


<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: INGLESE</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<i>CLASSE : 1</i>	<i>INDIRIZZO : IPSIA</i>	

## MODULO 1 : PERSONAL INFORMATION

### UDA – 1.1 : GREETINGS AND INTRODUCTIONS

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> subject pronouns, possessive adjectives, present simple BE</p> <p><i>Vocabulary:</i> school subjects, school places,</p> <p><i>pronunciation:</i> the alphabet</p> <p><i>Functions:</i> greetings and introductions</p>	<p>Reading:</p> <p>Listening: comprendere un dialogo dove si scambiano semplici informazioni personali, dove ci si presenta e si saluta nelle varie parti della giornata</p> <p>Speaking: salutare, presentarsi e presentare usando il corretto registro linguistico</p> <p>Writing: scrivere parole dettate con lo “spelling”; sa fare una breve descrizione di se stesso indicando nome cognome e stato civile</p> <p>Speaking skills: chiedere e dare nome, cognome e stato civile indirizzo, numero di telefono</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

MODULO 1 : PERSONAL INFORMATION

UDA – 1.1 : GREETINGS AND INTRODUCTIONS

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> subject pronouns, possessive adjectives, present simple BE</p> <p><i>Vocabulary:</i> school subjects, school places, <i>pronunciation:</i> the alphabet</p> <p><i>Functions:</i> greetings and introductions</p>	<p>Reading:</p> <p>Listening: comprendere un dialogo dove si scambiano semplici informazioni personali, dove ci si presenta e si saluta nelle varie parti della giornata</p> <p>Speaking: salutare, presentarsi e presentare usando il corretto registro linguistico</p> <p>Writing: scrivere parole dettate con lo “spelling”; sa fare una breve descrizione di se stesso indicando nome cognome e stato civile</p> <p>Speaking skills: chiedere e dare nome, cognome e stato civile indirizzo, numero di telefono</p>
<p>Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 1 : PERSONAL INFORMATION		
UdA – 1.2 :ASK FOR AND GIVE PERSONAL INFORMATION		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CQER).</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> question words <u>who, what, where, article a/an/the</u></p> <p><i>Vocabulary:</i> numbers 0- 100, colours, countries and nationalities; basic adjectives to describe a person</p> <p><i>Functions:</i> ask for and give personal information: age, address, phone number, nationality</p>	<p>Reading: comprendere un semplice testo descrittivo su personaggi della letteratura</p> <p>Listening: comprendere la descrizione di personaggi e indovinarne l'identità</p> <p>Speaking:., lavorando in coppia, scambiare informazioni personali</p> <p>Writing: descrivere l'aspetto fisico proprio e di altre persone</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati e descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 2 : FAMILY AND ROUTINES		
UDA – 2.1 :TALKING ABOUT FAMILY		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CQER)</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> plural: regular/irregular nouns, this/these/those, have got, how many, possessive 's</p> <p>linkers: and, or, but</p> <p><i>Vocabulary:</i> names of family members, everyday objects</p> <p><i>pronunciation:</i> /h/</p> <p><i>Functions:</i> talking about possessions and about family</p>	<p>Listening: comprendere una presentazione di sé dove vengano descritti: dati personali, famiglia, interessi</p> <p>Speaking: indicare l'appartenenza e la posizione di oggetti di uso comune; descrivere la propria famiglia</p> <p>Writing: stendere e descrivere il proprio albero genealogico, redigere un profilo per un social network</p> <p>Reading skills: capire un testo di civiltà che parli della famiglia media inglese</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati e descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 2 : FAMILY AND ROUTINES		
UDA – 2.2 : TELLING THE TIME		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 P utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> present simple, prepositions of time, object pronouns ; punctuation: <i>comma, colon, semi colon, full stop, question mark, exclamation mark, apostrophe</i></p> <p><i>Vocabulary:</i> daily activities, days, months, seasons, ordinal numbers and dates</p> <p><i>pronunciation:</i> /do/ /does/ weak and strong form</p> <p><i>Functions:</i> telling the time</p>	<p>Listening: comprendere un testo narrato; comprendere un testo che parli della giornata tipo di un lavoratore</p> <p>Speaking: parlare della propria e altrui routine; chiedere informazioni su orari di apertura/chiusura, inizio/fine; chiedere l'ora.</p> <p>Writing: descrivere la propria giornata</p> <p>Reading skills: comprendere un testo relativo alla quotidianità; comprendere un testo narrativo letterario semplificato sapendo individuare alcune regole di scrittura</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

