

<b>DIPARTIMENTO: LETTERE IPSIA</b>	<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>CLASSE : 1<sup>A</sup> IPSIA</b>	<b>INDIRIZZI:</b> <i>Industria artigianato per il made in Italy</i> <i>Manutenzione e assistenza tecnica</i> <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>

<b>MODULO 1: IL METODO STORICO</b>		
<b>UDA – 1.1: LA STORIA COME DISCIPLINA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Storia Le scienze ausiliarie. Le fonti: tipologie, classificazione, limiti. Il lessico. Periodizzazioni. Linea del tempo, epoche, secoli	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

## MODULO 2: PREISTORIA E CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE

### UDA – 2.1: GLI ALBORI DELL'UMANITÀ

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Preistoria: ominazione e rivoluzione del Neolitico.	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

## MODULO 2: PREISTORIA E CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE

### UDA – 2.2: LE CIVILTÀ DELLA MEZZALUNA FERTILE E DEL MEDITERRANEO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Formazioni economiche e sociali, istituzioni politiche e religiose, espressioni artistico culturali di  - Mesopotamia: dai Sumeri ai Babilonesi - Imperi dell'età del ferro: dagli Ittiti ai Persiani - Antico Egitto - Ebrei e Fenici	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali  Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

### MODULO 3: CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO ANTICO

#### UDA – 3.1: CIVILTÀ PRE-ELLENICHE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Formazioni economiche e sociali, istituzioni politiche e religiose, espressioni artistico culturali di  - Minoici o Cretesi - Micenei o Achei	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali  Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

## MODULO 4: CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO ANTICO

### UDA – 4.1: ANTICA GRECIA ED ETÀ ELLENISTICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Età arcaica: la nascita delle poleis e la colonizzazione del Mediterraneo. Sparta e Atene: due modelli politici a confronto Età classica: le guerre greco-persiane, l'Atene di Pericle. Età alessandrina: Alessandro Magno e l'ellenismo.	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali  Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

## MODULO 4: CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO ANTICO

### UDA – 4.2. Roma dalle origini alla repubblica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)</p> <p>SS2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Le civiltà preromane: gli Etruschi Le origini di Roma tra mito e storia Dalla monarchia alla repubblica La società romana: istituzioni, patrizi e plebei L'espansione dello Stato romano (la conquista della penisola, guerre puniche, le riforme dei Gracchi) La crisi della repubblica e le guerre civili: Mario e Silla; Pompeo e il primo triumvirato; la dittatura di Cesare</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali</p>

### POSSIBILI ARGOMENTI E APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA

L'uomo come soggetto, individuo, persona. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Lo Stato: elementi costitutivi, forme di governo e di stato, la suddivisione dei poteri.

Cittadini: norme, diritti civili e politici, doveri.

Democrazia rappresentativa: le forme della partecipazione politica.

<b>DIPARTIMENTO: LETTERE IPSIA</b>	<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>CLASSE : 2<sup>A</sup> IPSIA</b>	<b>INDIRIZZI :</b> <i>Industria artigianato per il made in Italy</i> <i>Manutenzione e assistenza tecnica</i> <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>

<b>MODULO 1: ANTICA ROMA</b>		
UDA – 1.1: L'ETÀ IMPERIALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Il principato augusteo. L'impero all'apice: Nerva, Traiano e Adriano La diffusione del cristianesimo	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semi strutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

<b>MODULO 2: ANTICA ROMA</b>
------------------------------

## UDA – 2.1: LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)</p>	<p>La crisi dell'impero: Diocleziano</p> <p>L'Impero romano-cristiano: Costantino e Teodosio.</p> <p>Giustiniano.</p> <p>Le invasioni germaniche.</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche</p> <p>/cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>



## MODULO 3: LA CIVILTÀ FEUDALE NEL MEDIOEVO

### UDA – 3.1: L'ALTO MEDIOEVO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SS1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali)	Signoria feudale e sistema del vassallaggio. Società feudale ed economia curtense.  I Longobardi in Italia (istituzioni politiche e religiose, economia, espressioni artistiche)  La chiesa e il monachesimo  Gli arabi e la diffusione dell'Islam  Carlo Magno e il Sacro Romano Impero Il sistema feudale.  La rinascita carolingia  Le ultime invasioni (IX secolo)  Le monarchie feudali in Europa	Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici  Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semi strutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

### TEMI E APPROFONDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Norme sociali e norme giuridiche, l'iter legislativo.

