

MODULO 1 : REVISION (PROGRAM OF THE PREVIOUS YEAR)

UDA – 1.1

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>L5: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesto professionali al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L7: redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali.</p> <p>L8: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>SS1: Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>C1 comunicare</p> <p>C2 Acquisire ed interpretare correttamente l'informazione</p> <p>C3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C4 Imparare ad imparare</p> <p>C5 Collaborare e partecipare</p> <p>C6 Progettare</p> <p>C7 Risolvere problemi</p> <p>C8 Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p><u>Lessico</u> relativo ad attività del tempo libero, volontariato, lavoro, abitazioni, libri e letture.</p> <p><u>Str. grammaticali</u>: ripasso tempi verbali (vedere <i>Cult 2</i> Unit 0, 1, 2, 3 e 4)</p> <p><i>Defining and non-defining clauses</i></p> <p>Ripasso funzioni linguistiche (si può usare <i>Grammar Files</i> pagg. 434-449)</p>	<p><i>Reading, writing, listening, speaking, interacting.</i></p> <p>Comprendere e parlare di attività del tempo libero, volontariato, passatempo, mestieri e mestieri particolari.</p> <p>Ascoltare e raccontare storie, eventi.</p> <p>Comprendere, parlare, leggere e scrivere di scelte nel futuro.</p> <p>Descrivere e confrontare luoghi.</p> <p>Discutere di libri e film di interesse.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u><i>Cult 2</i></u> con ebook</p> <p><u><i>Grammar Files</i></u></p> <p>LIM, language lab,</p> <p>Audio CD</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p> <p>Si effettueranno recuperi per coloro che non hanno raggiunto le minime richieste per questo modulo.</p>

MODULO 2 : SAVING OUR PLANET		
UDA – 1 : (CULT 2, UNIT 5 AND 6)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>L5: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesto professionali al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L7: redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali.</p> <p>L8: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>SS1: Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>C1 comunicare</p> <p>C2 Acquisire ed interpretare correttamente l'informazione</p> <p>C3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C4 Imparare ad imparare</p> <p>C5 Collaborare e partecipare</p> <p>C6 Progettare</p> <p>C7 Risolvere problemi</p> <p>C8 Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p><u>Lessico</u> : natural world, climate changes and disasters, eco issues, political issues, support and charity.</p> <p><u>Str. grammaticali</u>: first conditional, second and third conditional. Uso di <i>wish</i> nel presente e nel passato.</p> <p><i>may - might</i></p> <p><i>unless – until – as soon as – as long as</i></p> <p>Avverbi di modo, grado positivo e comparativo.</p>	<p><i>Reading, writing, listening, speaking, interacting.</i></p> <p>Parlare di eventi naturali, problemi ambientali, cambiamento climatico, inquinamento: cause e rimedi.</p> <p>Conoscere alcune organizzazioni benefiche operanti a livello locale, indicandone scopi e attività.</p> <p>Comprendere e fare ipotesi.</p> <p>Esprimere relazioni di causa ed effetto, adducendo ragioni.</p> <p>Fare predizioni.</p> <p>Scusarsi, esprimendo rammarico.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u>Cult 2</u> con ebook: Units 5, 6.</p> <p><u>Grammar Files</u></p> <p>LIM, language lab,</p> <p>Audio CD</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p> <p>Si effettueranno recuperi per coloro che non hanno raggiunto le competenze minime richieste per questo modulo.</p>

MODULO 3 : **SPORT AND FITNESS**

UDA – 1 **GIVING ADVICE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>L5: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesto professionali al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L7: redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali.</p> <p>L8: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>SS1: Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>C1 comunicare</p> <p>C2 Acquisire ed interpretare correttamente l'informazione</p> <p>C3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C4 Imparare ad imparare</p> <p>C5 Collaborare e partecipare</p> <p>C6 Progettare</p> <p>C7 Risolvere problemi</p> <p>C8 Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p><u>Lessico</u>: verbi di percezione, sport and fitness</p> <p><u>Strutture grammaticali</u>:</p> <p><i>giving advice using should, ought to, had</i></p> <p>pronomi riflessivi e reciproci</p>	<p><i>Reading, writing, listening, speaking, interacting.</i></p> <p>Dare e comprendere consigli.</p> <p>Descrivere e comprendere uno stato fisico e benessere.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><u>Cult 2</u> con ebook – <i>Unit 7</i></p> <p><u>Grammar Files</u></p> <p>LIM, language lab,</p> <p>Audio CD</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p> <p>Si effettueranno recuperi per coloro che non hanno raggiunto le competenze minime richieste per questo modulo.</p>

