondimento del biennio) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute   ,bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’4: ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 4.2: APPARATO ENDOCRINO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * ghiandole endocrine e ormoni, * pancreas ed altri organi ad attività endocrina | * individuare le funzioni principali del corpo umano |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio , lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute, bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, costituzione di un glossario per la   conoscenza,l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica   * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche.      * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate semi strutturate).      * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4:**ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA– 4.3**APPARATO GENITALE MASCHILE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * fisiologia dell’apparato genitale maschile | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe Attività di cooperative-learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute  ,bioetica, interpretazione della   * pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate esempi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA 4 .4: **APPARATO GENITALE FEMMINILE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * apparato genitale femminile: organi interni ed esterni * ciclo sessuale femminile * modificazioni mensile dell’utero * modificazioni anatomo-funzionali in menopausa * menopausa e osteoporosi | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare * Mappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso, lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute, bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza, l’interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso * di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 5.1 SVILUPPO EMBRIONALE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * la riproduzione * principali stadi dello sviluppo embrionale 8(cenni) * esami ematici e microbiologici del gruppo TORCH * ecografia e amniocentesi * GENETICA: * malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * distinguere i principali stati patologici |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA 5.2** : **GRAVIDANZA E NASCITA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * igiene della gravidanza * sintomi e comportamenti della donna in gravidanza, * depressione post-partum * placenta, funzioni della placenta e annessi fetali * nascita e fasi del travaglio * parto cesareo * nati prematuri * indagini neo-natali, test di Apgar * cure neonatali, ipotiroidismo congenito | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 6.1 PRIMA INFANZIA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * patologie neonatali più frequenti. * allattamento naturale e allattamento al seno * divezzamento | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 6.2 LE PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * malattie esantematiche: morbillo, rosolia, varicella il fuoco di sant’Antonio, parotite e pertosse * bambini ammalati in casa e bambini in ospedale | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza El interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ 7 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 7.1 DISTURBI INFANTILI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * genitorialità consapevole * nevrosi infantili: paure ansia e fobia * i bambini che si succhiano il dito * enuresi ed encopresi * disturbi della comunicazione * disturbi dell’apprendimento DSA l.180/20101 dell’insegnante di sostegno * disagio scolastico e il bullismo * multiculturalismo: i bambini stranieri e l'integrazione scolastica * depressione infantile * autismo infantile * interventi e servizi sul territorio | * adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino * distinguere i principali stati patologici |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica   ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza El interpretazione della terminologia scientifica * interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 1 – DISCIPLINE DI INDIRIZZO IGIENE E CULTURA MEDICA SOCIO SANITARIA, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA APPLICATA** | | |
| **DIVERSA ABILITA’** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
| Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | Malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) * elementi di puericultura e igiene del bambino * tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva   distinguere i principali stati patologici  PSICO  MRTO |
| * STRUMENTI Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulareMappe concettuali e schemi | METODOLOGIE   * Lezione frontale. * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso   ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica  ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute   * uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione della terminologia scientifica   interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * VERIFICA * Osservazioni sistematiche * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

# COMPETENZE CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| **ASSE DEI LINGUA GGI** | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici | **L1** |  |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra  testi E autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | **L2** |  |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e  agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | **L3** | ITALIANO |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** |  |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  interagirei diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
| Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo | **L6** | SCIENZE MOTORIE |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | **L7** | ITAL.- INGL.- TEDESCO-  CULT.MED.SAN.- DIRITTO- PSICOL. |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti  organizzativi professionali di riferimento | **L8** | ITALIANO- INGLESE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEMATIC O** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | **M1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | DIRITTO |
| Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | **ST4** |  |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | **ST5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | INGLESE |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | PSICOLOGIA- IRC |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | DIRITTO |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le  strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **SS4** | STORIA |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici  campi professionali di riferimento | **SS5** | STORIA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODIC**  **E** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e  concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | IGIENE/CULT.MED.- PSICOL. |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | PSICOLOGIA – DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della  sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore,  anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED. |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e  sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED. |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE/CULT MED. |
| Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e  della valutazione degli interventi e dei servizi | **CT\_9** | IGIENE/CULT MED. |
| Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti | **CT\_10** |  |

***IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIPARTIMENTO:* ***SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | *MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA* |  |
| *CLASSE: QUARTA* | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| **UDA – 1.1: ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL’APPARATO DIGERENTE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * Bocca * faringe, esofago, stomaco * intestino * fegato, pancreas * generalità della digestione * celiachia e morbo di Crohn | individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità del biennio)  rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica * Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute * interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca diGoogle da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ 2 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **UDA – 2.1: EDUCAZIONE ALIMENTARE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * digestione e utilizzo del cibo: i nutrienti * l’acqua nel corpo umano: funzioni e bilancio   idrico   * gli sprechi alimentari e la doppia piramide alimentare | * -rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione. * Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.0) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza ,l’ interpretazione e del corretto uso della terminologia tecnico scientifica * Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * . Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 2 : **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA–2.2 **DIETE FISIOLOGICHE TERAPEUTICHEE INTERNAZIONALI, DISTURBI ALIMENTARI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * alimentazione equilibrata * piramide alimentare * dieta mediterranea, * obesità e sovrappeso * anoressia e bulimia * allergia ed intolleranze alimentari, intolleranza al   lattosio | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e costituzione di un glossario per la conoscenza ,l’interpretazione e lil corretta uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA–3.1: **APPARATO CARDIOVASCOLARE ,IPERCOLESTEROLEMIA E IPERTENSIONE ARTERIOSA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * il sangue * gruppi sanguigni * circolazione del sangue (cenni) * ipercolesterolemia e sua prevenzione * ipertensione arteriosa e sua prevenzione * le vene varicose * la circolazione linfatica (cenni) | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA – 3.2 : **ORGANI EMUNTORI** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * gli organi emuntori * l’attività renale | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale.Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione.Schemi e mappe concettuali Uso del telefono cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA–3.3 **APPARATO RESPIRATORIO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * gli organi dell’apparato respiratorio * fisiologia della respirazione * gli effetti del fumo di tabacco | * individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e ,libro di testo multimediale. * Modelli anatomici. * LIM ed apparecchi di proiezione. * Schemi e mappe concettuali Uso del tel .cellulare | * Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo * Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l’interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di   Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4 **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| UDA–4.1 **MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Identificare interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * malattie sociali e loro prevenzione * malattie professionali * il caso COVID-19, aspetti sanitari e psicologici * diabete mellito * terapia del diabete * il diabete in gravidanza * tumori * prevenzione dei tumori e prevenzione del tumore della dieta * il tumore al seno: prevenzione diagnosi e terapia * osteoporosi in menopausa | * distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno) * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive * adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici * identificare le procedure di igienizzazione e pulizia * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive |
