


<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: INGLESE</b>	
<b>CLASSE : 5<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : IPSIA</b>	

MODULO 1 : REVISION		
UDa – 1.1 : REVISION		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Attività sommative di revision, delle principali strutture grammaticali</p> <p>VOCABULARY Richiami agli ambiti lessicali presi in esame durante l'anno precedente</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e tempi verbali studiate durante l'anno precedente.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "GRAMMAR AND VOCABULARY TRAINER", "CULT ENTRY BOOK" LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 2 : WISHES FOR THE WORLD		
UDa – 2.1 : NATURAL WORLD		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p><b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (<b>QCER SS1</b>:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b>.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p><b>GRAMMAR</b> First conditional,may, might,unless,as soon as,until,as long as</p> <p><b>VOCABULARY</b> Weather and extreme weather conditions,animals</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Expressing purpose,cause and result and giving reasons,making predictions</p>	<p>Saper parlare di calamità naturali e offrire delle soluzioni per prevenire catastrofi facendo ipotesi.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p><b>LIBRO DI TESTO "CULT COMPLETE", LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</b></p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 2 :WISHES FOR THE WORLD		
UDA – 2.2 HOW CAN WE CHANGE THE WORLD FOR THE BETTER?		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (<b>QCER SS1</b>:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b>.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p><b>GRAMMAR</b> Second and third conditional,adverbs of manner,comparative adverbs</p> <p><b>VOCABULARY</b> politics and political issues</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Scusarsi ed esprimere dispiacere</p>	<p>Saper parlare in modo semplice ma chiaro di problemi politici ed economici,di forme di solidarietà,di rispetto e di tolleranza</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p><b>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</b></p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 3 :STOP THIEF!		
UDA – 3.1 STOP THIEF!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE ( <b>QCER SS1</b> :STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b> .UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE	<b>GRAMMAR</b> Modal verbs of deduction (present and past) Either...or, neither...nor, all, both, no, none, so and such  <b>VOCABULARY</b> Crime  <b>FUNCTIONS</b> Talking about something that has happened	Saper parlare in modo semplice ma chiaro di crimini, di delinquenza minorile, saper parlare di un crimine commesso e dare le giuste informazioni.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<b>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”</b> , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE	Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring	- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 4 :MEDIA MATTERS		
UDA – 4.1 MEDIA MATTERS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p><b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (<b>QCER SS1</b>:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b>.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR Reported speech: say and tell, questions, commands,other changes</p> <p>VOCABULARY Media</p> <p>FUNCTIONS Reporting an interview</p>	<p>Saper parlare del rapporto dei giovani con i media,saper parlare dei diversi programmi in onda sulle tv , saper parlare di un un buon uso della TV, saper pianificare un'intervista .</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p><b>LIBRO DI TESTO "CULT COMPLETE"</b> , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>