

<b>DIPARTIMENTO: I.T.I.</b>	<b>MATERIA:</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<b>CLASSE: 1A INDIRIZZO : INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	

## MODULO 1 : STARTER

### UDa – 1.1 : PERSONAL INFORMATION

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p><b>C1</b> COMUNICARE</p> <p><b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE</p> <p><b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><u>Lessico</u>: <i>countries, nationalities, cardinal and ordinal numbers, jobs, family, everyday things, colours, dates, days of the week, months, years.</i></p> <p><u>Str. grammaticali</u>:</p> <p><i>Present simple</i> di <i>be, have got</i></p> <p><i>Possessive adjectives and pronouns</i></p> <p><i>Definite and indefinite articles</i></p> <p><i>Subject and object pronouns</i></p> <p><i>Plural nouns</i></p> <p><i>This-that, these-those</i></p> <p>Genitivo sassone</p> <p><i>Question words: what, who, where, which, whose, when</i></p> <p>Preposizioni di tempo</p> <p><u>Funzioni linguistiche</u></p> <p>Dati personali, nazionalità, indirizzi, famiglia e familiari, indicare cose possedute, date, compleanni</p>	<p><b><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting.</i></b></p> <p>Presentarsi, salutare, chiedere e dare dati personali, origine, nazionalità, indirizzo. Parlare della famiglia e dei familiari, di ciò che si possiede, parlare di date, compleanni.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale.</p> <p>Comprendere i punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali.</p> <p>Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u><i>Cult 1 –Starter E-Book,</i></u></p> <p><u><i>GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY</i></u></p> <p>Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</p> <p>Descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>

MODULO 1 :STARTER		
UDA – 1.2 : DESCRIBING PLACES AND PEOPLE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:  <b>C1</b> COMUNICARE  <b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE  <b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE  <b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><u>Lessico</u>: la casa, le stanze e mobili  Il contesto classe.  <u>Str. grammaticali</u>:  <i>There is/are</i>  <i>Some, any, no</i>  <i>Prepositions of place</i>  <i>Can/can't</i>  <i>Let's</i>  <i>Imperatives</i>  <u>Funzioni linguistiche</u>  Descrizione di posizioni, luoghi  Esprimere abilità  ordini</p>	<p><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting</i>  Descrivere la casa e le stanze e oggetti di arredamento.  Chiedere e dare spiegazioni su dove si trovano cose, mobili o persone.  Chiedere e spiegare che cosa si riesce, si è capaci di fare.  Capire e dare ordini.  Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e quotidiano.  Comprendere i punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali.  Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.  Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u>CULT 1,</u>  <u>GET INTO GRAMMAR AND</u>  <u>VOCABULARY</u>  Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.  L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.  Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.  Esame del lavoro domestico.  Colloqui informali e formali.  Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati  Descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità  Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>

MODULO 2 : EVERYDAY LIFE		
UDa – 2.1 : UNIT 1 AND 2		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:  <b>C1</b> COMUNICARE  <b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE  <b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE  <b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><u>Lessico: <i>Everyday activities, School subjects</i></u>  <i>Jobs around the house</i>  <i>Food and drinks – containers and portions</i>  <i>Cooking - Prices</i>  <u>Str. Grammaticali: <i>present simple</i></u>  <i>Object pronouns</i>  Verbi che esprimono preferenza + ING  Avverbi ed espressioni di frequenza  Sostantivi numerabili e non numerabili  <i>A lot of, much, many how much? how many?</i>  <i>Little, few, some, any, no.</i>  <u>Funzioni linguistiche</u>  descrivere cibo e quantità, definire prezzi.</p>	<p><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting.</i>  Esprimere le proprie preferenze, e descrivere attività della vita quotidiana.  Parlare della frequenza con cui si esplicano le proprie attività.  Parlare di cibo, ingredienti, comprendere e dare ricette.  Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e di vita quotidiana.  Comprendere i punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali.  Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.  Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u><i>CULT 1, Starter E-Book</i></u>  <u><i>GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY</i></u></p> <p>Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.  L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.  Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.  Esame del lavoro domestico.  Colloqui informali e formali.  Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati  Descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità  Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>

MODULO 3 : WHAT AM I LIKE?		
UDA – 3.1 : UNIT 3		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:  <b>C1</b> COMUNICARE  <b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE  <b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE  <b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><b>Lessico:</b> Appearance, personality  <b>Qualifiers</b>  <b>Str. grammaticali:</b>  <i>present continuous</i>  <i>pr. continuous vs present simple</i>  <i>present cont. per indicare fatti nel futuro</i>  <i>look, look like, be like</i></p>	<p><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting.</i>  Saper descrivere e comprendere descrizioni di se stessi e di altre persone sia fisiche che di personalità.  Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e quotidiano.  Comprendere i punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali.  Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.  Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u><b>CULT 1,</b></u>  <u><b>GET INTO GRAMMAR AND</b></u>  <u><b>VOCABULARY</b></u>  Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.  L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.  Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.  Esame del lavoro domestico.  Colloqui informali e formali.  Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati  Descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità  Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>

MODULO 4 : FAMOUS PEOPLE IN THE PAST

UDA – 4.1 : UNIT 4 DID VAN GOGH LIVE IN LONDON?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare le lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:  <b>C1</b> COMUNICARE  <b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE  <b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE  <b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><u>Lessico:</u>            art and entertainment, adjectives, past time expressions  <u>Str. grammaticali:</u>  <i>simple past, regular and irregular verbs</i></p>	<p><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting.</i>            Saper descrivere e comprendere descrizioni di se stessi e di altre persone sia fisiche che di personalità.            Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e quotidiano.            Comprendere i punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali.            Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.            Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u>CULT 1,</u>  <u>GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY</u>            Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.            L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.            Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.            Esame del lavoro domestico.            Colloqui informali e formali.            Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati            Descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità            Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>

MODULO 4 : FAMOUS PEOPLE IN THE PAST

UDA – 4.2 : UNIT 5 TRAVEL FEVER

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello B1 del QCER Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).</p> <p><b>SS1</b> Aspetti socioculturali di paesi anglofoni</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:  <b>C1</b> COMUNICARE  <b>C2</b> ACQUISIRE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE L'INFORMAZIONE  <b>C4</b> IMPARARE AD IMPARARE  <b>C5</b> COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p><u>Lessico: Transport, places in town</u>  <u>Str. grammaticali:</u>  <i>Prepositions of place</i>  <i>Prepositions of movement</i>  <i>Subject / Object questions</i>  <u>Funzioni linguistiche: giving directions</u></p>	<p><i>Listening, reading, speaking, writing and interacting.</i>                      Interagire in conversazioni brevi, relative a indicazioni stradali, luoghi e viaggi.                      Comprendere i punti essenziali in testi brevi e chiari, scritti e orali.                      Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.                      Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u>CULT 1,</u>  <u>GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY</u>                      Lettore cd-Audio, computer, aula multimediale, LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.                      L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.                      Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.                      Esame del lavoro domestico.                      Colloqui informali e formali.                      Dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati                      Descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità                      Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p>