

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
<b>CLASSE : 5A</b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 1: DER KÖRPER		
UDA – 1.1 PROBLEMCHEN UND WEHWEHCHE?		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_7 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati delle classi (QCER). Si precisa che non è possibile prevedere un livello maggiore date le conoscenze e competenze di partenza delle classi nonché i pregressi.	<u>Contenuti</u> : parti del corpo, principali malattie, medicinali comuni  <u>Strutture grammaticali</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- verbo modale, <i>sollen</i></li><li>- il verbo <i>tun</i></li><li>- l'imperativo</li><li>- i riflessivi</li><li>- preposizione <i>seit</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>weil</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>dass</i></li></ul>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere malessere</li><li>- descrivere il corpo umano nelle sue parti essenziali</li><li>- dare /chiedere consigli</li><li>- capire i punti essenziali di brevi testi sulla salute</li></ul> ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale sul corpo umano e sulla salute
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Brain storming</li><li>- lavori a coppie o gruppo</li><li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li><li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li><li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li><li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li><li>- correzione compiti per casa</li><li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li><li>- test di vocaboli</li><li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li></ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<b>CLASSE : 5<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 2: DIE AUFNAHME		
UDA – 2.1 PERSONALIEN - LEBENSLAUF		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_7 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati delle classi (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> parentele, dati personali, il <i>Curriculum Vitae</i></p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisione dei principali avverbi e pronomi interrogativi</li> <li>- struttura della frase interrogativa e affermativa</li> <li>- la forma di cortesia</li> <li>- i possessivi</li> </ul>	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentarsi e accogliere</li> <li>- chiedere e dare i dati personali</li> <li>- compilare e capire un modulo di accoglienza</li> <li>- informare e informarsi sul grado di parentela</li> <li>- redigere un Curriculum Vitae</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo</li> <li>- Brain storming</li> <li>- lavori a coppie o gruppo</li> <li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li> </ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 5<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 3: ZUKUNFT UND VERGANGENHEIT		
UDa – 3.1 PLÄNE, ERFAHRUNGEN		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_7 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati delle classi (QCER).	<u>Contenuti:</u> Malattie genetiche  <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- verbi con oggetto preposizionale</li><li>- Il passivo</li></ul>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere le informazioni corrette in un testo su malattie genetiche</li><li>- descrivere in maniera semplice le malattie genetiche</li><li>interagire appropriatamente in dialoghi sulle malattie genetiche</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Brain storming</li><li>- lavori a coppie o gruppo</li><li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li><li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li><li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li><li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li><li>- correzione compiti per casa</li><li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li><li>- test di vocaboli</li><li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li></ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4^</b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 2: ALT WERDEN		
UDA – 2.1 ALTERSHEIME		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> Altersheime in der BRD, problematiche dell'invecchiamento  <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- il comparativo</li><li>- il passivo</li></ul>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuare / dare informazioni su i centri di assistenza agli anziani nella Repubblica Federale</li><li>- capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale su strutture residenziali per anziani</li><li>- fare confronti con il sistema italiano</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Brain storming</li><li>- lavori a coppie o gruppo</li><li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li><li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li><li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li><li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li><li>- correzione compiti per casa</li><li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li><li>- test di vocaboli</li><li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li></ul>