La famiglia: origini ed evoluzione, la famiglia nella costituzione italiana.

L'Unione Europea: storia dell'idea di Europa, tappe dell'integrazione europea, organi istituzionali dell'UE, vantaggi e criticità.

<b>DIPARTIMENTO: LETTERE IPSIA</b>	<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>CLASSE : 3 ^ IPSIA</b>	<b>INDIRIZZI:</b> <i>Industria artigianato per il made in Italy</i> <i>Manutenzione e assistenza tecnica</i> <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>

<b>Modulo 1: Il Basso medioevo</b>		
<b>UDA :1.1 La rinascita dopo il Mille. Chiesa e impero. Il tramonto del Medioevo.</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Economia e società nell'Europa dell'alto medioevo Dal vassallaggio al feudalesimo. L'ereditarietà dei feudi.</p> <p>Chiesa e impero. La riforma della chiesa e la lotta per le investiture.</p> <p>La rinascita economica ed urbana dopo il Mille</p> <p>L'Europa delle Crociate (Terrasanta, nel nord Europa, la Reconquista)</p> <p>Le istituzioni comunali; il comune luogo di scambio e di produzione; la società dei mercanti; i traffici internazionali</p> <p>I comuni italiani e lo scontro con l'Impero</p> <p>Le eresie e gli ordini mendicanti</p> <p>L'impero di Federico II.</p> <p>La crisi di papato e impero</p> <p>Il tramonto del Medioevo</p> <p>La crisi economica del '300; la peste in Europa conseguenze della crisi e rivolte sociali</p> <p>La nascita delle monarchie in Europa</p> <p>Signorie e stati regionali italiani</p> <p>Occidente ed oriente</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p>

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semi strutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

**MODULO 2: L'Europa moderna e la scoperta del Nuovo Mondo.**

UDA: 2.1 Umanesimo e Rinascimento. Scoperte geografiche e l'economia-mondo.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali e dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento La rivoluzione della stampa</p> <p>Scoperte geografiche e mondializzazione dell'economia La scoperta del Nuovo Mondo La formazione degli imperi coloniali: Spagna e Portogallo L'economia-mondo: caratteri ed esiti.</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale Prove scritte semi strutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali</p>

**MODULO 3: Conflitti religiosi e lotte politiche nel '500.**

UDA: 3.1 Riforma protestante e controriforma. Le guerre di religione.


COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Riforma protestante e la controriforma.</p> <p>Le guerre di religione in Europa</p> <p>L'affermazione dello stato moderno in Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-L'impero di Carlo V.</li><li>-La Spagna di Filippo II.</li><li>-Lo scontro tra Spagna e Inghilterra</li></ul>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>

MODULO 4: L'Europa del '600		
UDA : 4.1L'Europa nel '600 e la a rivoluzione della conoscenza		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali i dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Contesto storico-politico-economico dell'Europa nel '600</p> <p>La crisi economica: cause.</p> <p>Paesi in declino, paesi in ascesa; l'espansione coloniale europea; Il commercio triangolare atlantico</p> <p>La Guerra dei trent'anni.</p> <p>La crisi di Italia e Spagna, l'ascesa di Prussia e Russia</p> <p>Due modelli politici a confronto: Francia e Inghilterra</p> <p>La Francia di Re Sole</p> <p>Le rivoluzioni in Inghilterra</p> <p>La rivoluzione scientifica</p> <p>La rivoluzione scientifica: lo sviluppo del pensiero moderno</p> <p>La diffusione della stampa e del sapere.</p> <p>La rivoluzione scientifica. N. Copernico; G. Galilei e il metodo scientifico</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>

#### POSSIBILI ARGOMENTI E APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA

La scoperta dell'"altro" ed il concetto di diversità. (le scoperte geografiche)

I cambiamenti nella comunicazione: dal libro stampato all'e-book. L'uso consapevole della tecnologia. (la stampa) I concetto di tolleranza e di dialogo interculturale. (le guerre di religione)

<b>DIPARTIMENTO: LETTERE IPSIA</b>	<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>CLASSE : 4<sup>A</sup> IPSIA</b>	<b>INDIRIZZI:</b> <i>Industria artigianato per il made in Italy</i> <i>Manutenzione e assistenza tecnica</i> <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>