| * STRUMENTI | * METODOLOGIE | * VERIFICHE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardarla qualità della vita * nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l’ interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. * Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * . Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 2 – DISCIPLINE DI INDIRIZZO: IGIENE E CULTURA MEDICA, PSICOLOGIA APPLICATA, METODOLOGIA OPERATIVA** | | |
| **TITOLO :DIPENDENZE E PATOLOGIE SOCIALI** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardarla qualità della vita   nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | Epatopatie : cancro al fegato e dipendenza da alcol  Alcolismo  prevenzione dei tumori e prevenzione del tumore della dieta   * il tumore al seno: prevenzione diagnosi e terapia * Cardiopatie : malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia)   cardiopatie ischemiche | * distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno) * riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive * tecniche di interventi rivolti a soggettimultiproblematici e svantaggiati * adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici * identificare le procedure di igienizzazione e pulizia   riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive |
| * STRUMENTI | * METODOLOGIE | * VERIFICHE |
| * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari * collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione * realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardarla qualità della vita   nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza | * Lezione frontale. Lezione dialogata. * Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l’ interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving * Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali.   Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di Google da telefono cellulare | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)   . Lavoro domestico. |

# COMPETENZE CLASSE QUINTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADIN.** | **CODICE** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** |
| **C1** | Comunicare | **C3** | Agire in modo autonomo e  responsabile | **C5** | Collaborare e partecipare | **C7** | Risolvere problemi |
| **C2** | Acquisire e interpretare correttamente l’informazione | **C4** | Imparare a imparare | **C6** | Progettare | **C8** | Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE** | **COMPETENZE di BASE** | **CO DIC** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
|  | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, | **L1** | ITALIANO |
|  | culturali, scientifici, economici, tecnologici |
|  | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi | **L2** | ITALIANO |
|  | e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico |
|  | **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie** | **L3** | ITALIANO |
| **ASSE** | **espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione | **L4** | ITALIANO |
| **DEI LINGUA GGI** |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  interagirei diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | **L5** | INGLESE- TEDESCO |
|  | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica | **L6** | SCIENZE MOTORIE |
|  | dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |
|  | **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.** | **L7** | ITAL.- INGL.- TEDESCO- IGIENE e CULT. MEDICA- DIRITTO-  TECN.AMM.- PSICOL. |
|  | **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei** | **L8** | ITALIANO- INGLESE |
|  | **contesti organizzativi e professionali di riferimento** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MATEM ATICO** | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni  qualitative e quantitative. | **M1** | MATEMATICA- TECN.AMM. |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni. | **M2** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SCIENT. TECNOLOGIC O** | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | **ST1** | MATEMATICA- TECN.AMM. |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **ST2** | TUTTE LE DISCIPLINE |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **ST3** | DIRITTO |
| Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | **ST4** | TECN.AMM. |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | **ST5** | TECN. AMM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | **SS1** | ITALIANO- INGLESE- STORIA |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla  realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente | **SS2** | STORIA- PSICOLOGIA- IRC |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e  con le carte internazionali dei diritti umani | **SS3** | STORIA- DIRITTO |
| **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** | **SS4** | STORIA |
| **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli**  **specifici campi professionali di riferimento** | **SS5** | STORIA- MATEMATICA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI** | **CODIC**  **E** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e  concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | **CT\_1** | IGIENE/CULT.MED.- TECN.AMM.- PSICOL. |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | **CT\_2** | INGL. – TEDESCO – TECN.AMM.- PSICOL. – DIRITTO |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali | **CT\_3** | TECN.AMM.- PSICOLOGIA – DIRITTO |
| Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone | **CT\_4** | IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO |
| Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale | **CT\_5** | PSICOLOGIA |
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona  minore, anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita | **CT\_6** | PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED. |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e  sistemi di relazione adeguati | **CT\_7** | INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED. |
| Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo | **CT\_8** | IGIENE/CULT MED. |
| Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e  della valutazione degli interventi e dei servizi | **CT\_9** | IGIENE/CULT MED. |
| Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti | **CT\_10** | TECN. AMMINIS. |

***IGIENE E CULTURA MEDICO-SOCIO SANITARIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIPARTIMENTO: SERVIZI PER LA SANITA’E L’ASSISTENZA SOCIALE*** | ***MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA*** |  |
| *CLASSE: QUINTA* | *INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ1: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA– 1.1: **IL SISTEMA NERVOSO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * istologia del tessuto nervoso (cenni) * il sistema nervoso * le protezioni del sistema nervoso centrale SNC * midollo spinale e arco riflesso (cenni) * il cervello * il tronco cerebrale e il cervelletto * il sistema nervoso periferico SNP * il sistema nervoso autonomo SNA | * Individuare le funzioni principale del corpo umano (approfondimento abilità biennio) * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 1: **ANATOMIA E FISIOLOGIA** | | |
| UDA – 1.2: **GLI ORGANI SPECIALI DI SENSO** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * Soddisfacimento di bisogni e del benessere della persona | * Organi di senso (cenni) | * Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 2 : **I BISOGNI DELL’UTENZA DIVERSAMENTE ABILE E I SERVIZI SOCIO SANITARI** | | |
| UDA– 2.1.LADIVERSAABILITA’ FISICAE PSICHICA | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * definizione di diversamente abile * ritardo mentale RM * PCI paralisi cerebrali infantili * distrofia muscolare: SLA,SM ,distrofia muscolare di Duchenne * le epilessie (cenni) * i disturbi alimentari: anoressia e bulimia * malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down | * riconoscere il concetto di disabilità, deficit e handicap * individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno della famiglia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3: **I BISOGNI DELL’ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI** | | |
| UDA –3.1: **LA SENESCENZA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * invecchiamento di organi e apparati (cataratta) * aumento della longevità * malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia) * cardiopatie ischemiche * malattie cerebrovascolari * infezioni delle vie aeree: ,BPCO, enfisema polmonare, TBC * tumore polmonare * cancro del colon * diabete * patologie dell’apparato urinario, infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria e sua prevenzione , ipertrofia prostatica e tumore alla prostata * sindromi neurovegetative, le demenze * morbo di Parkinson * terapia e assistenza del morbo di Parkinson * morbo di Alzheimer e le fasi della demenza d’Alzheimer * interventi e assistenza al malato : ROT * sindrome ipocinetica e lesione da pressione | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * Riconosca ere gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 3 **I BISOGNI DELL’ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI** | | |
| UDA – 3.2 **SUPPORTI ALLA SENESCENZA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * servizi assistenziali e assesment geriatrico * relazione di aiuto e cura | * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITÀ 4**I BISOGNI DELL’UTENZA** | | |
| UDA : 4.1 **LA NUOVA COMUNITA’ MULTIETNICA** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | * flussi migratori e salute | * individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate). * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO4 BISOGNI DELL’UTENZA** | | |
| **UDA – 4.2 I BISOGNI DELL’UTENZA NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI. PROGETTI.** | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità | * la piramide di Maslow,i bisogni e l’analisi dei bisogni * il progetto e le fasi del progetto * cure palliative * accompagnamento al fine vita | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * Identificare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia |
| STRUMENTI | METODOLOGIE | VERIFICHE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione * uso del telefono cellulare | * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso, elaborazione di un progetto problem solving * Interpretazione di fonti multimediali | * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate) * Lavoro domestico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DIDATTICA TRASVERSALE 3 - DISCIPLINE DI INDIRIZZO** | | |
| **TITOLO: PATOLOGIE SOCIALI E DIPENDENZA, DIVERSA ABILITA’ E ANZIANO FRAGILE** | | |
| **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA’** | | |
|  | | |
| * partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità * predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari   partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo usi di principali ausili e presidi | * Diversa abilità : PCI paralisi cerebrali infantili   Senescenza : Alzheimer e Parkinson   * sindromi neurovegetative, le demenze * morbo di Parkinson * terapia e assistenza del morbo di Parkinson * morbo di Alzheimer e le fasi della demenza d’Alzheimer * interventi e assistenza al malato : ROT   Tossicodipendenze : Cocaina e Patologie sociali   * tossicodipendenza e abuso di farmaci, diversi tipi di droghe * infarto del miocardio: Cardiopatie : malattie cardiovascolari (ipertensione, ipercolesterolemia)   cardiopatie ischemiche | * rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia * rilevare e registrare i parametri vitali * individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia   identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi |
| STRUMENTI   * Libro di testo e libro di testo multimediale * Schemi mappe concettuali * Lim ed apparecchi di proiezione   uso del telefono cellulare | METODOLOGIE   * Lezione frontale. * Lezione dialogata * Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe * Attività di cooperative- learning di lettura, * Analisi del caso ,elaborazione di un progetto problem solving   Interpretazione di fonti multimediali | VERIFICHE   * Osservazioni sistematiche. * Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse( strutturate e semi strutturate).   Lavoro domestico. |