MODULO 4 : INFORMATION TECHNOLOGY – **HARDWARE AND ITS EVOLUTION**

UDA – 4.1 INPUT/ OUTPUT DEVICES / STORING DEVICES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>L5: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesto professionali al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L7: redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali.</p> <p>L8: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>SS1: Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>C1 comunicare</p> <p>C2 Acquisire ed interpretare correttamente l'informazione</p> <p>C3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C4 Imparare ad imparare</p> <p>C5 Collaborare e partecipare</p> <p>C6 Progettare</p> <p>C7 Risolvere problemi</p> <p>C8 Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p><i><u>Computer hardware</u>: peripherals: input and output devices</i></p> <p><i>Internal memories</i></p> <p><i>Backing store: the hard disk</i></p> <p><i>Other backing storing devices</i></p> <p><i>USB drives</i></p>	<p><i>Reading, writing, listening, speaking, interacting.</i></p> <p>Comprendere, parlare e scrivere</p> <p>-dei diversi tipi di computer e delle loro principali caratteristiche e funzioni;</p> <p>- delle periferiche input / output;</p> <p>- delle varie memorie interne ed esterne dei computer, di come funzionano.</p>
STRUMENTI		VERIFICHE
<p><i>Information Technology: Section 2</i></p> <p>attività in laboratorio linguistico su siti inglesi o americani dedicati alla I.T. per le scuole secondarie</p> <p>Audio CD. LIM.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p> <p>Si effettueranno recuperi per coloro che non hanno raggiunto le competenze minime richieste per questo modulo.</p>

MODULO 5 : I.T. COMPUTER SYSTEMS AND SOFTWARE APPLICATIONS
UDA – 5.1. COMPUTER SOFTWARE APPLICATIONS

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>L5: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesto professionali al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L7: redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali.</p> <p>L8: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>SS1: Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>C1 comunicare</p> <p>C2 Acquisire ed interpretare correttamente l'informazione</p> <p>C3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C4 Imparare ad imparare</p> <p>C5 Collaborare e partecipare</p> <p>C6 Progettare</p> <p>C7 Risolvere problemi</p> <p>C8 Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p><i>Operating systems</i></p> <p><i>Programming languages.</i></p> <p><i>Computer software:</i></p> <p><i>Systems software</i></p> <p><i>Application software</i></p> <p><i>Types of applications:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Text and image processing software: Word processors, graphic software,</i> • <i>Spreadsheets</i> 	<p><i>Reading, writing, listening, speaking, interacting.</i></p> <p>Conoscere e descrivere uso e funzioni dei programmi di Word Processing, di Excel e dei programmi di grafica utilizzati per presentazioni.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti inerenti il settore di indirizzo, individuando informazioni specifiche.</p> <p>Produrre brevi sintesi, risposte e commenti coerenti e coesi, utilizzando lessico appropriato.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><i>Information Technology: Section 3</i></p> <p>Mod. 3: Unit 1 and 2; Mod.5.</p> <p>LIM, attività in laboratorio linguistico su siti inglesi o americani dedicati alla I.T. per le scuole secondarie</p> <p>Audio CD</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, peer tutoring.</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p>	<p>Osservazioni.</p> <p>Esame del lavoro domestico.</p> <p>Colloqui informali e formali.</p> <p>Prova sommativa a carattere strutturato e semistrutturato.</p> <p>Si effettueranno recuperi per coloro che non hanno raggiunto le competenze minime richieste per questo modulo.</p>