**Modulo:** 1.1.L'età delle rivoluzioni

**UDA:** Le rivoluzioni politiche in Europa e nel mondo

COMPETENZE	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Le guerre religiose; la nascita della nuova scienza Assolutismo e monarchia costituzionale: Francia e Inghilterra; la società di antico regime (ripasso)</p> <p>La rivoluzione agricola e demografica</p> <p>L'illuminismo (pensiero filosofico, politico, economico, l'Enciclopedia) Il dispotismo illuminato e le riforme (Europa, Italia)</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese e l'età napoleonica</p> <p>La rivoluzione industriale in Inghilterra</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Individuare relazioni tra la storia generale e storie settoriali, riconoscere nessi passato-presente</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p> <p>Sviluppare approfondimenti tematici relativi al periodo storico preso in esame</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semistrutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>

MODULO 2 : Dall'età della Restaurazione alla "primavera dei popoli"		
U <sub>b</sub> A : 2.1 Il Congresso di Vienna, le rivoluzioni borghesi in Europa, il processo risorgimentale in Italia		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali i dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Il Congresso di Vienna e le sue conseguenze</p> <p>La Restaurazione e i suoi oppositori</p> <p>Il concetto di popolo e di nazione</p> <p>Le idee dell'Ottocento: liberalismo, democrazia, socialismo, comunismo.</p> <p>La diffusione dell'Industria in Europa la società industriale</p> <p>Il movimento operaio e il socialismo</p> <p>Il Quarantotto in Europa e in Italia: caratteri generali, esiti.</p> <p>Il quadro europeo nel secondo Ottocento: equilibri e tensioni</p> <p>La Francia di Napoleone III.</p> <p>Bismarck e l'unificazione tedesca.</p> <p>L'impero inglese</p> <p>Il processo risorgimentale</p> <p>La conquista dell'Unità: problemi aperti</p> <p>Personaggi e visioni politiche del Risorgimento italiano: Cavour, Mazzini, Garibaldi</p> <p>Le guerre di indipendenza e l'unità nazionale</p> <p>La Destra e la Sinistra storica; unità territoriale</p> <p>industrializzazione, imperialismo; i problemi sociali dell'Italia post unitaria; - La crisi di fine secolo</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Individuare relazioni tra la storia generale e storie settoriali, riconoscere nessi passato-presente</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p> <p>Sviluppare approfondimenti tematici relativi al periodo storico preso in esame</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE



<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>
---	---	---

MODULO : La società di massa		
UDA : LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETÀ DI MASSA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SSS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali i dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età dell'imperialismo. La spartizione di Asia, Africa e America</p> <p>Le nuove potenze emergenti: Giappone, Stati Uniti</p> <p>La società di massa (progresso, nascita del tempo libero, istruzione, partiti e partecipazione politica)</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Individuare relazioni tra la storia generale e storie settoriali, riconoscere nessi passato-presente</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p> <p>Sviluppare approfondimenti tematici relativi al periodo storico preso in esame</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>

#### POSSIBILI ARGOMENTI E APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA

Concetti di libertà ed uguaglianza tra passato e presente. La Costituzione Italiana. Ripresa sui caratteri fondamentali del testo costituzionale e approfondimento dei principi fondamentali.

Lettura ed analisi, commento. (guerre di religione stato assoluto, monarchia parlamentare)

I dibattito sulla pena di morte tra passato e presente. L'impegno di Amnesty International. (illuminismo)

Il lavoro minorile, i diritti del bambino. La legislazione sul lavoro in Italia, la legislazione internazionale, l'UNICEF. (la rivoluzione industriale) Il diritto di voto, i movimenti per il suffragio femminile.