## MODULO 2 : FAMILY AND ROUTINES

### UD A – 2.2 : TELLING THE TIME

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 P utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue</p> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> present simple, prepositions of time, object pronouns ; punctuation: <i>comma, colon, semi colon, full stop, question mark, exclamation mark, apostrophe</i></p> <p><i>Vocabulary:</i> daily activities, days, months, seasons, ordinal numbers and dates</p> <p><i>pronunciation:</i> /do/ /does/ weak and strong form</p> <p><i>Functions:</i> telling the time</p>	<p>Listening: comprendere un testo narrato; comprendere un testo che parli della giornata tipo di un lavoratore</p> <p>Speaking: parlare della propria e altrui routine; chiedere informazioni su orari di apertura/chiusura, inizio/fine; chiedere l'ora.</p> <p>Writing: descrivere la propria giornata</p> <p>Reading skills: comprendere un testo relativo alla quotidianità; comprendere un testo narrativo letterario semplificato sapendo individuare alcune regole di scrittura</p>
<p>Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati e descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 3 : PLACES IN TOWN AND THINGS TO EAT		
UDA – 3.1 : FINDING YOUR WAY		
<p>COMPETENZE L5</p> <p>utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>•L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunic al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CQER)ZE</p>	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> imperative, frequency adverbs, prepositions of place, present simple-third person singular</p> <p><i>Vocabulary:</i> free time activities, places and transport in town, verbs to give directions</p> <p><i>pronunciation:</i> /s/ /z/ /ɪz/</p> <p><i>Functions:</i> asking for &amp; giving directions</p>	<p>Reading: comprendere un testo che descrive il centro di Londra</p> <p>Listening: comprendere una descrizione di hobbies ed interessi svolti nel tempo libero</p> <p>Speaking: a coppie chiedere e dare direzioni stradali utilizzando mappe turistiche; descrivere la routine di una terza persona</p> <p>Writing: scrivere una mail per dare le giuste direzioni per arrivare in un luogo</p> <p>Reading skills: leggere un testo con informazioni di tipo turistico e trovare luoghi in una cartina</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

## MODULO 3 : PLACES IN TOWN AND THINGS TO EAT

### UD4 – 3.1 : FINDING YOUR WAY

<b>COMPETENZE L5</b> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi •L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunic al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CQER) <b>ZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> imperative, frequency adverbs, prepositions of place, present simple-third person singular</p> <p><i>Vocabulary:</i> free time activities, places and transport in town, verbs to give directions</p> <p><i>pronunciation:</i> /s/ /z/ /ɪz/</p> <p><i>Functions:</i> asking for &amp; giving directions</p>	<p>Reading: comprendere un testo che descrive il centro di Londra</p> <p>Listening: comprendere una descrizione di hobbies ed interessi svolti nel tempo libero</p> <p>Speaking: a coppie chiedere e dare direzioni stradali utilizzando mappe turistiche; descrivere la routine di una terza persona</p> <p>Writing: scrivere una mail per dare le giuste direzioni per arrivare in un luogo</p> <p>Reading skills: leggere un testo con informazioni di tipo turistico e trovare luoghi in una cartina</p>
<p>Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati e descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 3 : PLACES IN TOWN AND THINGS TO EAT		
UdA – 3.2 :FOOD		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue</li> </ul> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> countable, uncountable nouns, there is, there are, some/any, how much/how many, would you like..</p> <p><i>Vocabulary:</i> food and drinks, yes, please/no thanks</p> <p><i>Pronunciation:</i> tongue twister (would/ could/ cook)</p> <p><i>Functions:</i> offering-accepting-refusing food; ordering food at the restaurant</p>	<p>Reading: comprendere un testo narrativo (La leggenda della Bella Addormentata)</p> <p>Listening: comprendere un dialogo dove si parli di cibi salutari e della dieta più appropriata per il proprio stile di vita</p> <p>Speaking: lavorando in coppia,, simulare una conversazione tra cameriere e cliente al ristorante;</p> <p>Writing: scrivere una ricetta</p> <p>Writing skills:saper riassumere un testo letterario in modo guidato</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

## MODULO 3 : PLACES IN TOWN AND THINGS TO EAT

### UD4 – 3.2 :FOOD

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue</li> </ul> <p>SS1 Conosce gli Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>C1</b> comunicare</p> <p><b>C2</b> acquisire e interpretare correttamente l'informazione</p> <p><b>C4</b> imparare ad imparare</p> <p><b>C5</b> collaborare e partecipare</p>	<p><i>Grammar:</i> countable, uncountable nouns, there is, there are, some/any, how much/how many, would you like..</p> <p><i>Vocabulary:</i> food and drinks, yes, please/no thanks</p> <p><i>Pronunciation:</i> tongue twister (would/ could/ cook)</p> <p><i>Functions:</i> offering-accepting-refusing food; ordering food at the restaurant</p>	<p>Reading: comprendere un testo narrativo (La leggenda della Bella Addormentata)</p> <p>Listening: comprendere un dialogo dove si parli di cibi salutari e della dieta più appropriata per il proprio stile di vita</p> <p>Speaking: lavorando in coppia,, simulare una conversazione tra cameriere e cliente al ristorante;</p> <p>Writing: scrivere una ricetta</p> <p>Writing skills:saper riassumere un testo letterario in modo guidato</p>
<p>Libro di testo, eBook, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning (pair/group-work)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati e descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

