


DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: INGLESE (LINGUA)	
CLASSE : 4^A	INDIRIZZO : IPSIA	

MODULO 1 : REVISION		
UDa – 1.1 : REVISION		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Attività sommative di revision, delle principali strutture grammaticali</p> <p>VOCABULARY Richiami agli ambiti lessicali presi in esame durante il triennio.</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e tempi verbali studiate durante il triennio.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “GRAMMAR AND VOCABULARY TRAINER” “CULT ENTRY BOOK” LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 : LOVE AND EMOTIONS

UDA – 2.1 : HAVE YOU EVER BEEN LUCKY?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Present perfect, past participle, present perfect vs past simple, defining relative clauses-subject and object.</p> <p>VOCABULARY Words referring to lucky and unlucky experience, adjectives with similar and opposite meanings.</p> <p>FUNCTIONS Showing interest</p>	<p>Saper parlare in generale delle proprie esperienze, di quelle fortunate e di quelle meno fortunate, saper descrivere immagini di persone che vivono situazioni molto difficili per ragioni politiche o economiche.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE” LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 : LOVE AND EMOTIONS		
UdA – 2.2 : LOVE HURTS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Present perfect with already ,just and yet, present perfect with since and for</p> <p>VOCABULARY Adjectives for negative and positive emotions, words and expressions referring to relationships</p> <p>FUNCTIONS Talking about relationships also referring to personal experiences.</p>	<p>Saper discutere sulle relazioni affettive, saper descrivere le emozioni negative o positive provate in tali contesti.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 3 :LET’S ENJOY LIFE		
UdA – 3.1 : MOVE IT!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR Verbs of perceptions, giving advice, reciprocal and reflexive pronouns</p> <p>VOCABULARY Sports and fitness Sport collocations</p> <p>FUNCTIONS Giving advice, describing how you feel.</p>	<p>Saper descrivere le persone e i cibi in base alle nostre percezioni, saper parlare di sports e attrezzature sportive, saper comprendere e dare informazioni riguardanti malesseri fisici, saper dare consigli per sentirsi un po' meglio, saper dare consigli su come organizzarsi per una vacanza all'estero,; il tutto in forma sia orale che scritta.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO" CULT COMPLETE", LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 3 :LET'S ENJOY LIFE		
UDA – 3.2 :		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR The passive: present simple, past simple, present perfect</p> <p>VOCABULARY Materials, shapes</p> <p>FUNCTIONS Talking about dimensions, Games and instructions</p>	<p>Saper comprendere le informazioni chiave di un testo orale e scritto riguardante istruzioni per giochi e descrizioni di oggetti.e invenzioniSaper descrivere degli oggetti e dare informazioni su istruzioni in forma sia orale che scritta</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO” CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<p>- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</p>