<b>DIPARTIMENTO: LETTERE IPSIA</b>	<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>CLASSE : 5<sup>A</sup> IPSIA</b>	<b>INDIRIZZI:</b> <i>Industria artigianato per il made in Italy</i> <i>Manutenzione e assistenza tecnica</i> <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>

## MODULO 1: Verso la Prima guerra mondiale

### UdA 1.1 Industrializzazione, imperialismo, società di massa, l'Italia nell'età giolittiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale L'età dell'imperialismo La società di massa I problemi dell'Italia unita (ripresa/ripasso)</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Le tensioni nell'area balcanica.</p> <p>Verso la Prima guerra mondiale</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Individuare relazioni tra la storia generale e storie settoriali, riconoscere nessi passato-presente</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p> <p>Sviluppare approfondimenti tematici relativi al periodo storico preso in esame</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

<p>Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale Prove scritte semi strutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali</p>
--	--	--

MODULO 2: La prima guerra mondiale e le sue eredità		
UdA: 2.1 La Grande guerra e le sue eredità. La nascita dei totalitarismi		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali e dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>La Grande guerra: cause, caratteri e andamento del conflitto</p> <p>Società e Stato in guerra. La svolta del 1917</p> <p>La partecipazione italiana (neutralità e intervento, il 1917-1918)</p> <p>La Rivoluzione russa (cenni)</p> <p>Il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi</p> <p>Il dopoguerra in Italia e in Europa: il biennio rosso. L'avvento del fascismo</p> <p>Il regime fascista: politica, economia, ideologia</p> <p>L'URSS: da Lenin a Stalin</p> <p>La crisi del 1929 e il New Deal</p> <p>La Germania: dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.</p> <p>Verso la Seconda guerra mondiale</p> <p>La politica estera nazista</p> <p>La guerra civile spagnola (cenni)</p> <p>L'imperialismo giapponese (cenni)</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni storici</p> <p>Analizzare fatti e problemi (cambiamenti economici, sociali e culturali) relativi agli eventi storici studiati, individuare nessi logici e causali</p> <p>Individuare relazioni tra la storia generale e storie settoriali, riconoscere nessi passato-presente</p> <p>Analizzare ed utilizzare ai fini dello studio varie tipologie di fonti e apparati didattici (fonti scritte e iconografiche, dati, carte geografiche, immagini, web ecc.).</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia storica ed il lessico specifico</p> <p>Sviluppare approfondimenti tematici relativi al periodo storico preso in esame</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Testo in adozione</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti</p> <p>Produzione di testi (anche multimediali)</p> <p>Ricerche specifiche nella rete web</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Prove scritte semi strutturate e strutturate</p> <p>Correzione di appunti e lavori domestici</p> <p>Produzione di elaborati multimediali</p>

**MODULO 3: Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda.**

**UDA: 3.1** La Seconda guerra mondiale. La caduta del fascismo e la Resistenza. Dalla guerra fredda al mondo globale

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>SS4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali i dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>SS5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>La Seconda guerra mondiale: cause, caratteri e andamento del conflitto</p> <p>La Shoah</p> <p>La caduta del fascismo: antifascismo e Resistenza 1943-1945</p> <p>Nascita della Repubblica italiana. La Costituzione Italiana: caratteri generali.</p> <p>La divisione del mondo in blocchi contrapposti</p> <p>La “guerra fredda” e la logica del bipolarismo</p> <p>Dalla deterrenza nucleare al disgelo</p> <p>I processi di decolonizzazione</p> <p>I “trenta gloriosi” 1945-1970. Economia e società</p> <p>La ricostruzione e la ripresa economica</p> <p>Dalla comunità economica all'unione Europea</p> <p>L'Italia nel blocco occidentale</p> <p>Il miracolo economico</p> <p>Gli anni Settanta</p> <p>Orientamenti della società contemporanea</p> <p>La terza rivoluzione industriale</p>	<p>Tutte le abilità precedentemente elencate, focalizzate rispetto ai contenuti (conoscenze) individuati e perseguite in modo via via più completo ed autonomo.</p>

	La fine della guerra fredda La questione ambientale	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Testo in adozione Strumenti multimediali Schemi di sintesi/mappe concettuali/tavole sinottiche /cartografia/apparati iconografici	Lezione frontale Attività laboratoriale di lettura e analisi di fonti Produzione di testi (anche multimediali) Ricerche specifiche nella rete web	Interrogazione orale Prove scritte semistrutturate e strutturate Correzione di appunti e lavori domestici Produzione di elaborati multimediali

#### POSSIBILI ARGOMENTI E APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA

Guerra e pace dal '900 ad oggi. I conflitti contemporanei. Guerra e terrorismo etc.

approfondimenti: es. razzismo, xenofobia, intolleranza, antisemitismo: dalle matrici storiche ad oggi